

## «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ЧТО ЭФФЕКТИВНЕЕ?»

**Продолжительность:** 1 час 30 минут.

**Цель:** актуализация знаний педагогов в области традиционных и инновационных форм работы с обучающимися по повышению качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ.

**Задачи:** определить значение традиционных и инновационных форм работы с обучающимися по повышению качества образования в МБОУ Новониколаевской ООШ; создать условия для развития умения отстаивать личную точку зрения и не бояться изменить её, опираясь на аргументы, для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

**Участники:** администрация и педагоги МБОУ Новониколаевской ООШ, методисты РОО.

### **Предварительная работа:**

1. Письменный опрос педагогов: традиционные и инновационные формы работы по повышению качества образования в школе. Оформление результатов опроса на компьютерных слайдах.
2. Деление на команды по 6 человек (остальные зрители).
3. Работа внутри каждой команды: изучение теоретического материала по теме ринга, подготовка выступлений для 1 и 3 раундов, изготовление эмблем.
4. Работа для зрителей: изучение теоретического материала по теме ринга, изготовление бейджей.
5. Подготовка рабочих мест для команд и зрителей.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, экран, проектор, звук фанфар, компьютерные слайды; рабочие листы (командные и индивидуальные), ручки 12 штук, наглядность для оформления доски (определение традиционной и инновационной деятельности, их условное изображение, какие – то отличия; листы с названиями раундов), таблички с названиями команд, картинка большого воздушного шара, магнитная доска с надписями «Традиции», «Инновации», цветные магниты (36 штук).

## ХОД МЕТОДИЧЕСКОГО РИНГА

### **1. Организационный этап (3 – 5 минут).**

**Вступительное слово. Обозначение темы, цели и задачи.**

*Для работы организуются две команды «Традиции» и «Инновации».*  
*Участники ринга, которые не вошли в число командных игроков, становятся зрителями и активными участниками, которые на протяжении игры смогут менять свою точку зрения.*

*Для хода ринга необходимо выстроить поле из стульев. После каждого раунда зрители, занимая место на стуле, смогут изменить свою точку зрения и принять сторону традиционных либо инновационных форм работы.*

**(1 слайд)**

*(Звучат фанфары)*

**Ведущий:** Внимание, внимание, педагогическая компания!

Настрой сегодня оптимистический!

Мы открываем РИНГ МЕТОДИЧЕСКИЙ!

Добрый день, коллеги! Рада приветствовать вас на заседании Методического совета нашей школы, которое сегодня пройдёт в форме методического ринга. В центре нашего внимания сегодня будет проблема повышения качества образования в нашей школе. Перед рингом необходимо хорошенько размяться.

- Если Вы уверены, что для учителя высокое качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и работать – поднимите правую руку!
- Если Вы считаете, что высокое качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.
- Если Вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, инновационные методы и формы обучения, хлопните в ладоши.
- Здорово! Сегодня каждый из вас определит для себя, какие формы работы с обучающимися по повышению качества образования - традиционные или инновационные - приоритетны в работе.

**(2 слайд)**

На нашем методическом ринге сегодня две команды, которые будут отстаивать свою точку зрения. Приветствуем команду «Традиции» *(аплодисменты)*.

Приветствуем команду «Инновации» *(аплодисменты)*.

А теперь поприветствуем зрителей, которые станут активными участниками и смогут на протяжении ринга менять свое мнение, занимая любую позицию на свободном стуле.

**Ведущий:** Прежде чем начать битву мнений, давайте определимся, что же такое традиционные формы работы с обучающимися. Что чаще всего педагоги используют в работе для повышения качества образования? С этой целью был проведён опрос среди педагогов нашей школы. Посмотрите на экран.

*(Слайды 3-4)*

**Ведущий:** А теперь давайте вспомним, что мы знаем об инновационных формах работы. Какие из них назвали наши педагоги?

*(Слайды 5-6)*

*(Слайд 7)*

**Ведущий:** Как определяется традиционная и инновационная деятельность? Какова связь между ними?

*(Ведущий обращается к наглядности на доске)*

Необходимо добавить, что инновации педагога могут быть в виде:

— абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

— относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

## **2. Основной этап (45 – 60 минут)**

**Ведущий:** Коллеги, мы с вами возобновили в памяти информацию о традиционных и инновационных формах работы с обучающимися по повышению качества образования в школе, а значит — вы готовы высказать свою точку зрения. Желаю плодотворной работы, ведь впереди четыре раунда.

*(Ведущий обращает внимание на доску, где в центре располагаются вертикально названия всех раундов, а над ними условное обозначение темы ринга)*

### **Первый раунд «Пятёрочка»**

**Задание:** *Каждая команда должна презентовать пять традиционных либо инновационных форм работы с обучающимися (в зависимости от названия своей команды) по повышению качества образования в школе. На выступление команды отводится 10 мин.*

**Ведущий:** Это задание было объявлено командам заранее. Первой представить свою «пятёрочку» приглашается команда «Традиции».

*(Команды выступают. После их выступления зрители занимают место позади той команды, чья «пятёрка» им ближе)*

### **Второй раунд «От 3 до 5»**

**Задание:** *Каждая команда должна сформулировать три - пять аргументов в защиту традиций или инноваций (в зависимости от названия своей команды) в педагогической деятельности. После чего каждая команда презентует свой ответ.*

*(Команды пишут на рабочих листах свои аргументы, затем отвечают. После их выступления зрители могут изменить своё мнение, пересев на другой стул на «Поле традиций и инноваций»)*

**Ведущий:** Какие интересные аргументы! Спасибо за ответы! Теперь давайте обратимся к зрителям, которые в процессе нашей работы могут менять свою позицию. Расскажите, почему вы сейчас сидите на этом месте?

*(Ведущий беседует со зрителями)*

### **Третий раунд «Из опыта работы»**

**Задание:** *Каждая команда выбирает одного педагога, который расскажет о том, какие конкретно формы работы с обучающимися помогают ему повысить качество образования в своём классе.*

*(Выступают представители команд. После их выступления зрители могут изменить своё мнение, пересев на другой стул на «Поле традиций и инноваций»)*

**Ведущий:** Спасибо за то, что поделились своим опытом.

*(Слайд 8)*

### **Четвертый раунд «Воздушный шар»**

**Задание:** *Каждый участник ринга пишет на рабочем листе пять форм работы (традиционных и инновационных), которые он чаще всего использует в работе. После чего из этих пяти нужно убрать две формы и оставить только три.*

**Ведущий:** Коллеги, представьте, что сейчас мы с вами полетим на воздушном шаре в мир традиционных и инновационных форм работы с обучающимися. Каждому из вас разрешили взять с собой всего пять любых форм, которые вы используете в работе. Запишите эти пять форм на рабочем листе.

*(Каждый участник ринга на рабочем листе выполняет это задание)*

- Коллеги, мы плохо набираем скорость и для того, чтобы долететь, нам необходимо освободиться от ненужного груза: зачеркните две формы работы, оставьте только три.

*(Каждый участник ринга зачёркивает две формы работы)*

- Ну, что ж, мы успешно долетели. Давайте разгрузим наш воздушный шар. Сейчас каждый участник нашего ринга назовёт 3 формы работы, которые он выбрал. А я зафиксирую все ответы на доске.

*(Участники ринга поочерёдно называют выбранные формы. Ведущий фиксирует ответы на магнитной доске цветными магнитами, которые помещаются либо в колонку «Традиции», либо в колонку «Инновации»)*

### **3. Заключительный этап (3 – 5 минут). Рефлексия**

**Ведущий:** А теперь давайте посмотрим на ваш выбор. Какие формы работы - традиционные или инновационные – преобладают в нашей работе по повышению качества образования?

*(По количеству магнитов в именованных колонках участники делают вывод)*

*(Слайд 9)*

- Прошу каждого участника ринга проанализировать свои ощущения, мысли на протяжении всего ринга. Если у Вас стойкое ощущение, что традиции Вам ближе,

то займите место в команде под названием «Традиции», даже если это команда соперников. Если Вы - сторонник инноваций, Ваше место в команде «Инновации» Зрителей я также попрошу присоединиться к одной из команд.

*(Участники ринга либо остаются на своих местах, либо меняют их)*

- Хотелось бы узнать, что послужило причиной изменения вашего мнения?

*(Высказывания участников)*

**Ведущий:** Спасибо за ваши мнения!

Каждый самостоятельно выбирает инструментарий для работы, поэтому не важно, что побеждает в вашей работе — традиции или инновации. Самое главное, работать на результат и уметь получать от этого удовольствие. Спасибо всем участникам за работу!

<b>Команда «Традиции»</b>	<b>Команда «Инновации»</b>	<b>«Зрители»</b>
Дрозд И.Н.	Погодина С.А.	Рябченко С.Я.
Середа В.А.	Белоцерковец Н.Н.	Колесник А.А.
Хорунжая С.А.	Макаренко С.А.	Шевякова О.Ю.
Мичурина М.В.	Костюкова Е.А.	Клещарь В.А.
Белоус Е.Г.	Колесник С.А.	
Леонова М.Е.	Бартенева Е.Ю.	

<b>Команда «Традиции»</b>	
Дрозд И.Н.	Тренажёры
Середа В.А.	Из опыта работы
Хорунжая С.А.	Экскурсия
Мичурина М.В.	Работа с текстом
Белоус Е.Г.	Практическая работа
Леонова М.Е.	Беседа

<b>Команда «Инновации»</b>	
Погодина С.А.	Кейс-метод
Белоцерковец Н.Н.	Дистанционное обучение
Макаренко С.А.	АМО
Костюкова Е.А.	Из опыта работы
Колесник С.А.	Взаимное обучение
Бартенева Е.Ю.	Деловая игра