|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом школы (протокол от 30.05.2012 г. № 9) |  | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Тегляй(приказ от 30.05.2012 г. № 67) |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном (интегрированном) обучении**

**детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Новомирской СОШ Азовского района**

п.Новомирский

2012 г.

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	2. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

* 1. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
	2. Задачи интегрированного образования:
* создание эффективной системы психолого-­педагогического и медико-­социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
	1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
	2. Интегрированное обучение организуется (при наличии соответствующих условий):
1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.
	1. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

**2. Организация интегрированного обучения**

* 1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при создании условий, соответствующих потребностям интегрируемого ребенка: обеспечение образовательного учреждения необходимыми техническими средствами, оборудованием, пособиями, учебниками, программами.
	2. Основной формой интегрированного обучения в МБОУ Новомирской СОШ Азовского района является инклюзивное обучение (совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения);
	3. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.
	4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками или специальные классы) осуществляется на основании рекомендаций районной ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.
	5. Специальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывается школьной социально-психолого-педагогической службой, а также специалистами районного центра диагностики и консультирования «Доверие».

**3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

* 1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.
* I ступень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);
* II ступень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);
* III ступень – среднее (полное) общее образование - I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года);
	1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VII и VIII вида с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся и методических рекомендаций, разработанных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; годового календарного графика и расписания занятий, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и утвержденных общеобразовательным учреждением.
	2. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.
	3. В целях достижения положительной динамики развития и обучения интегрируемого обучающегося в общеобразовательном учреждении могут быть организованы групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности в соответствии с видом нарушений развития ребенка.
	4. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).
	5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.
	6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида, за курс основной школы, проводится по алгебре и по русскому языку письменно и двум предметам по выбору выпускника.
	7. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
	8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
	9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIIIвида, сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.
	10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
	11. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
	2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

**5. Контроль**

* 1. Координация и контроль деятельности учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведется директором школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.