

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности образовательного учреждения  
за 2014 - 2015 учебный год**

## 1. Общая характеристика организации.

### **Полное наименование образовательного учреждения –**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик».

**Сокращенное наименование** - МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик».

**Место нахождения (юридический, фактический адрес) учреждения:** 346765, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с. Александровка, ул. Полевая, 5а

**Email:** MBDOU19gnomik@yandex.ru

**Контактный телефон:** (886342) 96-1-33; факс: 96-1-33

**Тип учреждения** – бюджетное.

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование (Азовский район) Ростовской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – Серия 61 № 000799 Регистрационный номер 1779 от 03.11.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

### **Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

заведующий: Нефёдова Марина Викторовна, педагогический стаж 27 лет, руководящей работы 2 года.

Заведующий хозяйством: Трухачева Евгения Викторовна.

**Режим функционирования:** ДОУ работает по 12-ти часовому режиму при пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

### **1.1. Структура и количество групп:**

Детский сад функционирует с 1986 года, расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании, проектная мощность – 110 человек. В настоящее время в ДОУ функционирует четыре группы. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 лет до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2015 года – 71 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Положения о приёме детей в ДОУ.

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1	Ясельная - I младшая группа «Колобок» (1,5-3 г.)	1	15
2	II младшая - средняя группа «Ягодки» (3-4 г.)	1	15
3	Средняя – старшая группа «Теремок» (4-5 лет)	1	18
4	Старшая – подгот. группа «Лесная сказка» (5-7 л.)	1	23
Всего:		4	71

### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов.

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	5
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 33% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Дипломом лауреата премии губернатора Ростовской области - 1 педагог;
- Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы Азовского района - 1 педагог;
- Почетной грамотой Азовского районного отдела образования - 4 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы профессиональной переподготовки, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и окружных методических объединений, прохождение аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качественное развитие ДОУ.

## 1.2. Структура управления образовательным учреждением.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представлена в виде трёх уровней:

- на первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса;
- на втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения;

- третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, технический персонал.

В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя,
- ✓ Устава ДОУ,
- ✓ локальных нормативных актов,
- ✓ правил внутреннего трудового распорядка,
- ✓ должностных инструкций,
- ✓ договора об образовании с родителями.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, в нём намечены план развития и приоритетные задачи на новый учебный год.

### **План развития и приоритетные задачи на 2014-2015 год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию областей с учетом регионального компонента.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и использование современных образовательных технологий.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В ДОУ проведены ряд мероприятий, которые реализованы в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- принято Положение о рабочей группе;

- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДООУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДООУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);
- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

## **II. Особенности образовательного процесса.**

### **2.1. Содержание воспитания и обучения детей.**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДООУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

**Основная цель программы «Мир открытий»** - непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Эта цель реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **Приоритетные задачи дошкольного образования:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят, о нём заботятся;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; содействие полноценному гармоническому развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- организация содержательного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- организация на сензитивные периоды для развития тех способностей, формирование которых последующие годы будет уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения); формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цели и задачи** воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Создание образовательной среды дошкольного образования в программе происходит на основе *системы дидактических принципов*.

- Ведущий принцип интеграции разных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности и повышение качества реализации цели и задач дошкольного образования.
- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- Принцип деятельности. Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путём получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) её открытие и освоение в активной деятельности.
- Принцип целостности. У детей формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.
- Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории саморазвития, в своём темпе, на уровне своего максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).
- Принцип творчества. Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности. Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки поступка.
- Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и

методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, труду, саморазвитию.

Образовательная программа построена с учётом методологических принципов, с учётом возрастных закономерностей на каждом возрастном этапе и на основе подходов:

- качественного
- личностного
- генетического
- возрастного
- культурно-исторического
- деятельностного.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

**Основные цели образовательного процесса:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В детском саду представлен спектр дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями по направлениям:

- физическое – «Здравинка»,
- познавательное «Край родной», «Юный экспериментатор»,
- художественно-эстетическое – «Очумелые ручки», «Радужок»,
- речевое – «Золотой ключик».

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на бесплатной основе. Они предоставлялись с 1 октября 2014 г. по 29 мая 2015 г.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме внедрения проектной деятельности. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в

ДОО используются современные технические средства обучения (*мультимедийный проектор и интерактивная доска и др.*)

## **2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.**

Целью оздоровительной работы в ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основными принципами оздоровительной работы являются:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Очень важно правильно сконструировать содержание оздоровительной работы, обеспечивающие приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по направлениям.

### **1. Создание условий:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление:**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление:**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление:**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической



профилактики

- противорецидивная профилактика хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в ДОУ представлена в виде таблицы.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	все группы	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	все группы	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале - на улице	ясельная, 2-младшая группы средняя-подгот.группы	1 раз в неделю 1 раз в неделю  2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	во всех группах	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
2.5	Кружковая работа	средняя-подготовительная	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в природу.	все группы все группы подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится); Каникулы (совместная образовательная деятельность)	все группы  все группы	1 р. в год (летом)  2 р. в год (в соответствии с годовым

			календарным учебным графиком осень, весна )
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	все группы	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	В течение года
3.4.	Полоскание отварами лекарственных трав	все группы	Осень, весна
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
3.6	Сбалансированное питание	все группы	В течение года
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Воздушные ванны	все группы	До и после дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	все группы	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	В течение дня
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	Несколько раз в день
4.5	Дыхательная гимнастика	все группы	В течение дня
4.6	Прогулки на свежем воздухе	все группы	2 раза в день
4.7	Воздушно-температурный режим Ясельный возраст: - в группе ( t + 20, +22) - в спальне( t + 20, +22) Старший возраст: - в группе ( t +18, +20) - в спальне( t + 16, +18)	все группы	Ежедневно
4.8	Сквозное проветривание	все группы	2 раза в день по 5-10 мин.

### 2.3. Преемственность ДООУ и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОУ и МБОУ Александровской средней школы реализован план совместных мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
	<b>Работа с родителями</b>		

1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	май	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со спорткомплексом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

#### **2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОО, заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В детском саду используются различные формы взаимодействия сотрудничества с родителями:

- родительские собрания
- круглый стол
- семинары-практикумы
- консультации, анкетирование, тестирование, беседы
- деловая игра.

В практике детского сада используются также формы взаимодействия с родителями, ставшие традицией. Это организации разнообразных совместных выставок «Золотая осень», «Фантазии осени», «Зимушка Хрустальная», «Весеннее настроение», участие в районных конкурсах детского творчества, по ПДД «Безопасный маршрут дошкольника», конкурсы чтецов, рисунков «Край родной навек любимый», «Поклонимся великим тем годам»; праздников «День пожилого человека», «День матери», «8 МАРТА», «Новый год», «День птиц», «Поклонимся великим тем годам», «День здоровья» и флеш-моб, «Богатырские состязания», летних «Папуасы в Александровском лесу» и «Прощание с летом», выпускной бал; русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Масленица»; акций «Авто

кресло», «Древонасаждение», «Цветущая Земля»; совместной деятельности детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Край родной», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований.

Данные формы взаимодействия с родителями способствуют эффективному сотрудничеству ДОО с родителями, позволяют заметить проблемы, спланировать работу по применению определенных технологий.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

Организация предметной развивающей среды и материальное оснащение.

Предметно-развивающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Групповые комнаты.**

В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

#### **Физкультурный зал.**

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажеры, канат, мягкий спортивный модуль, скакалки, теннисный стол, кольцобросы, щит для метания в цель, гимнастические маты, батут, коррекционные дорожки).

#### **Музыкальный зал.**

Для проведения музыкальных занятий, утренней гимнастики, досугов, праздников, развлечений и других музыкальных мероприятий в нашем ДОО имеется музыкальный зал, который работает по специальному графику. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

#### **Изостудия.**

В ДОО есть специальное помещение для изостудии, где в целях художественно-эстетического развития проводятся занятия по ИЗО-деятельности, кружковая работа. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, репродукции картин, иллюстративный материал, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

#### **Методический кабинет.**

Наш ДОО имеет методический кабинет, где находится библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, уголок по

ПДД, оснащённый автогородком. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Управление ДООУ», методические разработки воспитателей.

#### **Горница и мини-музей «Путешествие в прошлое».**

Домашняя утварь, макеты жилищ человека, предметы быта, орудия труда, экспонаты, представляющие историческую ценность, историческая литература, дидактические подборки, пособия, «Историческая лента времени», отображающая развитие человека в истории и культуре, книга «Из глубины веков» находятся в горнице и музее нашего ДООУ.

#### **Экологическая комната.**

Экологическая комната оснащена мини-лабораторией, макетами «Полевой стан», «Природные зоны», фитобаром «Ромашка», живым уголком, разнообразными комнатными растениями и «альпийской» горкой, декоративным бассейном, познавательной литературой, наглядным демонстрационным материалом.

#### **Театральная студия «Золотой ключик».**

Различные виды театров, атрибуты, костюмы, макеты, театральная сцена с занавесом и меняющейся задней панелью, кресла, музыкальные и шумовые инструменты, методическая, художественная и сценическая литература, музыкальный центр и аудио- и видео картотека представлены в театральной студии нашего ДООУ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

### **IV. Материально-техническое оснащение ДООУ.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДООУ 1986 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1107, 8 кв.м.

Территория детского сада занимает 5040 кв.м. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДООУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **Пищеблок.**

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, 2 электроплитами с духовыми

(жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

#### **Прачечная ДОУ.**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванная, шкаф для сушки белья.

#### **Кабинет заведующего.**

Кабинет заведующего оснащён нормативно-правовой базой, документацией ДОУ, методической литературой, мебелью, средствами ИКТ, множительной техникой.

#### **Медицинский кабинет.**

В ДОУ оборудован и оснащён (ростомер, весы, тонометр, кушетка, сборы лекарственных растений, боксы с медицинскими материалами и инструментами) медицинский кабинет.

В коридорах ДОУ находятся стенды информационной, агитационной, патриотической направленности.

В ДОУ создана система информационного обеспечения:

- ПК, ноутбук;
- локальная сеть с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор, проекционный экран;
- музыкальные центры;
- телевизор;
- видеокамера;
- электронные светофоры.

#### **Территория ДОУ.**

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада, мини сквер. На территории детского сада имеются крытые беседки, 2 спортивно-игровых комплекса. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, паровое отопление.

Таким образом, в нашем ДОУ созданы все условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

### **V. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Обеспечение безопасности в ДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006 г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами. На первом и втором этажах расположены планы эвакуации из здания в случае экстренной ситуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости и техногенной безопасности МБДОУ», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОУ.



## VI. Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами и утвержденным меню, в которое включено 3 приема пищи: завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Для обеспечения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище всех необходимых ингредиентов;
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для правильной переработки этих пищевых веществ;
3. Рациональный режим питания, включающий: технологию приготовления пищи; рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня.

Питание в детском саду хорошо сбалансировано.

### График питания детей МДОУ

	<i><b>Возрастная группа</b></i>	<i><b>Время приема пищи</b></i>
<i><b>Завтрак</b></i>	ясельная – I младшая	8.20
	II младшая – средняя	8.20; 8.25
	средняя – старшая	8.25; 8.30
	старшая - подготовительная	8.30
<i><b>Обед</b></i>	ясельная – I младшая	11.40
	II младшая – средняя	12.10; 12.20
	средняя – старшая	12.20
	старшая - подготовительная	12.30
<i><b>Уплотнённый полдник</b></i>	ясельная – I младшая	15.20
	II младшая – средняя	15.20
	средняя – старшая	15.20
	старшая - подготовительная	15.20

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий и бракеражная комиссия ДОУ.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

## VII. Результаты деятельности ДОУ.

### 7.1. Результаты работы по здоровьесбережению в ДОУ.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников. Все необходимые условия для медицинского обслуживания детей созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, медицинское оборудование.

Статистическая информация состояния здоровья воспитанников.

Посещаемость учреждения:

Наименование	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней проведённых детьми в группах	60%	60%
Число дней пропущенных детьми	40%	40%
в том числе:		
по болезни детей	35%	30%
по другим причинам	65%	70%
Число дней работы учреждения за период с начала отчётного года	236	

Число случаев заболевания детей:

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	245	170
в том числе:		
ангина(острый тонзилит)	44	29
инфекционные заболевания		
Грипп, ОРВИ	101	62
пневмония	30	21
травмы, несчастные случаи		
кишечные инфекции	1	1
другие	65	54
Среднегодовая численность заболеваний детей за период с начала отчетного года	20	14

Такие показатели указывают на необходимость усиленной работы по устранению проблем заболеваемости детей, повышению качества профилактической работы среди родителей (законных представителей) в этом направлении путём организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы.

## 7.2. Результаты образовательной деятельности.

Программа мониторинговых исследований «Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной

программы «Мир открытий» отражает концепцию данной программы в соответствии с интегративными качествами, определёнными ФГОС по пяти образовательным областям.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, физического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

**Сводная таблица данных по освоению основной образовательной программы  
Диагностическое обследование детей МБДОУ № 19 «Гномик»  
по образовательным областям 2014 – 2015 уч. г.**

Диагностическое исследование по	яс. – 1 мл. группа		2 мл. – ср. группа		ср-ст. группа		ст-подгот. группа		уровни
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
речевому развитию	0% 41.6% 58.4%	41.7% 8.3% 50%	12% 40% 48%	45% 36% 19%	0% 69% 31%	50% 17% 33%	0% 71% 29%	23% 77% 0%	В С Н
социально-коммуникативному развитию	0% 41.6% 58.4%	33.3% 16.7% 50%	12% 32% 56%	36% 46% 18%	0% 55% 45%	42% 42% 16%	6% 88% 6%	54% 46% 0%	В С Н
познавательному развитию	8.3% 33.3% 58.4%	33.3% 16.7% 50%	16% 28% 56%	27% 40% 27%	0% 54% 46%	50% 25% 25%	6% 71% 23%	54% 46% 0%	В С Н
физическому развитию	0% 75% 25%	16.7% 58.3% 25%	16% 32% 52%	54% 27% 19%	5% 64% 31%	13% 50% 37%	0% 100% 0%	77% 23% 0%	В С Н
художественно-эстетическому развитию	0% 50% 50%	8.3% 41.7% 50%	8% 40% 56%	28% 54% 18%	0% 46% 54%	42% 33% 25%	0% 94% 6%	46% 54% 0%	В С Н
Итого 2014-2015 уч.г.	1.6% 48.3% 50.1%	26.7% 28.3% 45%	12,8% 34,4% 52,8%	38% 41,8% 20,2%	1% 57.6% 41.4%	39.4% 33.4% 27.2%	2.4% 84.8% 12.8%	50.8% 49.2% 0%	В С Н

Анализ выполнения дошкольниками программы НОД по результатам диагностики 2014-2015 г., имеет высокий показатель. Это связано с использованием различных педагогических технологий, разработанных педагогами рабочих программ и проектов. Результативность образовательной деятельности зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, сформированные у воспитанников в ходе овладения программой, интегративные умения соответствуют ФГОС ДО. Дети отличаются высокими показателями речевой и познавательной активности, высокими

показателями психологической и физической готовности к обучению в школе, активным стремлением к самостоятельности и исследовательской деятельности.

### **Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДООУ.**

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) следует, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 100% родителей ответили, что дети посещают детский сад с удовольствием; на вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»
- 96% дали положительный ответ;
- 3% отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично»;
- на вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада:
- 98% ответили - «полная» и 2% - «частичная».

В основном родители получают информацию в индивидуальных беседах, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДООУ.

Наилучшим показателем для родителей являются следующие моменты:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- в ДООУ совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда, способствующая комфортному пребыванию детей;
- родители активно участвуют в жизни детского сада и оказывают посильную помощь.

### **VIII. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансирование осуществляется за счёт средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Родительская плата за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях составляет 1300 руб. в месяц. На основании Положения «О порядке взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях Азовского района» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно выплачивается компенсация части родительской платы.

- ✓ 20% на первого ребёнка;
- ✓ 50% на второго ребёнка;
- ✓ 70% на третьего и последующих.

Правом на получение компенсации пользуются 100% семей.

### **IX. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Задачи, поставленные перед коллективом в 2014-2015 году, практически выполнены. Информация о деятельности детского учреждения представлена на сайте детского сада. Педагогический коллектив учреждения благодарит родителей, общественность за понимание и сотрудничество в учебном году. Перспективы

деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

### **План развития и приоритетные задачи на следующий 2015-2016 учебный год.**

- Цель:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Задачи:**
1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для физического развития детей.
  2. Способствовать повышению квалификации, профессиональному мастерству педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
  3. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  4. Продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.

#### **Ценности коллектива детского сада:**

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- Сохранение и обновление традиций.
- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- Имидж детского сада.