

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08.2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

Утверждаю  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

Уровень общего образования (класс):

Основное общее 9 класс

Количество часов: 34 в год (1 час в неделю)

Учитель: Шевякова Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования

по курсу «Информатика и ИКТ»: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

село Новониколаевка

## ***1. Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика» Базовый курс. 9 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г.;
2. Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика » - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г (для учителя)
3. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:  
<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>
4. . Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса ([metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/](http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/))..
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. ([metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/](http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/))

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## ***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты*** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Планируемые результаты освоения информатики 5 владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

□ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

□ ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). Предметные результаты освоения информатики Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования *основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:*

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

### ***3. Содержание учебного предмета.***

#### **1. Введение (1ч)**

Правила техники безопасности. Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда.

#### **2. Модели и моделирование. (8ч)**

Модель. Моделирование. Цель моделирования. Натурная (материальная модель). Информационная модель. Формализация. Классификация информационных моделей. Словесные модели. Математические модели. Компьютерный модели. Графические информационные модели. Схема. Чертёж. График. Диаграмма. Граф. Дерево. Табличные информационные модели.

База данных как модель предметной области. База данных. Реляционная база данных. Основные понятия, типы данных. СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы СУБД. Создание базы данных. Ввод и редактирование записей. Создание форм. Поиск, удаление и сортировка данных. Запрос на выборку баз данных. Создание отчетов.

#### **3. Алгоритмизация и программирование (8ч)**

Этапы решения задач на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля. Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Другие структуры данных.

Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления. Управление и обратная связь. Системы с программным управлением. Робототехника.

#### **4. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6ч)**

Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Ввод данных. Основные режимы работы с электронными таблицами. Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.

#### **5. Коммуникационные технологии (12 ч)**

Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть. Как устроен интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Информационные



ресурсы и сервисы интернет. Всемирная паутина WWW. URL адрес. Протокол HTTP. Файловые архивы. Протокол FTP. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Интернет-сервисы. Сетевой этикет. Безопасность в Интренете.

Создание Web-сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№п/п.	Дата (1гр/2гр)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
<b>1. Введение (1ч)</b>					
1.	01.09	Правила ТБ и организация рабочего места.	Ознакомление со структурой курса. Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности на рабочем месте в компьютерном классе.	Введение, № 1–19 электронный плакат, презентация	текущий
<b>2. Модели и моделирование (8ч)</b>					
2.	08.09	Моделирование как метод познания.	<p><i>Аналитическая деятельность учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивают адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определяют вид информационной</li> </ul>	§1.1 презентация	текущий
3.	15.09	Знаковые модели.		§1.2 презентация	текущий
4.	22.09	Графические информационные модели.		§1.3 презентация	текущий
5.	29.09	Табличные информационные модели.		§1.4 презентация	текущий

6.	06.10	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	<p>модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> </ul>	§1.5презентация	текущий
7.	13.10	<b>Проверочная работа по теме «Модели и моделирование».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>		тематический
8.	20.10	Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных	<p><i>Практическая деятельность учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строят и интерпретируют различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывают объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследуют с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работают с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создают однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществляют поиск записей в готовой базе данных;</li> </ul>	§1.6презентация	текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>			
<b>3.Алгоритмизация и программирование (8ч).</b>						
9.	27.10	Этапы решение задач на компьютере.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделяют этапы решения задачи на компьютере; осуществляют разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> исполняют готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывают программы, содержащие подпрограмму; разрабатывают программы для обработки одномерного массива: (находят мин. (макс.) значения в данном</p>	§2.1презентац ия	текущий	
2 четверть						
10.	10.11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.			§2.2(1-3)презентация	текущий
11.	17.11	Вычисление суммы элементов массива			§2.2(4)презентация	текущий
12.	24.11	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива			§2.2(5)-(6)презентация	текущий
13.	01.12	Конструирование алгоритмов		§2.3презентац ия	текущий	

14.	08.12	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	массиве; подсчитывают количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;	§2.4 презентация	текущий
15.	15.12	Алгоритмы управления	находят суммы всех элементов массива;	§2.5 презентация	тематический
16.	22.12	<b>Проверочная работа по теме «Алгоритмы и программирование».</b>	находят количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортируют элементов массива и пр.).	Глава 2	текущий
3 четверть					
<b>4.Обработка числовой информации в электронных таблицах(6ч)</b>					
17.	12.01	Электронные таблицы. Интерфейс. Режимы работы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных	§3.1 презентация	текущий

18.	19.01	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки
19.	26.01	Встроенные функции
20.	02.02	Логические функции
21.	09.02	Средства анализа и визуализации данных
22.	16.02	<b>Тестовая проверочная работа по теме</b>

для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

создают электронные таблицы, выполняют в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

строят диаграммы и графики в электронных таблицах.

§3.2.1 презентация	текущий
§3.2.2 презентация	текущий
§3.2.3 презентация	текущий
§3.3 презентация	текущий
Глава 3	тематический

		«Обработка числовой информации в электронных таблицах»			
<b>5. Коммуникационные технологии (12 ч)</b>					
23.	02.03	Локальные и глобальные компьютерные сети	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p>распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>определяют минимальное время,</p>	§4.1 презентация	текущий

24.	09.03	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера
25.	16.03	Доменная система имён. Протоколы передачи данных
4 четверть		
26.	30.03	Всемирная паутина. Файловые архивы. Безопасность в Интернет
27.	06.04	Электронная почта.

необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;

проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

§4.2.1-4.2.2 презентация	текущий
§4.2.3-4.2.4 презентация	текущий
§4.3.1-4.3.2,4.3.7 презентация	текущий
§4.3.3-4.3.6	текущий



		Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет			
28.	13.04	Технологии создания сайта.		§4.4.1презентация	текущий
29.	20.04	Содержание и структура сайта.		§4.4.2презентация	текущий
30.	27.04	Оформление сайта		§4.4.3презентация	текущий
31.	04.05	Размещение сайта в Интернете		§4.4.4презентация	текущий
32.	11.05	Проверочная работа по теме «Коммуникационные технологии».			тематический
33.	18.05	Итоговое тестирование			тематический
34.	25.05	Обобщение и систематизация основных понятий курса.			

