

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08. 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

Уровень общего образования (класс):

основное общее 6 класс

Количество часов: 30 в год (1 час в неделю)

Учитель: Серeda Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской рабочей программы ФГОС  
Биология. 5–9 классы В.В. Пасечника

Дрофа, 2019 г.

село Новониколаевка

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии. Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии (базовый уровень); требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, на основе рабочей программы ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Дрофа 2019 Автор: В.В. Пасечник Биология. 5–9 классы: программа. — М.: Дрофа, 2019.

Обеспечена учебником ФГОС Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, — М.: Дрофа, 2015.

Используемый УМК:

1. В.В. Пасечник, Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2015.

2. В.В. Пасечник, Рабочая программа ФГОС Биология. 5–9 классы. — М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа разработана на 35 часов, но в связи с календарным графиком будет рассчитана на 30 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения:**

Обучающиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

**Регулятивные УУД :**

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

— Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД :**

— Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

— Вычитывать все уровни текстовой информации.

— Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

— Составлять планов (простых, сложных и т.п.).

— Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

— Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

— Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.

— Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

— Давать определение понятиям.

— Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

— Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .

— Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

— Выявлять причины и следствия простых явлений.

### **Коммуникативные УУД :**

— Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

— Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

— Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (18 ч)**

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ.

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

#### Фотосинтез

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

#### Значение фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

#### Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительоядные животные.

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительоядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

#### Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

#### Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.



Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»

## **Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение организмов, его роль и преемственности поколений.

Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.

Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции.

Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов.

Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

## **Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (7 ч)**

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция.

Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (18 часов)					
1	7.09	Обмен веществ – главный признак жизни	Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; проводить исследовательскую работу; анализировать полученную информацию.	Таблица «Обмен веществ», видеоматериалы	Текущая
2	14.09	Почвенное питание растений.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника; характеризовать автотрофные и гетеротрофные организмы; выявлять особенности почвенного питания растений; различать автотрофные и гетеротрофные организмы; анализировать полученную информацию.	Таблица «Зоны корня», видеоматериалы	Текущая
3	21.09	Удобрения	Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию.	Таблица «Виды удобрений»	Текущая
4	28.09	Фотосинтез	Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными.	Презентация, видеоматериалы	Текущая
5	5.10	Значение фотосинтеза.	Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений; анализировать	Презентация	Текущая

			полученную информацию.		
6	12.10	Питание бактерий и грибов	Характеризовать особенности питания грибов, бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ.	Таблицы, рисунки, презентация	Текущая
7	19.10	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	Характеризовать особенности гетеротрофного питания, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам питания; анализировать полученную информацию.	Таблицы, рисунки	Текущая
8	26.10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	Характеризовать особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам добывания пищи; анализировать полученную информацию.	Таблицы, рисунки, видеоматериалы	Текущая
9	9.11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	Характеризовать особенности процесса дыхания как компонента обмена веществ; определять значение дыхания в жизни организма; объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания; находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализировать информацию.	Таблицы, рисунки, видеоматериалы	Текущая
10	16.11	Дыхание растений.	Характеризовать особенности дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни растений; объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию.	Презентация	Текущая
11	23.11	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать её.	Таблицы, рисунки	Текущая
12	30.11	Лабораторная работа № 1 «Передвижение	Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять	Лабораторное оборудование	Текущая

		веществ по побегу растения»	значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать		
13	7.12	Передвижение веществ у животных.	Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию.	Таблицы, презентация	Текущая
14	14.12	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности..	Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ.	Таблицы, рисунки	Текущая
15	21.12	Выделение у растений	Определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работать с различными источниками информации.	Таблицы, рисунки	Текущая
16	28.01	Выделение у животных.	Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.	Таблицы, рисунки	Текущая
17	11.01	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни.	Видеоматериалы, рисунки	Текущая
18	18.01	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»	Выполнение контрольной работы		Тематическая
Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)					

19	25.01	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполом размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию.	Таблицы, рисунки, живые объекты	Текущая
20	1.02	Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Выполнять работу по вегетативному размножению растений	Живые комнатные растения, лабораторное оборудование	Текущая
21	8.02	Половое размножение.	Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты.	Таблицы, рисунки	Текущая
22	15.02	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	Характеризовать процессы роста и развития организмов; выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов;	Презентация	Текущая
23	22.02	Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу»	Проводить простейшие биологические эксперименты; анализировать полученную информацию.	Древесные спилы, рисунки	Текущая
24	1.03	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Обобщающий урок по теме «Размножение, рост	Характеризовать негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека; работать с разными источниками информации; анализировать интерпретировать её. Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов.	Презентация «Вредные и полезные привычки» Таблицы, рисунки, видеоматериалы	Текущая

		и развитие организмов»			
25	15.03	Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Выполнение контрольной работы		Тематическая
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)					
26	29.03	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, лёгких, кожи, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного; осваивать основы исследовательской деятельности.	Таблицы, рисунки	Текущая
27	5.04	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	Характеризовать биологически активные вещества – гормоны; объяснять роль гормонов в гуморальной регуляции; обобщать информацию, делать выводы.	Таблицы, рисунки	Текущая
28	12.04	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных.	Таблицы, рисунки, презентация	Текущая
29	19.04	Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители»	Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных.	Живые объекты, видеоматериалы	Текущая

30	26.04	Поведение организмов	Характеризовать виды поведения; определять значение поведения в жизни организмов; наблюдать за жизнедеятельностью организмов.	Видеоматериалы, рисунки	Текущая
31	3.05	Движение организмов.	Работать с текстом; анализировать полученную информацию; проводить исследовательскую деятельность; наблюдать за процессами жизнедеятельности.	Видеоматериалы, рисунки	Текущая
32	10.05	Организм – единое целое	Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.	Видеоматериалы, рисунки	Текущая
33	17.05	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о единстве органического мира.	Рисунки, таблицы	Текущая
34	24.05	Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Выполнение контрольной работы		Тематическая
35	31.05	Итоговое повторение	Систематизация знаний по теме	Презентация	Текущая