

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВНИКОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО
РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Новониколаевской ООШ
_____ С.А. Макаренко

Приказ _____ от _____

Программа

«Повышение качества образования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении Новониколаевская основная
общеобразовательная школа Азовского района»

на 2021-2023 гг.

село Новониколаевка

2021

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новониколаевская основная общеобразовательная школа Азовского района» на 2021-2023 гг. (далее Программа)
Разработчик программы	Председатель Методического совета школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества общего образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества преподавания; • развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; • активное взаимодействие с внешней средой; • совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования; • осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ; • создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам; • качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением; • обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение успеваемости и качества знаний учащихся; • рост учебных и внеучебных достижений учащихся; • рост квалификации педагогов; • расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; • увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории; • обновление учебной, материальной базы школы

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ Новониколаевская ООШ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями

осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»

(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-9 классы. • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования. • В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. • С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и повышение квалификации учителей. • С использованием УМК «Школа 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений. • Недостаточное использование всех возможных ресурсов. • Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, ВСОШ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных компьютерных технологий. • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Создание системы просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС и качественного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

<p>России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного общего образования знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны. 			
---	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, соревнованиях на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях. • Организована работа с учебным портфолио каждого ученика. • Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, внеурочные занятия, конкурсы, игры, проекты. • Существует сопровождение и подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся. • Создание систематически проводимых 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности обучающихся (перевод или поступление в другие школы, увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению. • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых

обучающихся со стороны педагогов.		мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. • Приглашение специалистов для создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	детей.
-----------------------------------	--	--	--------

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создавать благоприятные условия для обучения. • Возможность создавать условия для обучающихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. • Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья). • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. • У некоторых членов педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС. • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (касается обучающихся с проблемами здоровья). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов. • Малоконтролируемый образ жизни семей.

медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы.			
--	--	--	--

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом. • Регулярно проводятся заседания Методического совета школы. • Существуют методические объединения учителей начальных классов, учителей основного звена и классных руководителей. • Педагоги школы регулярно становятся участниками районных семинаров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации педагогов к обновлению своей педагогической деятельности (нежелание участвовать в конкурсах, выступать перед коллегами, делиться опытом и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Приток молодых «креативных» кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеями нашей школы. • Старение состава педагогического коллектива.

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги не в полной мере используют 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с

<p>здравоохранения, образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. • Существование совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<p>ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Борьба с консервативными взглядами. • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний педагогов. 	<p>классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом.</p>
--	---	--	--

Итоги анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Систематизирована работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости обучающихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Динамика общей успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	91,8	98,7	100
5-9 кл.	96,2	97,8	94,8
ИТОГО	94,9	98,3	97,4

Вывод: исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что уровень общей успеваемости в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году повысился в **1-4 классах** в среднем на 8 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом; в **5-9 классах** уровень общей успеваемости в 2018-2019 повысился на 1,6 % по сравнению с предыдущим 2017-2018 учебным годом и понизился на 3 % в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Динамика качественной успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2021 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	53,2	39,8	57,9
5-9 кл.	36,5	32,7	27,3
ИТОГО	44,9	36,3	42,6

Вывод: из приведенных выше данных таблицы следует:

- уровень качественной успеваемости в **1 - 4 классах** понизился на 13% в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным

годом, но **повысился** на 18 % в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом;

- в **5 – 9 классах** в 2018 – 2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом **понижился** уровень качественной успеваемости на 8% и в 2019 – 2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом **понижился** уровень качественной успеваемости на 5,4%.

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе	Успеваемость, %		средний балл по школе
	общая	качественная		общая	качественная		общая	качественная	
Русский язык	80	10	3,0	100	40	3,6	не сдавали		
Математика	100	50	3,5	100	60	3,6	не сдавали		

Выводы:

- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку на 30 %;
- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по математике на 10 %;
- средний балл по русскому языку в 2018-2019 учебном году выше на 0,6 балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом;
- средний балл по математике в 2018-2019 учебном году выше на 0,1 балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Цель и задачи Программы

- Основная цель Программы: повышение качества общего образования.
- Основные задачи Программы:
 - улучшение качества преподавания;
 - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
 - активное взаимодействие с внешней средой;
 - совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
 - осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МБОУ Новониколаевской ООШ наряду с показателями личной результативности обучающихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Сроки реализации Программы

1. Первый этап (март 2021г. - май 2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования в школе.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования	Март 2021 г.	Администрация школы	Приказ
2	Создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ	Март 2021 г.	Администрация школы	Приказ
3	Разработка программы повышения качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ	Март-май 2021 г.	Администрация школы, председатель Методического совета школы	Программа

2. Второй этап (сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Директор школы	Внедрение 100% ИППР от необходимого
2	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем	Январь-декабрь 2022 г.	Директор школы	100 % от необходимого прохождения КПК
3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами: - семинары, - курсы, - вебинары, - программы ПК и профессиональной переподготовки	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР	100% прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам
4	Организация профессионального общения, обмена опытом: - открытые уроки, - внеклассные мероприятия, - мастер-классы, - конкурсы педмастерства, - заседания ШМО и Мс, - профессиональные конкурсы «Учитель года», «Педагогический поезд»	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Администрация школы, председатель Мс, руководители ШМО	Более 90% педагогов-участников
5	Проведение регулярного	Сентябрь 2021	Замдиректора по	Рост аналитической

	группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	г. - декабрь 2022 г.	УВР	культуры педагогов
6	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР	Утверждение списка учителей-наставников. План работы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Август 2021 г., 2022 г.	Педагоги школы	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения обучающимися ООП
8	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования: - опрос, - анкетирование, - диагностика	Декабрь 2021 г., 2022 г., май 2022, 2023 г.	Классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
9	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Июнь 2021 г., 2022 г., 2023 г.	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Справка. Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
10	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных обучающихся школы, составляющих «группу риска». Организация контроля за обучением школьников с ОВЗ	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Классные руководители	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех обучающихся, включенных в «группу риска», снижение количества обучающихся данной группы
11	Организация контроля за обучением школьников, имеющих	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Классные руководители, администрация	Принятие решения об эффективности работы педагогов с

	низкую мотивацию к обучению			данной категорией обучающихся, разработка мер по ее повышению
Развитие управления и лидерства				
12	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
13	Вовлечение педагогов в управление: - обсуждение проблем школы, - принятие решений	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
14	Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса: - конкурс «Ученик года», - «Книга почёта», - Доска почёта»	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
15	Взаимодействие с учреждениями культуры, ПМСП (Психолого-педагогический медико-социальный центр) «Доверие»	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Разнообразие форм взаимодействия
Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников				
16	Развитие системы внутришкольных конкурсов: - смотры достижений, - конференции, - марафоны, - олимпиады	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией
17	Организация ученического самоуправления (Совет обучающихся)	Сентябрь 2021 г.	Старшая вожатая	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников
18	Организация	Сентябрь 2021	Педагоги школы	Повышение

	проектной деятельности учащихся	г. – декабрь 2022 г.		учебной мотивации и успешности обучающихся
19	Организация и проведение предметных недель	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по ВР, педагоги школы	Повышение учебной мотивации обучающихся
20	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (ИКТ)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Повышение учебной мотивации обучающихся
21	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) обучающимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы, педагоги школы	Сформированность учебной деятельности (УУД) обучающихся
22	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся (в т.ч. и со слабоуспевающими обучающимися)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Повышение учебной успешности обучающихся
Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
23	Активизация работы с советом школы, родительским комитетом	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение активности жизнедеятельности школы
24	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Директор школы	Повышение имиджа школы
25	Модернизация сайта школы	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Ответственный за ведение сайта	Информационная открытость и привлекательность школы
26	Информирование и просвещение родителей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы, педагоги	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
27	Презентация учебных	Сентябрь 2021	Администрация	Повышение имиджа

	достижений обучающихся	г. – декабрь 2022 г. (по четвертям)	школы, педагоги	школы
28	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г. (по мере необходимости)	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
29	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Администрация школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
Изменение содержания образования				
30	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Наличие программ АООП, курсов внеурочной деятельности обучающихся, разнообразие форм ее организации
31	Совершенствование внеурочной деятельности	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности обучающихся
32	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Замдиректора по УВР, педагоги школы	Соответствие содержания РП требованиям ФГОС

3. Третий этап (январь – август 2023 г.) – завершающий этап

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Июнь-август 2023 г.	Администрация школы	Справка
2	Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июль 2023 г.	Администрация школы	Справка

3	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Январь – август 2023 г.	Администрация школы	Справка
4	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся. Анализ полученных данных по результатам Программы	Май-август 2023 г.	Замдиректора по УВР	Формирование баз
5	Разработка плана эффективного развития школы	Январь – август 2023 г.	Администрация школы, рабочая группа	План

Механизм реализации Программы

Для оперативного управления Программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы школы.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет

соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии оценки эффективности Программы

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •Процент успеваемости. •Процент качества обучения. •Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах. •Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам. •Процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. •Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. • Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. • Процент учителей, имеющих квалификационную категорию. • Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. •Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы. • Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы. • Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов. • Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. • Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися. • Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой. • Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. • Процент посещаемости родительских собраний в классах. • Количество посетителей сайта школы.

Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки обучающихся группы «сложного социального контекста».

- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Портрет эффективной школы

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации обучающихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации обучающихся;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.