

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 25.08. 2021 года № 1
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Уровень общего образования (класс):

основное общее 7 класс

Количество часов: 64 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Серeda Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской рабочей программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника)

Дрофа, 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, а также авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2020 г.).

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Животные. 7 класс», авторы: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Дрофа, 2017 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, 7 класс и реализует авторскую программу В.В. Пасечника, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю, однако в связи с календарным графиком будет реализована в объеме 64 часов.

Используемый УМК:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.
2. Биология. 5-9 классы: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2020.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Обучающиеся должны:

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

История развития зоологии. Современная зоология. Сходство и различия животных и растений

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (15 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Типы Круглые: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Раздел 3. Хордовые животные (17 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (11 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (4 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 6. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Раздел 7. Закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 8. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 9. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Темы уроков	Виды деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
Введение (2 часа)					
1.	6.09	История развития зоологии	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии.	Таблицы с изображением одноклеточных и многоклеточных животных. Презентация	Текущая
2.	7.09	Современная зоология	Определяют понятия «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».	Презентация	Текущая
Раздел 1. Простейшие (2 часа)					
3.	13.09	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.	Таблицы одноклеточных животных, лабораторное оборудование.	Текущая
4.	14.09	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Таблицы одноклеточных животных.	Текущая
Раздел 2. Многоклеточные животные (15 часов)					
5.	20.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности губок.	Презентация, рисунки.	Текущая

6. 7.	21.09 27.09	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	Таблица пресноводной гидры и других кишечнополостных	Текущая
8.	28.09	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности типа Плоские черви.	Таблица строения плоских червей и червей паразитов.	Текущая
9.	4.10	Тип Круглые черви.	Определяют понятия «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви.	Таблицы с изображением схем строения кольчатых червей, видео.	Текущая
10.	5.10	Тип Кольчатые черви. Класс: Многощетинковые или Полихеты.	Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви.	Таблицы с изображением схем строения кольчатых червей,	Текущая
11.	11.10	Классы кольчатых червей: Малощетинковые (олигохеты) и Пиявки Л/р 1 «Внешнее строение кольчатых червей»	Определяют понятия «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз».	Таблицы с изображением схем строения кольчатых червей, лабораторное оборудование.	Текущая
12.	12.10	Тип Моллюски	Определяют понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела».	Раковины моллюсков, таблицы.	Текущая

13.	18.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Л/р 2 «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»	Определяют понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков.	Раковины моллюсков, таблицы, лабораторное оборудование.	Текущая
14.	19.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иглокожих.	Презентация.	Текущая
15.	25.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и паукообразные. Л/р 3 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	Определяют понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет.	Коллекция членистоногих. Таблицы с изображением паукообразных, клещей. Лабораторное оборудование.	Текущая
16.	26.10	Общая характеристика класса Насекомых. Л/р 4 «Изучение представителей отрядов насекомых»	Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет.	Коллекция насекомых, лабораторное оборудование	Текущая
17.	8.11	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки.	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни.	Презентация.	Текущая
18.	9.11	Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница»,	Презентация.	Текущая

			«равнокрылые», «двукрылые», «блохи».		
19.	15.11	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	Определяют понятия «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты».	Презентация, видео.	Текущая
20.	16.11	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные»	Выполняют контрольную работу.		Тематическая
Раздел 3. Хордовые животные (17 часов)					
21.	22.11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные)	Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых».	Таблицы, презентация.	Текущая
22.	23.11	Классы рыб: Хрящевые, Костные Л/р 5 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	Изучить общую характеристику и признаки рыб; выделяют особенности строения рыб. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет.	Аквариумные рыбки, плакаты, таблицы.	Текущая
23.	29.11	Класс хрящевые рыбы. Характеристика отрядов.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов	Презентация.	Текущая
24.	30.11	Костные рыбы. Характеристика отрядов.	Определяют понятие «костный скелет». Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы».	Презентация.	Текущая
25.	6.12	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе.	Таблицы с изображением земноводных, скелет лягушки	Текущая

26.	7.12	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.	Таблицы пресмыкающихся и их строения.	Текущая
27.	13.12	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой.	Таблицы пресмыкающихся и их строения.	Текущая
28.	14.12	7. Общая характеристика класса Птиц. Л/р 6 «Изучение внешнего строения птиц»	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет.	Набор перьев, плакаты – скелет птицы, рисунки птиц.	Текущая
29.	20.12	Отряды птиц: Страусообразные Гусеобразные, Воробьинообразные.	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.	Презентация.	Текущая
30.	21.12	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	Определяют понятия «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».	Видеофильм, презентация.	Текущая
31.	27.12	Многообразие птиц. Значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». Работают с учебником и дополнительной литературой.	Таблицы, рисунки птиц.	Текущая
32.	28.12	Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика. Первозвери.	Определяют понятия «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих.	Текущая

			животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.		
33.	10.01	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	Определяют понятие «резцы». Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих.	Текущая
34.	11.01	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	Определяют понятия «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных».	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих.	Текущая
35.	17.01	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Определяют понятия «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка».	Таблицы и рисунки с изображением млекопитающих.	Текущая
36.	18.01	Отряд Приматы.	Определяют понятия «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека.	Презентация, видеофильм.	Текущая
37.	24.01	Контрольная работа по теме «Хордовые».	Выполнение контрольной работы.		Тематическая
Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (11 часов)					
38.	25.01	Покровы тела. Л/р 7 «Изучение особенностей различных покровов тела.»	Определяют понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных.	Презентация.	Текущая

39.	31.01	Опорно-двигательная система.	Определяют понятия «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы животных.	Презентация.	Текущая
40.	1.02	Способы передвижения животных. Лр 8 «Наблюдение за способами передвижения животных»	Определяют понятия «амебодное движение», «движение за счет биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц». Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных.	Презентация, видеофильм.	Текущая
41.	7.02	Полости тела.	Определяют понятия «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела».	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
42.	8.02	Органы дыхания и газообмен.	Определяют понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая

43.	14.02	Органы пищеварения.	Определяют понятия «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
44.	15.02	Обмен веществ и превращение энергии.	Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов.	Схемы процессов обмена веществ.	Текущая
45.	21.02	Кровеносная система. Кровь.	Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
46.	22.02	Органы выделения.	Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
47.	28.02	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных.	Презентация, видеофильм.	Текущая
48.	1.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения.	Презентация, видеофильм.	Текущая

		Л/р 9 «Изучение органов чувств животных»	Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Оформляют отчет.		
Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (5 часов)					
49.	5.03	Продление рода. Органы размножения.	Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных.	Таблицы и рисунки внутреннего строения животных разных систематических групп.	Текущая
50.	14.03	Способы размножения животных. Оплодотворение.	Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп.	Презентация.	Текущая
51.	15.03	Развитие животных с превращением и без превращения.	Описывают и сравнивают развитие животных с превращением и без превращения.	Презентация.	Текущая
52.	28.03	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Определяют понятия «половое созревание»; «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Объясняют причины разной продолжительности жизни животных.	Рисунки из учебника.	Текущая
53.	29.03	Л/р 10 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	Определяют возраст моллюсков по годичным кольцам на раковине.	Лабораторное оборудование, раковины беззубки	Текущая
Раздел 6. Развитие животного мира на Земле (3 часа)					
54.	4.04	Доказательства эволюции животных.	Определяют понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы»,	Таблица с изображением	Текущая

			«рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных.	эмбрионов хордовых животных	
55.	5.04	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства ведущей роли естественного отбора в эволюции животных.	Портрет Дарвина, презентация.	Текущая
56.	11.04	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.	Рисунки, таблицы.	Текущая
Раздел 7. Закономерности размещения животных на Земле (2 часа)					
57.	12.04	Ареалы обитания. Зоогеографические области.	Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития.	Презентация. Видеофильм.	Текущая
58.	18.04	Закономерности размещения. Миграции.	Изучить основные закономерности размещения животных на Земле.	Презентация. Видеофильм.	Текущая
Раздел 8. Биоценозы (5 часов)					
59.	19.04	Естественные и искусственные биоценозы.	Рассмотреть примеры биоценозов; изучить среды жизни, условия в различных средах	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая
60.	25.04	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая

61.	26.04	Цепи питания. Поток энергии.	Рассматривают пищевые или трофические связи.	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая
62.	2.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания.	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая
63.	3.05	Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.	Анализируют приспособленности организмов к совместному существованию.	Таблицы и схемы различных биоценозов.	Текущая
Раздел 9. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)					
64.	10.05	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Выявить способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания.	Презентация. Видеофильм.	Текущая
65.	16.05	Одомашнивание животных.	Изучить основы содержания и селекции с/х животных.	Презентация. Видеофильм.	Текущая
66.	17.05	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами.	Презентация.	Текущая
67.	23.05	Охрана и рациональное использование животного мира.	Определяют понятия «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.	Красная книга Ростовской области, презентация.	Текущая
68.	24.05	Обобщающий урок по курсу «Биология: Животные. 7 класс»	Систематизация знаний по теме	Таблицы с изображением животных.	Текущая
69.	30.05	Контрольная работа по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Выполнение контрольной работы		Тематическая
70.	31.05	Итоговое повторение	Повторение материала за курс 7 класса	Презентация, видеоматериалы	Текущая

