

Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Новониколаевской ООШ
от 28.08. 2017 года № 1
_____ /Дрозд Т.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Приказ от _____ № _____
_____ /Макаренко С.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Занимательная биология»
для 5, 6, 7 классов

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Середина Влада Александровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена на основе авторской программы С.Ю. Хрусталева «Творческая биология» для 5-8 классов и соответствует целям ФГОС.

Цель: формирование у обучающихся в 5, 6 и 7 классах основной общеобразовательной школы интереса к биологии, развития любознательности, расширения знаний о живом мире; развитие практических умений через обучение моделировать, отработка практических умений и применение полученных знаний на практике..

Задачи:

- Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
- Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
- Способствование развитию творческих способностей учащихся.
- Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- Повышение интереса к биологии.

Формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;
8. Игры.

Формы контроля усвоения материала:

Самостоятельные творческие работы;

Сообщения по определенной проблеме.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, подготовка и защита проектов. Программа курса «Занимательная биология» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на проведение внеурочной деятельности по биологии в 5, 6 и 7 классах в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме представления обучающимися творческих работ, созданных на занятии. В конце курса отдельные обучающиеся или группы обучающихся представляют научно-исследовательские работы на школьной научно-практической конференции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

1. развитие интереса к познанию мира природы;
2. готовность к самостоятельной и творческой деятельности;
3. экологическая культура: ответственное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
4. осознание места и роли человека в биосфере;
5. расширение сферы социально-нравственных представлений;
6. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
7. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

8. патриотизм, гордость за свой край и Родину, активная гражданская позиция.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса «Занимательная биология» являются универсальные учебные действия (УУД):

1) Коммуникативные: общение и взаимодействие с партнерами в процессе совместной деятельности; соблюдение морально-этических норм общения; понимание возможности разных точек зрения; организация и планирование сотрудничества (определение функций участников в процессе коммуникации); действие с учетом позиции партнера; работа в группе; использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой (соблюдение правил и норм общения с природными объектами);

2) Познавательные:

Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить рефлексию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию (иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать).

Логические - умение обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать.

Постановки и решения проблем - владение навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельное создание и выбор способа решения

проблемы.

3) *Регулятивные*: умение ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий. Оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

Предметными результатами освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по биологии являются:

- Применение биологического кругозора и биологической грамотности для решения практических задач;
- Решение эвристических биологических задач;
- Владение методами научного познания;
- Владение методами работы со справочной литературой, умение моделировать, составлять биологические загадки и небылицы,
- Умение работать с природными материалами,
- Умение составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований в виде докладов и презентаций, выступать с докладом и презентацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (3 ч).

Экскурсия в парк «Осень в нашем селе». Сезонные явления в природе. Правила сбора и гербаризации растительного материала, знакомство с ботаническим оборудованием. Правила оформления гербарной этикетки.

Раздел 1. Мой родной край (5 ч).

Растительный и животный мир области. Основные экологические группы животных. Основные экологические группы растений. «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект).

Раздел 2. Моя лаборатория (4 ч).

Удивительный мир микроорганизмов. Плесневые грибы. Клеточное строение живых организмов. Способы передвижения животных.

Раздел 3. Живой уголок (3 ч).

Привычные и экзотические домашние животные. Лабораторная работа № 10

Поведение животных. Хищные растения.

Раздел 4. В мире животных (3 ч).

Птицы зимой. Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными». Живые ископаемые.

Раздел 5. Мое здоровье (3 ч).

Здоровое питание. Строение и функции крови. Вредные привычки.

Раздел 6. Я - ученый (12 ч).

Я — систематик: учимся определять растения. Я — дендролог: картотека и фотоколлаж деревьев и кустарников парка. Я сохраняю биоразнообразие: особо охраняемые природные территории Ростовской области. Я — палеонтолог: работа с изображением ископаемых остатков растений и животных. Я — цитолог: изучаем строение клеток. Я — библиограф: составляем картотеку ученых. Я — микробиолог: изучаем многообразие микроорганизмов. Я — вирусолог: изучаем многообразие вирусов. Я — аквариумист: создаем проект аквариума. Я — цветовод: создаем проект цветника. Я — физиолог: изучаем работу органов и их систем. Я — участник конференции: готовим доклад для выступления на конференции.

Заключение (2 ч).

Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции. Анализ выступлений.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Раздел Введение (3 часа)					
1.	7.09	Осень в нашем селе.	1	Беседа «Сезонные	Экскурсия в

				явления в природе».	в парк
2.	14.09	Правила сбора и гербаризации растительного материала.	1	Беседа «Основные правила гербаризации растений»	Экскурсия, сбор гербарного материала
3.	21.09	Правила оформления гербария и этикетки.	1	Беседа «Оформляем гербарий правильно»	Оформление гербария и этикеток
Раздел «Мой родной край» (5 часов)					
4.	28.09	Растительный и животный мир области.	1	Устный журнал «Растения и животные нашей области»	Подбор материала для презентации
5.	5.10	Основные экологические группы животных.	1	Просмотр учебного видеофильма.	Работа в парах «Распределение животных по экологическим группам»
6.	12.10	Основные экологические группы растений.	1	Просмотр презентации	Работа в парах «Распределение растений по экологическим группам»
7.	19.10	«Исчезающие растения и животные родного края».	1	Устный журнал «По страницам Красной книги»	Парный проект: составление макета листовки «Они нуждаются в охране»
8.	26.10	Сочинение и решение эвристических задач и небылиц по теме «Растения и животные Ростовской области»	1	Небылицы Н. Сладкова и их анализ	Работа в парах: игра «Верю - не верю»
Раздел «Моя лаборатория» (4 часа)					
9.	2.11	Удивительный мир микроорганизмов.	1	Устный журнал «Чудеса микромира»	Лабораторная работа «Изучение строения микроскопа».
10.	16.11	Плесневые грибы.	1	Просмотр познавательного фильма «Плесень»	Лабораторная работа «Строение плесневых

					грибов».
11.	23.11	Клеточное строение живых организмов.	1	Беседа «Клетка – единица жизни»	Лабораторная работа «Ткани и клетки».
12.	30.11	Способы передвижения животных	1	Беседа «Виды и способы движения»	Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением микроскопических животных».
Раздел 3. Живой уголок (3 часа)					
13.	7.12	Привычные и экзотические домашние животные.	1	Беседа «Животные у нас дома»	Рассказ о домашнем питомце
14.	14.12	Поведение животных	1	Просмотр учебного видеофильма	Лабораторная работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца».
15.	21.12	Хищные растения.	1	Просмотр учебного видеофильма	Подбор ассортимента «зеленых хищников» для коллекции
Раздел 4. В мире животных (3 часа)					
16.	28.12	Птицы зимой	1	Беседа «Помоги птицам»	Творческая мастерская «Кормушки для птиц».
17.	18.01	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными».	1	Устный журнал «Как животные зимуют»	Выполнение наблюдений за птицами.
18.	25.01	Живые ископаемые.	3	Беседа «Современники динозавров»	Работа в группах: изучение особенностей гаттерии, латимерии, опоссума

Раздел 5. Мое здоровье (3 часа)						
19.	1.02	Здоровое питание.	1	Беседа «Правила здорового питания»	Работа в группах: составление рациона питания	в
20.	8.02	Строение и функции крови.	1	Просмотр учебного видеофильма	Работа в группах: изучение видов клеток крови.	в
21.	15.02	Вредные и полезные привычки.	1	Просмотр учебных видеофильмов и презентации.	Работа в группах: составление макетов листовки «Выбирай здоровую жизнь!»	в
Раздел 6. Я - ученый (12 часов)						
22.	22.02	Я — систематик.	1	Беседа «Что такое систематика»	Учимся определять растения.	
23.	1.03	Я — дендролог.	1	Беседа «Что такое дендрология»	Составление картотеки и фотоколлажа деревьев и кустарников парка.	и
24.	15.03	Я сохраняю биоразнообразие.	1	Беседа «Значение биоразнообразия»	Изучаем особо охраняемые природные территории Ростовской области.	и
25.	22.03	Я — палеонтолог.	1	Беседа «Что изучает палеонтология»	Работа с изображением ископаемых остатков растений и животных.	с
26.	29.03	Я – цитолог.	1	Беседа «Что изучает цитология»	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	
27.	5.04	Я – библиограф.	1	Беседа «Что такое	Творческая	

				библиография»	мастерская «Создание картотеки Великих естествоиспытателей»
28.	12.04	Я – микробиолог.	1	Беседа «Что изучает микробиология»	Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала»
29.	19.04	Я – вирусолог.	1	Беседа «Что изучает вирусология»	Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов»
30.	26.04	Я – аквариумист.	1	Устный журнал «Подводный мир за стеклом»	Творческая мастерская «Создание проекта аквариума».
31.	3.05	Я - цветовод	1	Беседа «Правила создания цветника»	Лабораторная работа «Создание цветника и составление правил ухода за ним»
32.	10.05	Я-физиолог.	1	Беседа «Что изучает физиология»	Работа в группах: «Органы и системы органов»
33.	17.05	Я – участник конференции.	1	Беседа «Как правильно составить текст доклада»	Подготовка доклада и презентации
Заключение (2 часа)					
34.	24.05	Защита исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции.	1		Выступление с докладом
35.	31.05	Анализ выступлений	1	Беседа «Основные	Анализ

				ошибки докладчиков и как их избежать»	выступлений
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая литература, обеспечивающая образовательный процесс по курсу «Занимательная биология»:

1. «Творческая биология для 5 - 8 классов», С.Ю. Хрусталева, ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015.
2. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А.А. Обручникова, Д.В. Попов, М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е.В. Тяглова, М., «Глобус», 2008.
4. «Красная книга Ростовской области. Т. 1. Животные, Т. 2. Растения и грибы», Ростов-на-Дону, 2014.
5. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
6. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
7. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996.
7. «Основы учение о биосфере» Г.В. Войткевич, «Просвещение», Москва, 1989
8. «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005.
9. «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2001.
10. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989.

