

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новомирская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО

методическим советом
_____ С.А.Ведерина

Протокол №1 от 18.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ М.С.Феодосьева

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Н.П.Тегляй

Приказ от 30.08.2023 №132

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Шахматы»

для 4 класса на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Учитель: Маяцкая Инна Анатольевна,
учитель начальных классов, первая
квалификационная категория

п. Новомирский
Азовского района Ростовской области
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Авторская программа Прудниковой Е.А, Волковой Е.И. «Шахматы в школе», 1-4 класс, М: Просвещение, 2017 год.
8. УМК: Учебник для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе», авторы Е.А. Прудникова, Е.И Волкова, 4 класс; М: Просвещение, 2020 год.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы введены в блок дополнительного образования.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.» (В.А. Сухомлинский).

Актуальность:

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики. В процессе освоения курса «Шахматы» учащиеся приобретают опыт практико-соревновательной деятельности: участвуют в конкурсах решения позиций, спаррингах, соревнованиях, шахматных праздниках.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы.

Новизна и отличительная особенность данной программы, заключается:

в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей 9-11 лет.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы» принимаются учащиеся 9-11 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту.

Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи программы:**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Шахматы школе», которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- формирование у обучающихся:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
 - восприятия мира, как единого целого при наличии в неё разнообразия культур, национальностей, религий;
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников процесса);
- развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;
 - развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
 - воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на

проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Шахматный праздник

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 20 часов

История шахмат – 1 час

История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Базовые понятия шахматной игры – 19 часов

Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

2. Практико-соревновательная деятельность – 10 часов.

Конкурсы решения позиций – 2 часа

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

3. Соревнования- 7 часов

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

4. Шахматный праздник – 1 час

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

Выпускники 4 класса должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Выпускники 4 класса должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Виды деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					План	Факт	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Просматривают презентацию «История появления шахмат».	06.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Рассматривают основные принципы игры в дебюте. Работают в парах. Читают по учебнику правила игры в дебюте.	13.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
3	Перевес в развитии фигур	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Рассматривают задания учебника,	20.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
4	Атака на короля	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Слушают рассказ учителя. Решают учебные положения на доске. Читают по учебнику условия «атаки на короля».	27.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
5	Перевес в пространстве	1	Дискуссия.	Решают учебные задачи. располагают шахматы на лучших позициях, усиливают взаимосвязь фигур, расположенных на флангах и в центре.	04.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru

							ng=ru
6	Оценка позиции	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Работают с учебником. Знакомятся с планом правильной игры.	11.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
7	План игры	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Решают дидактические задания, рассматривают диаграммы, работают с учебником.	18.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
8	Выбор хода	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Работают по учебнику. Рассматривают алгоритм выбора хода в шахматах. Работают с диаграммами	25.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
9	Открытые дебюты	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Организуют своё рабочее место. Знакомятся с понятием «открытые « дебюты, «итальянская партия», защита двух коней».	08.11		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
10	Полуоткрытые дебюты	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Знакомятся с рассказом учителя о Сицилианской защите и её вариантах.	15.11		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
11	Закрытые дебюты	1	консультирование по возникшей проблеме;	Рассматривают закрытый дебют Славянской защиты.	22.11		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
12	Гамбиты	1	Класно-урочная	Организуют рабочее место. Знакомятся с	29.11		https://www.chesskid.com/ru/

			(работа в парах, в малых группах)	понятиями «гамбиты», «королевский гамбит». Рассматривают партию –миниатюру А.Широва-Е.Лапински			sskid.com/ru/https://www.chessmate.com/?lang=ru
13	Тактический приём «мельница»	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Знакомятся с понятием «мельница». Решают дидактические задания.	06.12		https://www.chessmate.com/?lang=ru
14	Тактический приём «перекрытие»	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Решают дидактические задания на диаграммах. Знакомятся с тактическим приёмом «перекрытие», используя тактический приём «перекрытие», добиваются материального преимущества или ставят мат.	13.12		https://www.chessmate.com/?lang=ru
15	Тактический приём «рентген»	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Решают дидактические задания. Тренируются наносить тактические удары с помощью «рентгена» с помощью фигур –ладья, ферзь, слон.	20.12		https://www.chessmate.com/?lang=ru
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Решают дидактические задания. Рассматривают диаграммы, используя тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».	27.12		https://www.chessmate.com/?lang=ru
17-20	Шахматный турнир	4	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Повторяют понятие «миттельшпиль», принципы игры в миттельшпиле. Повторяют понятие «эндшпиль», принципы игры в эндшпиле. Повторяют теоретические сведения. Рассматривают, как выиграть партию, владея материальным преимуществом. Решают дидактическое задание «Выигрыш материала». Повторяют правила, как правильно	10.01 17.01 24.01 31.01		https://www.chessmate.com/?lang=ru

				защищаться в худшей позиции.			
21	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	07.02		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	14.02		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
23	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомятся с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Разбирают патовые позиции.	21.02		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
24	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомятся с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами. Разбирают патовые позиции	28.02		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Повторяют теоретические позиции ладейных окончаний, матование одного короля лёгкими фигурами. Участвуют в конкурсе решения задач.	06.03		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru

26	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Оценивают, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний.	13.03		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
27 - 29	Шахматный турнир	3	Консультирование по возникшей проблеме.	Играют с партнёром. Повторяют правила поведения во время турнира и шахматный этикет. Повторяют правила поведения во время турнира и шахматный этикет	20.03 03.04 10.04		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
30–33	Шахматный турнир	4	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Игровая практика	17.04 24.04 08.05 15.05		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
34	Шахматный праздник	1	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Решение заданий, игровая практика. Участвуют в празднике. Повторяют понятия и определения.	22.05		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru