


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новомирская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО


методическим советом

 С.А.Ведерина

Протокол №1 от 18.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по ВР

 М.С.Феодосьева

26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.П.Тегляй

Приказ от 30.08.2022 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Шахматы»**

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Учитель: Шергина Галина Петровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

п. Новомирский
Азовского района Ростовской области
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Шахматы в школе*» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Авторская программа Прудниковой Е.А, Волковой Е.И. «Шахматы в школе», 1-4 класс, М: Просвещение, 2017 год.
8. УМК: Учебник для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе», авторы Е.А. Прудникова, Е.И Волкова, 4 класс; М: Просвещение, 2019 год.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

С учетом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы введены в блок дополнительного образования.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.» (В.А. Сухомлинский).

Актуальность:

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы в школе» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики. В процессе освоения курса «Шахматы в школе» учащиеся приобретают опыт практико-соревновательной деятельности: участвуют в конкурсах решения позиций, спаррингах, соревнованиях, шахматных праздниках.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы.

Новизна и отличительная особенность данной программы, заключается:

в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Вид программы: модифицированная программа.

Направленность программы: естественнонаучная.

Адресат программы: программа направлена на обучение детей 9-11 лет.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы в школе» принимаются учащиеся 9-11 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи программы:**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Шахматы школе», которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- формирование у обучающихся:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
 - восприятия мира, как единого целого при наличии в неё разнообразия культур, национальностей, религий;
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственное решения с учетом позиций всех участников процесса);
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
 - развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;
 - развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
 - воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Содержание учебного предмета

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие,

удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии., основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, спарринг, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения Программы обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны: знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу учебного года (четвёртого класса) обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;

- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Виды деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					План	Факт	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	05.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	12.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
3	Перевес в развитии фигур.	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Повторение материала второго года обучения	19.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
4	Атака на короля.	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Повторение материала второго года обучения	26.09		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
5	Перевес в пространстве.	1	Дискуссия.	Отработка на практике материала уроков 2–4	03.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru

						ng=ru
6	Оценка позиции.	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	10.10	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
7	План игры.	1	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	17.10	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
8	Выбор хода	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	24.10	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
9	Открытые дебюты.	1	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	07.11	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
10	Полуоткрытые дебюты.	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	14.11	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
11	Закрытые дебюты.	1	консультирование по возникшей проблеме;	Отработка на практике материала уроков 6–9	21.11	https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru

12	Гамбиты.	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах)	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в бшахматной партии	28.11		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
13	Тактический приём «мельница»	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	05.10		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
14	Тактический приём «перекрытие»	1	Класно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	12.12		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
15	Тактический приём «рентген»	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Отработка на практике материала уроков 12–14	19.12		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Консультирование по возникшей проблеме.	Отработка на практике материала уроков 12-14	26.23		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
17	Анализ шахматной партии: выбери ход.		Консультирование по возникшей проблеме.	Отработка на практике материала уроков 12-14	09.01		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru

18–21	Шахматный турнир	4	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Игровая практика	16.01 23.01 30.01 06.02		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	13.02 20.02 27.02 06.03		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Разноуровневые задания, творческие задания.	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	13.03		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	1	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	27.03		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Консультирование по возникшей проблеме.	Отработка на практике материала уроков 20–27	03.04		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах).	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	10.04		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?language=ru

30-33	Шахматный турнир.	1	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Игровая практика	17.04 24.04 08.05 15.05		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru
34	Шахматный праздник.	1	Игры, разноуровневые задания, творческие задания.	Решение заданий, игровая практика	22.05		https://www.chesskid.com/ru/ https://www.chessmatec.com/?lang=ru