

1. Пояснительная записка

Программа по географии для 6 класса основной школы реализуется на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.- (Стандарты второго поколения).

авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М. : Просвещение, 2016. - 144 с.

География 5-6 классы: учебник. для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2016. (Полярная звезда);

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В учебном плане на курс «География 6 класс» отведено 34 часа (1 час в неделю), в данной программе изменений по количеству часов нет.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса география 6 класс

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3. Содержание курса география 6 класс

Тема 1. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные виды деятельности обучающихся: Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 2. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его

возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные виды деятельности обучающихся: составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы. 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 3. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Основные виды деятельности обучающихся: сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ

Основные понятия: биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные виды деятельности обучающихся: выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.

Основные понятия: природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

4. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока / дата	Дата	Тема урока	Образовательные ресурсы	Вид деятельности	Продукт оценки планируемых результатов
1.	01.09	Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов Состав и строение гидросферы.	Учебник Составление схемы на компьютере. (эталон)	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинение «Путешествие капельки воды». §28
2.	08.09	Мировой океан.	Презентация учителя к уроку. Учебник	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	§ 29 Мой тренажер

3.	15.09	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Презентация учителя. Учебник	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	§ 30 Оценка за п/р всему классу
4.	22.09	Решение практических задач по карте.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	§ 31 Мой тренажер
5.	29.09	Воды океана.	Презентация «Опасные явления в гидросфере». Учебник	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	§ 32 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
6	06.10	Реки Земли.	Презентация «Реки Ростовской	Определять по карте истоки, устья главных рек,	§ 33

			области» Учебник	их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
7	13.10	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки Дон по плану</i>		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	§ 34 Оценка всему классу по П/Р.
8	20.10	Озера и болота.	Презентация по озеру Байкал (обучающиеся) Учебник	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	§ 35 Мой тренажер
9	27.10	Подземные воды и ледники.	Презентация учителя по теме. Учебник	Описывать по карте районы распространения ледников	§ 36
10	10.11	Гидросфера и человек.	ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья» Учебник	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	§ 37 Оценка за проект.

11	17.11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Мой тренажёр	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»
12	24.11	Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов Состав и строение атмосферы.	Презентация учителя по теме. Учебник	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	§ 38 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
13	01.12	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	Работать с термометрами и электронной метеостанцией. Учебник	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	§ 39 Оценка за п/р всему классу
14	08.12	Тепло в атмосфере.	Учебник Презентация.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на	§ 40 Индивидуальные оценки.

				определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	
15	15.12	Атмосферное давление.	Работа с электронной метеостанцией и барометром – анероидом. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Учебник	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	§ 41 Мой тренажер
16	22.12	Ветер. <i>П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	Работа с электронной метеостанцией и флюгером. Учебник .	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	§ 42 Оценка за п/р всему классу
17	12.01	Вода в атмосфере.	Учебник	Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных.	§ 43 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

18	19.01	Атмосферные осадки.	Презентация учителя «Необычные осадки» Проект. Создание электронного атласа облаков. Учебник	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	§ 44 Мой тренажер
19	26.01	Погода и климат	Работа с электронной метеостанцией. Учебник	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	§ 45 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
20	02.02	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Работа с электронной метеостанцией. Учебник	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для	§ 46 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

				характеристики погоды и климата.	
21	09.02	Атмосфера и человек. <i>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</i> ПРОЕКТ.	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере» Учебник	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	§ 47 Оценка всему классу.
22	16.02	Проверочная работа по теме: «Атмосфера»	Мой тренажёр	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»
23	02.03	Биосфера – живая оболочка Земли – 4 часа. Биосфера – земная оболочка.	Презентация учителя «Биосфера». Учебник	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	§ 48 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

24	09.03	Почва как особое природное образование.	Презентация учителя по теме урока. Учебник	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	§ 49 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25	16.03	Биосфера – сфера жизни.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)» Учебник	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	§ 50 Оценка всему классу
26	30.03	Обобщение знаний по теме: «Биосфера»	Мой тренажёр	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
27	06.04	Географическая оболочка Земли – 6 часов.	Выявлять доказательства существования	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	§ 51 Индивидуальные

		Географическая оболочка Земли.	главных закономерностей географической оболочки. Учебник	Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
28	13.04	Природные зоны Земли	Учебник, ИКТ	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	§ 52 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
29	20.04	Культурные ландшафты.	Презентация учителя по теме. Учебник	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	§ 53 Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
30	27.04	Влияние человека на ландшафт.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите природы.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	Оценки всему классу.

			Учебник	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
31	04.05	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»	Учебник	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
32	11.05	Подготовка к итоговому тестированию	Учебник	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
33	18.05	Итоговое тестирование за курс 6 класса	Мой тренажёр	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Контрольная работа. Тестирование.
34	25.05	Экология родного края		Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Мой тренажёр