

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности образовательного учреждения

за 2015 - 2016 учебный год

с. Александровка

1. Общая характеристика организации.

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик».

Сокращенное наименование - МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) учреждения: 346765, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с. Александровка, ул. Полевая, 5а

Email: MBDOU19gnomik@yandex.ru

Сайт МБДОУ: <http://mdou19gnomik.ru>

Контактный телефон: (886342) 96-1-33; факс: 96-1-33

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование (Азовский район) Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – Серия 61 № 000799 Регистрационный номер 1779 от 03.11.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственная аккредитация – АА 129409. Регистрационный № 6302 от 20.06.2008 г.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения: заведующий: Нефёдова Марина Викторовна, педагогический стаж 28 лет, руководящей работы 3 года.

Заведующий хозяйством: Трухачева Евгения Викторовна.

Режим функционирования: ДОУ работает по 12-ти часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 1986 года, расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании, проектная мощность – 110 человек. В настоящее время в ДОУ функционирует четыре группы. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 лет до 7-ми лет. Списочный состав детей на 01.09.2016 года – 64 человека. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Положения о приёме детей в ДОУ.

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1	Ясельная - I младшая группа «Колобок»	1	10
2	II младшая группа «Ягодки»	1	14
3	разновозрастная № 1 «Теремок»	1	20

4	разновозрастная № 2 «Лесная сказка»	1	20
	Всего:	4	64

1.2. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представлена в виде трёх уровней:

- на первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса;
- на втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения;
- третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, технический персонал.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя,
- ✓ Устава ДОУ,
- ✓ локальных нормативных актов,
- ✓ правил внутреннего трудового распорядка,
- ✓ должностных инструкций,
- ✓ договора об образовании с родителями.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, в нём намечены план развития и приоритетные задачи на новый учебный год.

1.3. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:

- Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Задачи:
1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для физического развития детей.
 2. Способствовать повышению квалификации, профессиональному мастерству педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
 3. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 4. Продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.

В ДОУ проведены ряд мероприятий, которые реализованы в соответствии со сроками, указанными в плане действий по реализации ФГОС ДО. На данный период:

- рабочая группа творчески подходит к реализации мероприятий «Дорожной карты» по ФГОС ДО;
- внесены коррективы в программу развития детского сада по реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДОУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- проведен семинар с педагогами детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах перехода на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

II. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ реализовывало ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. С нового учебного года ООП будет разрабатываться на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цели реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритетные задачи дошкольного образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят, о нём заботятся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- организация содержательного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- организация на сензитивные периоды для развития тех способностей, формирование которых последующие годы будет уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения); формирование предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Совершенствование образовательной среды дошкольного образования в программе происходит на основе системы дидактических принципов.

- Ведущий принцип интеграции разных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности и повышение качества реализации цели и задач дошкольного образования.
- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- Принцип деятельности. Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путём получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) её открытие и освоение в активной деятельности.
- Принцип целостности. У детей формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.
- Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории саморазвития, в своём темпе, на уровне своего максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).
- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности. Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки поступка.
- Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, труду, саморазвитию.

Образовательная программа построена с учётом методологических принципов, с учётом возрастных закономерностей на каждом возрастном этапе и на основе подходов:

- качественного
- личностного
- генетического
- возрастного
- культурно-исторического
- деятельностного.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Совершенствование условий для реализации образовательных областей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основными принципами оздоровительной работы являются:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Очень важно правильно сконструировать содержание оздоровительной работы, обеспечивающие приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по направлениям.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного периода адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских

кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивная профилактика хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадящий режим / в адаптационный период/ - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	все группы	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	все группы	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале - на улице	ясельная, 2-младшая группы средняя-подгот.группы	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	во всех группах	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
2.5	Кружковая работа	средняя-подготовительная	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых - спортивный час;	все группы	1 р. в неделю

	- физкультурный досуг; - поход в природу.	все группы подготовитель- ная	1 р. в месяц 1 р. в год
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится); Каникулы (совместная образовательная деятельность)	все группы все группы	1 р. в год (летом) 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком осень, весна)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	все группы	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	В неблагоприят- ный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	В течение года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагоприят- ный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
3.5.	Сбалансированное питание	все группы	В течение года
3.6	Закаливание		
4.	Воздушные ванны	все группы	До и после дневного сна
4.1.	Ходьба босиком	все группы	Лето
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	В течение дня
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	Несколько раз в день
4.4.	Дыхательная гимнастика	все группы	В течение дня
4.5	Прогулки на свежем воздухе	все группы	2 раза в день
4.6	Воздушно-температурный режим Ясельный возраст: - в группе (t + 20, +22) - в спальне(t + 20, +22)	все группы	Ежедневно

	Старший возраст: - в группе (t +18, +20) - в спальне(t + 16, +18)		
4.7	Сквозное проветривание	все группы	2 раза в день по 5-10 мин.

2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.

В детском саду представлен спектр дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями:

- физическое – «Здравинка»,
- познавательное и социально-коммуникативное – «Край родной», «Юный экспериментатор»,
- художественно-эстетическое – «Очумелые ручки», «Радужок»,
- речевое – «Золотой ключик».

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе. Они предоставлялись с 1 октября 2015 г. по 20 мая 2016 г.

Для реализации программных задач педагоги ДОУ работают в режиме внедрения проектной деятельности. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в ДОУ используются современные технические средства обучения (мультимедийный проектор и интерактивная доска и др.)

2.4. Преемственность ДОУ и школы.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и МБОУ Александровской средней школы реализован план совместных мероприятий.

Цель: повышение эффективной работы по преемственности воспитания и обучения через освоение активных форм взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение социально-эмоционального благополучия ребёнка.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов по изучению оптимальных методов и приёмов между детским садом и школой;
- повысить эффективность учебной, игровой и воспитательной деятельности через обновление содержания, выявление и распространение передовых методов работы с детьми, развитие творческого потенциала воспитателей и учителей;
- продолжать педагогическое изучение личностных особенностей детей, в целях индивидуального подхода при организации учебной и игровой деятельности;
- оказывать педагогическую помощь родителям и педагогам в адаптации детей в образовательных учреждениях

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с кадрами			
1	Разработка и утверждение плана взаимодействия ДООУ и СОШ.	сентябрь	ст. воспитатель, учителя
2	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной группе	сентябрь	учителя
3	Взаимопосещения. НОД в подготовительной группе и уроки в первом классе	в течение года	воспитатели, учителя
4	Мониторинг успеваемости выпускников подготовительной группы.	декабрь	воспитатели, учителя
5	Анализ взаимодействия ДООУ и школы.	май	воспитатели, учителя
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
Работа с родителями			
1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя
2	Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе», «Критерии готовности ребенка к школе».	январь	воспитатели, учителя
4	Информационная ширма «Как подготовить ребенка к школе».	в течение года	воспитатели, учителя
5	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики «Подготовка детей к обучению в школе».	май	воспитатели
6	Взаимообмен рисунками.	в течение года	воспитатели, учителя

Работа с детьми			
1	<p>Экскурсии детей в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение торжественной линейки – знакомство со зданием школы; – знакомство с классом; – знакомство со спорткомплексом; – знакомство со школьной библиотекой. 	В течение года	воспитатели, учителя

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Актуальность взаимодействия ДООУ и семьи – изменение социально-экономических процессов в обществе, целей образования.

Взаимодействие ДООУ с семьей



В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В настоящее время в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОО, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В детском саду используются основные формы взаимодействия сотрудничества с родителями:



Данные формы взаимодействия ДООУ с родителями способствуют эффективному сотрудничеству, позволяют корректировать проблемы, спланировать работу по применению определенных технологий.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной развивающей среды в ДООУ и материальное оснащение.

Предметно-развивающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажеры, канат, мягкий спортивный модуль, скакалки, теннисный стол, кольцобросы, щит для метания в цель, гимнастические маты, батут, коррекционные дорожки).

Музыкальный зал.

Для проведения музыкальных занятий, утренней гимнастики, досугов, праздников, развлечений и других музыкальных мероприятий в нашем ДООУ имеется музыкальный зал, который работает по специальному графику. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Изостудия.

В ДООУ есть специальное помещение для изостудии, где в целях художественно-эстетического развития проводятся занятия по ИЗО-деятельности, кружковая работа. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, репродукции картин, иллюстративный материал, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Методический кабинет.

Наш ДООУ имеет методический кабинет, где находится библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал,

дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, уголок по ПДД, оснащённый автогородком. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», методические разработки воспитателей.

Горница и музей «Путешествие в прошлое».

Домашняя утварь, макеты жилищ человека, предметы быта, орудия труда, экспонаты, представляющие историческую ценность, историческая литература, дидактические подборки, пособия, «Историческая лента времени», отображающая развитие человека в истории и культуре, книга «Из глубины веков» находятся в горнице и музее нашего ДОУ.

Экологическая комната.

Экологическая комната оснащена мини-лабораторией, макетами «Полевой стан», «Природные зоны», фитобаром «Ромашка», живым уголком, разнообразными комнатными растениями и «альпийской» горкой, декоративным бассейном, познавательной литературой, наглядным демонстрационным материалом.

Театральная студия «Золотой ключик».

Различные виды театров, атрибуты, костюмы, макеты, театральная сцена с занавесом и меняющейся задней панелью, кресла, музыкальные и шумовые инструменты, методическая, художественная и сценическая литература, музыкальный центр и аудио- и видео картотека представлены в театральной студии нашего ДОУ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности в ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006 г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. На первом и втором этажах расположены планы эвакуации из здания в случае экстренной ситуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости и техногенной безопасности МБДОУ», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.

3.3. Медицинское обслуживание

В настоящее время в ДОО должность медицинской сестры вакантна. Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, что способствует качественному осуществлению медицинского сопровождения каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3.4. Материально-техническое оснащение ДОО.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОО 1986 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1107, 8 кв.м.

Территория детского сада занимает 5040 кв.м. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Пищеблок.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, 2 электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОО.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванная, шкаф для сушки белья.

Кабинет заведующего.

Кабинет заведующего оснащён нормативно-правовой базой, документацией ДОО, методической литературой, мебелью, средствами ИКТ, множительной техникой.

Медицинский кабинет.

В ДОО оборудован и оснащён (ростомер, весы, тонометр, кушетка, сборы лекарственных растений, боксы с медицинскими материалами и инструментами) медицинский кабинет.

В коридорах ДОУ находятся стенды информационной, агитационной, патриотической направленности.

В ДОУ создана система информационного обеспечения:

- ПК, ноутбук;
- локальная сеть с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор, проекционный экран;
- музыкальные центры;
- телевизор;
- видеокамера;
- электронные светофоры.

Территория ДОУ.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада, мини сквер. На территории детского сада имеются крытые беседки, 2 спортивно-игровых комплекса. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, паровое отопление.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

3.5. Качество и организация питания.

Продукты питания поставляются в МБДОУ № 19 «Гномик» ИП Черным А.В. на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства.

Питание детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены; установлено трехразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на повара ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами и утвержденным меню, в которое включено 3 приема пищи: завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Для обеспечения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище всех необходимых ингредиентов;
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для правильной переработки этих пищевых веществ;
3. Рациональный режим питания, включающий: технологию приготовления пищи; рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня.

Питание в детском саду хорошо сбалансировано.

График питания детей МДОУ

	Возрастная группа	Время приема пищи
Завтрак	ясельная – I младшая	8.20
	II младшая	8.20
	разновозрастная № 1	8.25-8.30
	разновозрастная № 2	8.30-8.35
Второй завтрак		
Второй завтрак	Все возрастные группы	10.00-10.05
Обед		
Обед	ясельная – I младшая	11.40
	II младшая	12.10
	разновозрастная № 1	12.20
	разновозрастная № 2	12.30
Уплотнённый полдник		
Уплотнённый полдник	ясельная – I младшая	15.20
	II младшая	15.20
	разновозрастная № 1	15.20
	разновозрастная № 2	15.20

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий и бракеражная комиссия ДООУ.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

IV. Результаты деятельности ДООУ.

4.1. Результаты работы по здоровьесбережению в ДООУ.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДООУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников. Все необходимые условия для медицинского обслуживания детей созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, медицинское оборудование.

Статистическая информация состояния здоровья воспитанников.

Посещаемость учреждения:

Наименование	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней проведённых детьми в группах	9056 (61%)	7249 (61%)
Число дней пропущенных детьми	5702 (39%)	4648 (39%)
в том числе:		
по болезни детей	2045 (36%)	1567 (34%)
по другим причинам	3657 (64%)	3081 (66%)
Число дней работы учреждения за период с начала отчётного года	227	

Число случаев заболевания детей:

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	301	233
в том числе:		
ангина(острый тонзилит)	75	57
инфекционные заболевания	4	3
Грипп, ОРВИ	100	82
пневмония	4	4
травмы, несчастные случаи	1	-
кишечные инфекции	1	1
другие	241	181
Среднегодовая численность заболеваний детей за период с начала отчетного года	25	19

Такие показатели указывают на необходимость усиленной работы по устранению проблем заболеваемости детей, повышению качества профилактической работы среди родителей (законных представителей) в этом направлении путём организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы.

4.2. Результаты образовательной деятельности.

Программа мониторинговых исследований «Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» отражает концепцию данной программы в соответствии с интегративными качествами, определёнными ФГОС по пяти образовательным областям.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, физического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Сводная таблица данных по освоению основной образовательной программы

Диагностическое обследование детей МБДОУ № 19 «Гномик» по образовательным областям 2015 – 2016 уч. г.

Диагностические исследования по	Ясельная – 1 мл. группа		2 младшая - средняя группа		Средняя - старшая группа		Старшая-подготов. группа		Уровни
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
речевому развитию	8%	54%	14%	72%	13%	75%	0%	74%	В
	25%	41%	50%	20%	56%	19%	42%	15,6%	С
	67%	5%	36%	8%	31%	6%	58%	10,4%	Н
социально-коммуникативному развитию	0%	62%	12%	81%	11%	80%	0%	84,4%	В
	33%	32%	32%	15%	47%	12%	47%	10,4%	С
	67%	6%	56%	4%	42%	8%	53%	5,2%	Н
познавательному развитию	0%	71%	16%	79%	15%	84%	0%	84,4%	В
	25%	23%	28%	17%	47%	9%	42%	5,2%	С
	75%	6%	56%	4%	38%	7%	58%	10,4%	Н
физическому развитию	8%	72%	16%	74%	8%	83%	11%	84,4%	В
	17%	20%	32%	17%	46%	11%	68%	10,4%	С
	75%	8%	52%	9%	39%	6%	21%	5,2%	Н
художественно-эстетическому развитию	0%	61%	8%	73%	9%	83%	5%	79,2%	В
	25%	35%	40%	19%	41%	17%	53%	15,6%	С
	75%	4%	52%	8%	50%	0%	42%	5,2%	Н
Итого 2015-2016 уч.г.	3.2%	64%	13%	75,8%	13%	81%	1%	81,2%	В
	25%	30%	34%	17,6%	47%	13,6%	52%	11,5%	С
	71.8%	6%	53%	6,6%	40%	5,4%	47%	7,2%	Н

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2015-2016 г., имеет высокий показатель. Это связано с использованием различных педагогических технологий, разработанных педагогами рабочих программ и проектов. Результативность образовательной деятельности зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, сформированные у воспитанников в ходе овладения программой, интегративные умения соответствуют ФГОС ДО. Дети отличаются высокими показателями речевой и познавательной активности, высокими показателями психологической и физической готовности к обучению в школе, активным стремлением к самостоятельности и исследовательской деятельности.

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) следует, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети посещают детский сад с удовольствием; на вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»
- 96% дали положительный ответ;
- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично»; на вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада:
- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная».

В основном родители получают информацию в индивидуальных беседах, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДООУ.

Наилучшим показателем для родителей являются следующие моменты:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- в ДООУ совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда, способствующая комфортному пребыванию детей;
- родители активно участвуют в жизни детского сада и оказывают посильную помощь.

V. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов. Вакансия – 1 ставка музыкального руководителя. Коллектив ДООУ составляет 21 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	5
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 25% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

5.2. Развитие кадрового потенциала

В 2015 – 2016 учебном году наши педагоги награждены:

- Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 1 педагог;
- Почетной грамотой Азовского районного отдела образования – 3 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы профессиональной переподготовки, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при Ростовском ИПК и ПРО. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и окружных методических объединений, прохождения аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качественное развитие ДОУ.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

(Воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)

- соотношение воспитанники/педагоги – 1:8;
- соотношение воспитанники/все сотрудники – 1:3,6.

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Финансирование детского сада отрегулировано, что обеспечивает его стабильное функционирование. Доходы учреждения складываются из двух источников:

Бюджетное финансирование ДОУ из муниципального бюджета.

БЮДЖЕТНОЕ финансирование включает в себя все расходы учреждения:

- Заработная плата и начисления на заработную плату
- Коммунальные платежи и услуги связи
- Услуги по содержанию здания
- Прочие расходы
- Приобретение основных средств и других материальных ценностей.

6.2. Внебюджетное финансирование.

Внебюджетные средства (оплата родителей за питание, благотворительные поступления).

ВНЕБЮДЖЕТНОЕ финансирование включает в себя:

- Добровольные родительские пожертвования: имущество, работы, услуги.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ № 19 «Гномик» составляет 1450 руб. в месяц. На основании Положения «О порядке взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях Азовского района» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно выплачивается компенсация части родительской платы.

Компенсация части родительской платы

- Право на получение имеют только родители или законные представители, в том числе опекуны, приемные родители.
- Размер компенсации определяется очередностью ребенка в семье:
 - на первого ребенка – 20%;
 - на второго ребенка – 50%;
 - на третьего и последующих детей – 70%.

При определении очередности ребенка учитываются все несовершеннолетние дети в семье, то есть лица, не достигшие возраста восемнадцати лет.

Для получения компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении всем родителям вновь поступивших детей необходимо предоставить следующие документы:

- заявление (по форме);
- копии страничек «с фото» и «дети» из паспорта;
- копию свидетельства о рождении всех несовершеннолетних детей;
- копию 1 страницы сберегательной книжки.

Социальное место

- Право на получение социального (бесплатного) места имеют дети из семей, признанных малоимущими. Родители (законные представители) детей, получивших социальные места, полностью освобождаются от родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении.
- Социальные (бесплатные) места воспитанникам учреждения предоставляются на основании решения комиссии по комплектованию при департаменте образования.
- Социальные места предоставляются с 1 января по 31 декабря текущего года.
- Для получения социального места родители (законные представители) ребенка предоставляют в дошкольное учреждение в срок с 1 по 25 ноября текущего года.

следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о предоставлении социального места (по форме);
- копию свидетельства малоимущей семьи.

Для получения свидетельства малоимущей семьи родителям (законным представителям) необходимо обратиться в отдел социальной работы по месту прописки и предоставить следующие документы:

- заявление;
- документ, удостоверяющий личность;
- документы о составе семьи гражданина – заявителя (справка о составе семьи,

- свидетельство о рождении и заключении брака);
- документы, подтверждающие сведения о доходах за последние 6 месяцев (сведения о заработной плате родителей, детских пособиях, стипендиях для студентов (или их отсутствии), алиментах (справка от судебных приставов об их отсутствии); безработные граждане, состоящие на учете в центре занятости - справка о размере пособия по безработице, не состоящие на учете – трудовую книжку (копию 1 и последней страницы), справки о размере денежных эквивалентов полученных льгот, субсидий (горгаз, водоканал, энергосбыт), копия сберегательной книжки);
- иные документы при индивидуальном рассмотрении.

Льгота по оплате за детский сад в размере 50%

- Имеют право следующие категории граждан:
 - родители (законные представители), имеющие трёх и более несовершеннолетних детей;
 - родители (законные представители), если оба являются инвалидами 3 группы.
- Для оформления данной льготы необходимо предоставить:
 - заявление;
 - копию удостоверения многодетной семьи;
 - справку, подтверждающую инвалидность.

Льгота по оплате за детский сад в размере 100%

- Имеют право следующие категории граждан:
 - родители (законные представители), имеющие на попечении ребёнка, прошедшего психолого-медико-педагогическую комиссию с соответствующим заключением;
 - родители, имеющие на попечении ребёнка-инвалида.
- Для оформления данной льготы необходимо предоставить:
 - заявление;
 - копию заключения ПМПК;
 - копию справки об инвалидности.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год:

Задачи:

1. совершенствовать педагогическое мастерство по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
2. продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры и ведение персональных сайтов; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

3. совершенствовать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ технологии «метод проектов» по речевому развитию детей посредством экологического воспитания.

Анализ деятельности ДООУ, оценка реализации задач позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения: сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта; недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами; недостаточность финансирования ДООУ на развитие материально-технической базы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

- все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития;
- педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как:
 - метод проектов,
 - информационно – коммуникативные,
 - здоровьесберегающие,
 - игровые;
- в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей;
- в ДООУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;
- коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

Итоги мониторинга детей, повышение квалификации педагогов ДООУ показали результаты качественной работы. Целеустремленный педагогический коллектив делает всё возможное для всестороннего, активного саморазвития и самосовершенствования. В целом организационная работа в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

Таким образом, считаем, что основные задачи и направления этого учебного года успешно выполнены.