

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новомирская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО

методическим советом
_____ С.А.Ведерина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ М.С.Феодосьева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Н.П.Тегляй

Протокол №1 от 18.08.2023 г.

28.08.2023 г.

Приказ от 30.08.2023 №132

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экология родного края»

для 5 класса на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Учитель: Горобец Валентина Валерьевна,
учитель первой квалификационной категории

п. Новомирский
Азовского района Ростовской области
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа **составлена на основе** «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2022 г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2022.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с **учебным планом** отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

Научность; Доступность; Целесообразность; Наглядность.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

2.Содержание программы

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие	2
2	Определитель флоры и фауны	3
3	Гербарий растительности	5
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Ростовской области.	7
5	Особо охраняемые территории родного края.	6
6	Экологические факторы и среды жизни организмов.	11
ИТОГО:		34

1.Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны - 3 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 5 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. - 7 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ростовской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Ростовской области".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ростовского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Ростовского заповедника".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 11 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

3. Планируемые результаты обучения

Формирование результатов:

1. личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;

2. метапредметных результатов:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- умение работать с разными источниками биологической информации
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3. предметных результатов:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выделение приспособлений растений к среде обитания, взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение, описание, эксперимент и объяснение результатов.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3) в сфере трудовой деятельности:

- значение и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

4) в сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, уходу за ними, проведения наблюдений;

5) в эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					план	факт	
1. Вводное занятие. (2 ч.)							
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1	Устный опрос	Мотивация учения. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	07.09		http://www.ecosystema.ru
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	Практическая работа		14.09		http://www.ecosystema.ru
2. Определители флоры и фауны (3 ч.)							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	Заполнения журнала	Умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. формирование основ гражданской идентичности личности	21.09		http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	Практическая работа		28.09		http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
5	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1	Экскурсия		05.10		http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
3. Гербарий растительности. (5 ч.)							
6	Понятие о гербарии.	1	Беседа	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. уметь находить ответ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	12.10		Бнр://ммм.кип2т.ги
7	Классификация гербариев.	1	Демонстрация		19.10		Бнр://ммм.кип2т.ги
8	Методика и правила сбора растений.	1	Демонстрация		26.10		Бнр://ммм.кип2т.ги
9	Знакомство с гербариями.	1	Беседа Круглый стол		09.11		Бнр://ммм.кип2т.ги
10	Изготовление гербариев.	1	Акция		16.11		Бнр://ммм.кип2т.ги

4. Редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области. (7 ч.)

11	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	Беседа	Поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. уметь находить ответ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение работать с Красной книгой Ростовской области. Защита реферата.	23.11		http://www.wwf.ru
12	Красная книга. Виды растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу.	1	Коллективно-творческое дело		30.11		http://www.wwf.ru
13	Реликты и эндемики флоры Ростовской области.	1	Круглый стол		07.12		http://www.wwf.ru
14	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1	Беседа, проект		14.12		http://www.wwf.ru
15	Изучение Красной книги Ростовской области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1	Беседа, проект		21.12		http://www.wwf.ru
16	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Ростовской области".	1	Круглый стол		28.12		http://www.wwf.ru
17	Охрана растений родного края	1	Агитбригада Акция		11.01		http://www.wwf.ru

5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)							
18	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	Беседа	Мотивация учения. учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Развивать умение работать с зоогеографическими картами и справочной литературой.	18.01		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
19	Классификация заповедников. Заповедники Ростовской области.	1	Проект		25.01		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
20	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1	Беседа		01.02		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
21	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1	Беседа		08.02		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
22	Работа с Красной книгой (флора и фауна Ростовского заповедника).	1	Проект		15.02		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
23	Флора и фауна Ростовского заповедника.	1	Праздник		22.02		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (7 ч.)							
24	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1	Круглый стол	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	29.02		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
25	Биологические ритмы.	1	Встреча		07.03		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
26	Растения-индикаторы.	1	Игра		14.03		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm

27	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1	Беседа	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. формирование основ	21.03		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
28	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1	Беседа	гражданской идентичности личности	04.04		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
29	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1	Праздник, конкурс		11.04		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
30	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1	Беседа. Заполнение журнала		18.04		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
31	Разработка проекта: «Растения – индикаторы»	1	Индивидуальная работа	Круглый стол.	25.04		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
32	Защита проектов.	1	Круглый стол.		02.05		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
33	Защита проектов	1	Круглый стол.	Круглый стол.	16.05		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
34	Экскурсия в природу	1	Экскурсия	Наблюдение за природой.	23.05		http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm

