

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Новониколаевской ООШ  
от 25.08. 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Макаренко С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**

Уровень общего образования (класс):

основное общее 5 класс

Количество часов: 35 в год (1 час в неделю)

Учитель: Серeda Влада Александровна

Программа разработана на основе авторской программы по биологии

В.В. Пасечника, В. В. Латюшина, Г.Г. Швецова

Дрофа, 2019 г.

село Новониколаевка

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2019.) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часов.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Используемый УМК:

1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: учебник /В.В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2015.
2. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: методическое пособие /В.В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2019.
3. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы /В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2019.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

#### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

### **3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

### **4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

### **5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

### **6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Сокращения, использованные в рабочей программе:

Пр.р. – практическая работа,

Л.р – лабораторная работа,

К/р – контрольная работа,

Эк. – экскурсия.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
<i>Тема 1. " Введение "</i>	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов. 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы 6. Обобщающий урок	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
<i>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</i>	7. Устройство увеличительных приборов  8. Строение клетки  9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  10. Пластиды  11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества  13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) 14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  15. Деление клетки	12 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под	

	16. Понятие «ткань» 17. Обобщающий урок		микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.».	
<i>Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "</i>	18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. 19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. 21. Шляпочные грибы. 22. Плесневые грибы и дрожжи 23. Грибы-паразиты 24. Обобщающий урок	8 часов	Л.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.  Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».	
<i>Тема 4. " Царство Растения "</i>	25. Ботаника — наука о растениях 26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания 27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей 28. Лишайники 29. Мхи 30. Папоротники, хвощи, плауны 31. Голосеменные растения 32. Покрытосеменные растения 33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира 34. Обобщающий урок	9 часов	Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).» Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» Л.р.№13 «Строение цветкового растения»	



#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Образовательные ресурсы	Вид диагностики
<b>1. Введение (6 ч.)</b>					
1	6.09	Биология - наука о живой природе	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Таблицы «Границы биосферы», «Дисциплины биологии»	Текущая
2	13.09	Методы исследования в биологии	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Учебное видео «Прорастание семян», «Цветение кактуса», «Эксперимент», «Орнитологи измеряют овсянку»	Текущая
3	20.09	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Таблица «Царства живого»	Текущая
4	27.09	Среды обитания живых организмов.	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Таблицы «Экосистема пруда», «Экосистема леса»	Текущая

5	4.10	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Презентация	Текущая
6	11.10	Обобщение по теме «Биология-наука о живой природе»	Ведут дневник фенологических наблюдений Готовят отчет по экскурсии.		Текущая
<b>Тема 2. Клеточное строение организмов (12 ч.)</b>					
7	18.10	Устройство увеличительных приборов Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа»	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Увеличительные приборы (лупы, микроскоп). Правила работы с микроскопом.	Текущая
8	25.10	Строение клетки. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Микропрепараты клеток растений	Текущая
9	8.11	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.р.№3 «Приготовление и изучение препарата кожицы чешуи лука»	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Микропрепараты кожицы лука	Текущая
10	15.11	Пластиды. Роль пластид в окраске листьев. Л.р.№4 «Изучение пластид в клетках растений»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Микропрепараты листьев элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	Текущая
11 - 12	22.11 29.11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки	Схемы, таблицы.	Текущая
13	6.12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание. Л.р.№5 «Наблюдение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	Выделяют существенные признаки процесса жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процесса жизнедеятельности организмов и объясняют и результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Микропрепарат листа элодеи	Текущая
14	13.12	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процесса	Схемы, таблицы	Текущая

			жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов растений объясняют их результаты	Видеоматериалы о росте и развитии клеток разных организмов	
15	20.12	Деление клетки. Фазы деления	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Текущая
16	27.12	Понятие «Ткань». Виды тканей.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.	Презентация	Текущая
17	10.01	Л.р.№6 «Изучение тканей растений».	Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Микропрепараты различных растительных тканей.	Текущая
18	17.01	К/р по теме «Клеточное строение организмов»	Выполняют контрольную работу		Тематическая
<b>Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (8 ч.)</b>					
19	24.01	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки бактерий	Таблицы, рисунки	Текущая
20	31.01	Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Таблицы, рисунки	Текущая
21	7.02	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	Таблицы, рисунки, объекты из коллекции	Текущая
22	14.02	Шляпочные грибы. П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	Различают на живых объектах и съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Таблицы, рисунки, объекты из коллекции	Текущая

23	21.02	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Плесневые грибы и дрожжи.	Текущая
24	28.02	Грибы-паразиты.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Текущая
25	5.03	Обобщение по теме «Царство грибов»	Обобщают знания по теме	Презентация	Текущая
26	14.03	К/р по теме «Бактерии. Грибы»	Выполняют контрольную работу		Тематическая
<b>Тема 4. Царство Растения (9 ч.)</b>					
27	28.03	Разнообразие, распространение, значение растений.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Текущая
28	4.04.	Водоросли, их, строение, среда обитания Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей»	Выделяют существенные признаки водорослей.	Микропрепараты зеленых водорослей, гербарные образцы.	Текущая
29	11.04	Многообразие водорослей, их роль в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Таблицы, рисунки, гербарные образцы.	Текущая

30	18.04	Лишайники. Мхи. Л.р. № 9 «Строение мха» (на местных видах).	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений	Живые и гербарные образцы лишайников и мхов	Текущая
31	25.04	Папоротники, хвощи, плауны. Л.р. №10 «Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника»	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Живые объекты, таблицы и гербарные образцы	Текущая
32	2.05	Голосеменные растения. Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных» (на примере местных видов).	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Живые объекты, таблицы и гербарные образцы	Текущая
33	16.05	Покрытосеменные растения Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Живые объекты, таблицы и гербарные образцы	Текущая
34	23.05	К/р по теме «Царство растений	Выполняют контрольную работу		Тематическая
35	30.05	Обобщающий урок	Итоговое повторение	Презентация	Текущая

