

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2018 г.



ГODOVOЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада
№ 19 «Гномик» на 2018 – 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Страница
1. Характеристика МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик»		
1.1.	Информационная справка о ДОУ	4
2. Анализ работы ДОУ за прошедший 2017-2018 учебный год		
2.1.	Анализ выполнения годовых задач	6
2.2.	Анализ результативности выполнения ФГОС по образовательным областям	15
2.3.	Экран результативности выполнения Государственного стандарта по образовательным областям	21
2.4	Экран результативности работы педагогического коллектива	21
2.5	Анализ методической работы	25
2.6	Анализ оказания услуг дополнительного образования в ДОУ	27
2.7	Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ	28
2.8	Анализ работы с родителями	28
2.9	Взаимодействие с социумом.	30
2.10	Заключение	31
3. Сведения о педагогических кадрах		
3.1	Расстановка педагогических кадров	32
3.2	Экран повышения квалификации педагогических кадров	32
3.3	Творческая группа	33
3.4	Самообразование	33
4. Годовой план работы ДОУ на 2018– 2019 учебный год		
	Содержание плана работы	40
4.1	Работа с кадрами	40
4.2	Организационно – педагогическая работа	50
4.3	Работа с родителями	59
4.4	Административно – хозяйственная работа	66
4.5	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	70
5. Технологическая карта планирования ОД в течение дня.		72
6. Кружковая работа		73
7. Статистическая информация состояния здоровья воспитанников.		
7.1	Посещаемость учреждения	75
7.2	Число случаев заболевания детей	75
8. Циклограмма годового плана.		76
9. Система контроля за ОД в ДОУ и реализацией годового плана.		77

10. План работы по преемственности ДОУ и школы.	78
11. Взаимодействие ДОУ с социумом	81
12. План мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ № 19 «Гномик» на 2018 – 2019 учебный год	82
13. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ № 19 «Гномик» на 2018 – 2019 уч. год	83

1. Характеристика МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик»

1.1. Информационная справка о ДОУ.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик» (МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик»)

Адрес: 346765, Ростовская область, Азовский район, с. Александровка, улица Полевая, 5 а

Телефон: (8 86342) 96-133

Учредитель: Отдел образования Азовского района

МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 11.06.2015 г., свидетельства о государственной аккредитации АА № 129409 от 20.06.2008 г., лицензии №1779 от 03.11.2011 г.

По результатам аттестации МБДОУ является центром развития ребенка. Заведующий дошкольным учреждением – Нефёдова Марина Викторовна. На педагогической работе – 27 лет, руководящей – 5 лет, имеет высшее образование.

МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» здание типовое двухэтажное на 110 мест, функционирует с 09.06.1987 года. По проекту ДОУ рассчитано на 6 групп, функционируют 4 группы. Фактический списочный состав 62 ребенка.

Количество возрастных групп – 3:

ясельная – I младшая группа (1,5-3 года);

разновозрастная группа № 1 (сад) (3-5 года);

разновозрастная группа № 2 (сад) (5-7 года)

В детском саду имеются функциональные помещения:

- групповые, туалетные комнаты,
- кабинет заведующего,
- методический и медицинский кабинеты,
- музыкальный и спортивный залы,
- экологическая комната,
- горница,
- мини-музей,
- ИЗО-студия,
- театральная студия,
- пищеблок.

Режим работы МБДОУ:

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов (с 7.00 до 19.00).

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Здание снабжено системой парового отопления, вентиляцией, водопроводом.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие

ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицами, забор, ограждающий территорию детского сада.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Они озеленены. На них имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований. Подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие.

Вывод: Детский сад «Гномик» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии. Условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Основная программа, по которой работают педагоги МБДООУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» – Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и разработанным в соответствии с ФГОС ДО.

Основная цель программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Так же используются парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по изобразительности, А.Г. Петерсон, Е. Кочемасовой по РЭМП. Вся работа была направлена и спланирована на освоение детьми образовательной программы по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие. Основная цель педагогического процесса была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, которую целенаправленно осуществляли в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественной, трудовой, развлекательной.

Воспитанники ДООУ имеют возможность получить бесплатное образование в функционирующих кружках: «Край родной» (патриотическое воспитание; социально-коммуникативное развитие), «Здравинка» (здоровьесбережение; физическое развитие), «Золотой ключик» (театрализованная деятельность; речевое развитие), «Радужок» (изодетельность; художественно-эстетическое развитие), «Маленький экспериментатор» (экспериментально-исследовательская деятельность; познавательное развитие).

Вывод: ДООУ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность согласно программе «От рождения до школы», используя парциальные по изодетельности Лыковой и по РЭМП Петерсон, обеспечивая воспитанников дополнительным образованием (кружки). Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в полном объеме, согласно возрастным особенностям дошкольников и требованиям ФГОС ДО.

2. Анализ работы ДООУ за прошедший 2017-2018 учебный год

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная работа в течение года строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей со взрослыми (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу с детьми.

2.1 Анализ выполнения годовых задач

В 2017-2018 учебном году вся работа коллектива ДООУ велась согласно поставленным цели и задачам годового плана.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать у детей двигательные способности в соответствии с индивидуальными особенностями, формировать привычку к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по интеллектуально-познавательному развитию через различные виды деятельности.
3. Продолжать работу по созданию эффективных условий и применению инновационных форм взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников, формирования у них интересов ценностного отношения к занятиям физической культурой через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей является наиважнейшей. Это отражено в приоритетных направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на летний оздоровительный период с учетом половозрастных особенностей детей.

Для решения первой годовой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе (относительно возрастных особенностей детей): рациональный режим, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, правильная смена двигательных режимов (релаксационные и физкультурные минутки, различные виды гимнастик (утренняя, после сна, для глаз, релаксационная, дыхательная), пальчиковые игры, физические упражнения, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, соревнования: «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, папочки!», «День Нептуна», «Кузя идет в школу», «День здоровья», «Здоровым быть здорово!». Для укрепления здоровья, положительного эмоционального состояния наших воспитанников педагоги использовали детские тренажеры, нетрадиционное оборудование: дорожки здоровья, мягкие валики, набивные и массажные мячи, самодельные канаты-змеи, косички, ленты на кольцах и пр.

Большое значение имеют здоровьесберегающие технологии, поэтому они широко использовались педагогами в работе с детьми, совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

- учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей во время двигательной активности;
- учитывались индивидуальные особенности детей при проведении образовательной деятельности и режимных моментов;
- в группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

Вся эта работа была направлена на создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья, накопление и обогащение положительного двигательного опыта детей.

Во время осенних каникул, уже по сложившейся традиции, в нашем ДОУ педагоги организуют и осуществляют краткосрочные проекты, касающиеся здоровьесбережения. Так в этом учебном году итоговым

мероприятием краткосрочного проекта «Азбука здоровья» был конкурс среди родителей для детей «Овощные чудеса». Блюда вкусной и здоровой кухни были приготовлены из экологически чистых овощей и фруктов как образец здорового питания для малышей.

Во время весенних каникул педагоги подготовили и реализовали краткосрочные проекты по противопожарной безопасности «Неделя пожарной безопасности» и по дорожной безопасности «Правила дорожные всем знать положено». Итоговым мероприятием проекта по ПБ была экскурсия в пожарную часть с. Александровка, где дети узнали и увидели много интересного, примеряли элементы экипировки пожарного, получили дополнительные азы безопасного обращения с огнем, тушения его, а так же массу положительных эмоций. А итоговым мероприятием проекта по ПДД было развлечение для детей с участием родителей «Путешествие в сказочный город». Ребята с большим удовольствием помогли Чебурашке познать ПДД.

В ноябре 2017 г. наше ДООУ принимало участие в муниципальном конкурсе «Отчет о работе по оздоровлению дошкольников», где была представлена деятельность коллектива по данному направлению согласно Программе Здоровья ДООУ.

Становление культуры человека обусловлено, прежде всего, процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, образцовым поведением родителей (лиц их заменяющих), широким спектром средств и приемов через различные формы работы с детьми:

тематические занятия познавательной направленности,

физкультурные занятия,

закаливающие процедуры после дневного сна,

организацию и проведение дней Здоровья,

практические гигиенические процедуры в режимные моменты;

такие формы работы с родителями, как:

- родительские собрания по формированию здорового образа жизни дошкольников,
- тематические родительские собрания,
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.),
- консультации специалистов: психолога, логопеда (МБУ ЦППМСП «Доверие»),
- «Почта доверия».

Уже по традиции в нашем ДООУ первое в учебном году родительское собрание посещается теме здоровьесбережения.

- Ясельная-I младшая группа «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»;

- II младшая группа «Приобщаем детей к ЗОЖ»;

- Разновозрастная группа № 1 (сад) «Здоровье детей»;

- Разновозрастная группа № 2 (сад) «Растим детей здоровыми».

Так же педагоги всех возрастных групп проводят с родителями консультации «Как закалять детей?», анкетирование «Здоров ли ваш ребенок?», тестирование, диспуты, индивидуальные беседы, создают папки-передвижки

«Внимание, родители!», «Как помочь ребенку быть здоровым?» по теме здоровьесбережения и физического развития детей.

Особое внимание в ДОУ педагоги уделяют профилактическим мероприятиям:

проветриванию помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;

влажной уборке групповых помещений (2 раза в день);

кварцеванию помещений в соответствии с графиком;

освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН;

просушке, выморозке постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял; 2 раза в год);

чистке ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);

приведению в норму участков;

соблюдению правил применения (хлорирования) и хранения моющих средств.

К средствам укрепления здоровья детей относятся:

1. плановые оздоровительные мероприятия;

2. закаливающие (сезонные оздоровительные) мероприятия:

- босохождение,
- контрастные температурные воздействия,
- воздушные ванны, солнечные и водные процедуры,
- одежда, соответствующая погодным условиям и видам деятельности,
- хождение по «Дорожкам здоровья»,
- обтирание влажным полотенцем,
- пешие походы и прогулки.

3. профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия),
- кварцевание,
- фитонцидотерапия (лук, чеснок).

4. дополнительные оздоровительные мероприятия:

- посещение детьми кружка «Здравинка»,
- индивидуальная работа с часто болеющими детьми.

В учебный план каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Не достаточное количество атрибутов для спортивных игр восполняют педагоги самостоятельно. А так же руками педагогов с помощью родителей в каждой возрастной группе ДОУ созданы центры двигательной активности

дошкольников, оснащенные как традиционным, так и нетрадиционным спортивным оборудованием с картотекой различных видов игр. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Не смотря на созданные условия для формирования у детей интересов ценностного отношения к занятиям физической культурой через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей, необходимо совершенствование здоровьесберегающей среды в ДООУ:

а) обновление материально-технической базы:

- приобретение бактерицидных ламп в каждую возрастную группу;
- пополнение спортивного оборудования для спортзала: скакалки, фитболы, баскетбольные кольца, сетка для волейбола, гантели, массажные коврики, дуги для подлезания;

б) преобразование предметной среды:

- произвести благоустройство физкультурной площадки.
- оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий”, бумом, прыжковой ямой с песком, щитами для метания, стойками для натягивания сетки, лабиринтом, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе.

Для проведения профилактических мероприятий на базе нашего ДООУ планируется открытие логопункта.

Решая вторую годовую задачу, педагоги в течение учебного года провели большую плодотворную работу по совершенствованию интеллектуально-познавательного развития воспитанников ДООУ через различные виды деятельности.

Так как ведущий вид деятельности дошкольников – игра, то педагоги в работе с детьми широко использовали различные виды игр как для познания нового, формирования новых представлений, так и для закрепления, повторения изученного материала. Большую ценность игр представляла их многофункциональность. Например, развивая логическое мышление, дошкольники закрепляли представление о словах-синонимах, словах-антонимах. Закрепляя представления о порядковых числах, дети знакомились с подвижной игрой «Третий лишний». Классифицируя предметы, воспитанники закрепляли представления о теплых и холодных цветах и комбинирования их оттенков. Развивая конструктивные способности, дети формировали коммуникативные качества и т.д.

В каждой возрастной группе создан банк игр интеллектуально-познавательной направленности. Он постоянно обновляется и пополняется развивающими играми. Силами педагогов и родителей воспитанников регулярно пополняется развивающая предметно-пространственная среда логическими, математическими, экологическими играми; счетным, геометрическим, конструктивным материалами (в соответствии с возрастом детей, интересами, потребностями их).

Педагоги ДООУ ежедневно помогали детям формировать представления, в соответствии с возрастными особенностями, о живой или неживой природе,

рукотворном мире, окружающей действительности, организовывая целевые прогулки и экскурсии. Одним из интересных видов деятельности на прогулке было наблюдение. Здесь дети становились биологами, археологами, метеорологами, внимательными наблюдателями и даже фантазерами. Неотъемлемой частью прогулки была опытническая деятельность, где дошкольники расширяли свой кругозор, формировали познавательную активность, представления о свойствах различных предметов или явлений, находили необычное, интересное в окружающей их обстановке, делали соответствующие выводы; учились определять направление и силу ветра, замечать смену времен года по характерным признакам, устанавливать причинно-следственные связи. В течение учебного года 10 воспитанников старшего возраста получали дополнительное образование, посещая кружок «Маленький экспериментатор». (Для работы этого кружка отведено место в экологической комнате ДОО. Здесь проходят также и НОД опытно-исследовательской направленности всех возрастных групп.) В процессе формирования представлений интеллектуально-познавательного характера дошкольники

- получали реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания,
- обогащали память, активизировали мыслительные процессы, так как постоянно возникала необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения;
- развивали речь, так как возникала необходимость давать отчет об увиденном, формулировать соответствующие выводы;
- развивали эмоциональную сферу, умственные и творческие способности.

Дети, посещающие кружок, стали проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности, научились проводить опыты, извлекать в ходе поисковой деятельности необходимую информацию об объекте, проявлять инициативу и творчество при решении исследовательских задач. У них сформировались представления о различных явлениях и свойствах некоторых материалов. Воспитанники стали любознательны и наблюдательны. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В рамках формирования познавательных процессов, способов ознакомления с окружающим миром, воспитания экологической культуры, патриотических чувств средствами природы воспитанники ДОО принимали участие во Всероссийском экологическом конкурсе «Природа – дом, в котором живет человек» в номинации «Живые страницы». Солодкая Арина и Сона Геворгян читали стихотворения: «Живой букварь» и «Есть одна планета-сад» и получили призовые места. Танцевальная группа «Девчата» с танцем «Солнышко для мамы» тоже стала призером этого конкурса.

Развивая конструктивные способности, педагоги ДОО использовали в работе с детьми различные виды конструкторов, предлагали им природный, бросовый и других видов материал. Воспитанники 3-7 лет применяли кроме традиционных способов конструирования, такой как работа с бумагой - оригами. При

выполнении работы педагоги предоставляли детям возможность для фантазирования, самостоятельного оформления, дополнения постройки, поделки. Воспитанникам очень нравилось конструирование по замыслу, где они использовали материалы по своему выбору. Особенно удачные – коллективные работы («Село Александровка в будущем», «Наша игровая площадка», «Птичий двор бабушки Марии» и т.д.). Сформированные конструктивные навыки, систематически закреплялись и применялись в различных видах детской деятельности.

С целью расширения представлений детей о своей стране, родном крае и формирования патриотических чувств педагоги проводили мероприятия (беседы, викторины) в мини-музее ДООУ «Путешествие в прошлое» и в «Горнице». Воспитанникам они очень нравятся, т.к. все экспонаты здесь можно брать в руки, рассматривать, делиться впечатлениями друг с другом.

С целью воспитания у детей гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу, гордости за свою Родину и защитников России на базе ДООУ в мае 2018 г. проходил конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто». В нем принимали участие дети 5-7 лет из МБДОУ № 10, 21, 19, 14. Все выступления детей сопровождались презентациями по теме и имели фоновое музыкальное оформление. Одной из номинаций этого конкурса была презентация на тему «Воспитание нравственных чувств дошкольников через семейные традиции». Победители конкурсов были премированы дипломами. Воспитанники ДООУ № 19 заняли в конкурсе чтецов 1, 2 и 3 место, а презентация – 1 место. Все педагоги-участники выразили благодарность нашему коллективу за проведение этого мероприятия. Хотелось, чтобы детских учреждений-участников было больше.

В декабре 2017 г. наше ДООУ участвовало в муниципальном патриотическом конкурсе, в номинации «Мероприятие», посвященном Воинской Славе, героизму советских воинов во время Великой Отечественной войны.

Результатом работы по решению третьей годовой задачи является сотрудничество и партнерская деятельность сотрудников ДООУ и семьями воспитанников. Важнейшим условием партнерских отношений семьи и детского сада является активное включение и участие родителей в жизнедеятельность группы, детского сада и своего ребенка, а также проявление инициативы в процессе совместной деятельности педагогов и родителей. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ на современном этапе модернизации системы образования. Для ДООУ в настоящее время актуальными задачами являются расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьями. Ежегодно педагоги ДООУ анализируют социальный статус семей воспитанников и определяют цели и задачи своей работы относительно каждой семьи и семей группы в целом. Так, в 2017-2018 учебном году из 56 семей 9 многодетных, полных – 35,

неполных – 21. Более 62,5% семей имеют свое жилье, 32% - живут со старшим поколением. Около 50% родителей имеют специальное образование и более 50% - являются работающими. Неблагополучных и с девиантным поведением семей в ДОО нет.

Педагоги ДОО уверены, что необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка как в ДОО, так и в семье. Одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является использование в своей работе методов активизации родительского потенциала. Родители наших воспитанников были активными участниками конкурсов различных уровней (групповых, ДОО, районных). Чудесные поделки из овощей и природного материала на конкурсы ДОО «Овощные чудеса» и «Пасхальное чудо» представили семьи Щербаковых, Гончаровых, Склярных, Стетюха, Гвоздик. Участниками районной открытой выставки технического и декоративно – прикладного творчества были семьи Жук, Карика, Гвоздик, Гончаровых, Сопачевых. На общем собрании ДОО они были награждены грамотами.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений должны базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Эти принципы предполагают, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Для этого в нашем ДОО проводится День открытых дверей, родители приглашаются на открытые итоговые мероприятия (НОД в каждой возрастной группе, итоги проектов), принять участие в праздниках и развлечениях («А ну-ка, мальчики! А ну-ка, папочки!», «Птицы на крыльях 8 Марта принесли», «Мамочка милая моя», «Масленица-кривошейка, встречаем ее хорошенько!», «День Здоровья» и т.д.), в акциях («Каждой пичужке – своя кормушка», «Водитель, ты тоже родитель!», «Елочка-красавица», древонасаждения и т.д.)

Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием собственной значимости в его развитии, возможностью представлять более объективную картину развития своего ребенка.

На сегодняшний день достаточно обстоятельно найдены пути повышения педагогической культуры родителей, компетентности их в области воспитания, линии взаимодействия детского сада и семьи. Педагоги ДОО регулярно проводили родительские собрания в форме игры, диспута, дискуссии, КВН, встречи за круглым столом («Поведение родителей в детско-родительских отношениях», «Роль семьи в развитии ребенка-дошкольника», «Растим детей здоровыми», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.) Родителям оказывалась педагогами консультативная помощь в различных формах: консультации, материалы на информационном стенде («Компьютер: польза и вред», «Внимание, родители! Грипп и ОРВИ!», «В детский сад с радостью» и т.д.), памятки («10 советов родителям», «Как правильно закалять ребенка»,

«Практические советы родителям будущих первоклассников» и пр.), папки-передвижки («Режим дня дома и в детском саду – залог здоровья», «Будьте осторожны на дороге!», «Масленица широкая», «Пасха у наших ворот» и пр.), тренинги, анкеты, тесты. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – ознакомление родителей воспитанников детского сада с условиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

Одна из форм информационно-аналитической работы – «Почта доверия». Родители клали записки со своими идеями и предложениями, обращались с вопросами к педагогам, заведующему. Проблемы, возникавшие у родителей, решались беспромеделительно. Такая форма работы оказалась эффективной и позволила родителям делиться своими мыслями с коллективом учреждения.

Педагоги ДОО планируют в следующем учебном году проведение конкурса «Семья года» среди семей воспитанников детского сада. Участие в конкурсе поможет повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения детско-родительских отношений, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг. Члены семей смогут делиться рецептами семейных кулинарных блюд, спортивными достижениями, рассказать о своих семейных увлечениях и традициях, проявить творчество. Педагоги ДОО надеются на активность родителей и успех новой формы взаимодействия.

Необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы. Педагоги ДОО считают, что чем лучше налажено социально-педагогическое партнёрство ДОО с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Без родительского участия процесс воспитания в ДОО невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Вывод: Не смотря на созданные условия для формирования у детей интересов ценностного отношения к занятиям физической культурой через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, необходимо совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО, продолжение работы по оздоровлению воспитанников путем организации совместных спортивных мероприятий с родителями, пропаганды здорового

питания и здорового образа жизни. Необходимо продолжать работу по совершенствованию интеллектуально-познавательного развития дошкольников через различные виды детской деятельности, по формированию познавательного интереса и творческих способностей. Важно продолжать создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, включая в работу инновационные формы взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников.

2.2. Анализ результативности выполнения ФГОС по образовательным областям.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

По результатам диагностических исследований в начале и конце учебного года показатели обученности и воспитанности детей имеют положительную динамику роста качества образования и развития. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, т.к. отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Так неплохие результаты в образовательной области «Речевое развитие» показали воспитанники ясельной - I младшей группы. Высокий уровень развития у 66,7% воспитанников, в разновозрастной группе № 1 (сад) – 67%, у воспитанников разновозрастной группы № 2 (сад) – 69%, а у детей разновозрастной группы № 3 (сад) – 94,5%. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной, грамматической и выразительной сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. В младшей группе для развития выразительности и эмоциональной стороны речи педагогами использовался фольклор (песенки, прибаутки, потешки, сказки, обыгрывание эпизодов художественных народных произведений, загадки, маленькие стихотворения). В старших группах кроме традиционных методов и способов, педагогами использовались различные новые нетрадиционные формы работы, способствующие развитию монологической и диалогической речи, сочинительству, словесному творчеству, использовались ТРИЗ технологии, мнемодорожки, мнемотаблицы, цветные магниты, метод словесного рисования, устные альбомы («Моя любимая мамочка», «Наши папы-защитники», «Елочка-красавица»), презентации как средство лучшего восприятия художественного произведения («Старик-годовик», «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев» и др.), сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации.

С целью развития монологической, сценической речи, ее выразительности педагоги нашего ДОУ проводят групповые конкурсы чтецов,

приурочивая их к различным государственным праздникам (8 Марта, День защитника Отечества, 9 Мая, День пожилого человека).

Показатели диагностических исследований в общей сложности неплохие. Очень большой процент воспитанников с дизартрией речи разной степени тяжести. Родители таких детей занимают пассивную позицию, ссылаясь на свою занятость и наследственность.

Примерно такой же результат показало диагностическое исследование в образовательной области «Познавательное развитие». У детей старшего возраста показатель несколько выше (разновозрастная группа № 3 (сад) – 94,5% высокого уровня обученности, разновозрастная группа № 2 (сад) – 77%), чем у воспитанников младших групп (ясельная – I младшая группа – 66,7%%; разновозрастная группа № 1 (сад) – 67%). Старшие воспитанники преуспевают в конструктивной и поисково-исследовательской деятельности, имеют больше практических и теоретических знаний в силу своих возрастных особенностей, больше развиты интеллектуально, могут объяснять причинно-следственные связи. Педагоги старших воспитанников уделяют большое значение интеллектуальным, познавательным играм, играм, требующим большого внимания и сосредоточения. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей, а так же элементов технологий В. В. Воскобовича и Л.Г. Петерсон.

Воспитатели, интегрируя образовательные области, расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по РЭМП воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить план действий, подчиняться заданным правилам.

С детьми, которые имеют низкий уровень развития и младшими детьми, педагогами проводится индивидуальная работа в течение учебного года и предлагаются дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

Ежегодно коллектив ДОУ вместе с воспитанниками является участниками областных и районных конкурсов по ПДД. В этом учебном году осенью в рамках областного конкурса дошкольных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД. Интеграция. Безопасность» в нашем ДОУ была проведена акция с участием детей и их родителей «Водитель, ты тоже родитель!». Конкурсные видеоматериалы заслужили на муниципальном уровне I место, а на областном – II место. Весной 2017г. в рамках областного конкурса по ПДД мы представляли материал в презентации о деятельности ДОУ по предупреждению ДДТТ.

Высокий уровень обученности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали дети разновозрастной группы № 3 (сад). Он составляет 94,5%. У воспитанников других групп показатель уровня развития коммуникативных способностей ниже. Это происходит в силу возрастных особенностей младших дошкольников (ясельная – I младшая группа – 77,8%, разновозрастная группа № 1(сад) – 56%, разновозрастная группа № 2(сад) – 77%)

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды коллектив ДООУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.
- учитывается и гендерная специфика.

Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- свободное пространство для подвижных игр.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально - коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Педагоги ДООУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

С целью формирования патриотизма дошкольников, гордости за свою Родину в начале декабря 2017 г. в ДООУ был осуществлен недельный проект воинской славы «Защитники Родины». Воспитанники ДООУ были участниками возложения венков к памятникам воинам-освободителям. Ребятам были показаны видеоролики о детях-партизанах Азовского района, проведены беседы, организованы конкурсы по изобразительности на военную тему. А по сложившейся традиции в нашем ДООУ ежегодно в мае походит митинг, посвященный Победе Советского народа над фашистскими захватчиками, который завершается минутой молчания; дети и педагоги возлагают цветы к памятникам воинам-победителям и неизвестному солдату. На базе нашего ДООУ проходил конкурс чтецов, посвященный 9 Мая – Дню Победы. Старшие воспитанники: Завада Антон, СклярOVA Анастасия, Геворгян Сона были его участниками и заняли призовые 1,2,3 (соответственно) места.

Одной из задач патриотического воспитания является знакомство с символикой России, развитие интереса к истории, русским традициям и промыслам. Знания по этим темам дети нашего ДООУ получают на занятиях, в беседах, проходящих в Горнице и мини-музее «Из глубины веков...». Наш музей отличается от других музеев тем, что экспонаты можно взять в руки, рассмотреть их со всех сторон, некоторые даже примерить на себя. Большое количество наглядного материала дает возможность детям представить и понять то, о чем рассказывает педагог и тут же поделиться мнением со взрослым и со сверстниками.

Проводя работу по социальной адаптации детей в обществе, у дошкольников развиваются коммуникативные навыки.

По сравнению с началом учебного года показатели образовательной области «Физического развития» детей стали выше в конце учебного года, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Воспитатели планируют работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, координация движений.

По данным диагностики выявлен небольшой процент детей, имеющих низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонение в состоянии здоровья - избыток массы тела.

Таблица заболеваемости детей ДООУ

	2016-2017	2017-2018
Дни, пропущенные 1 ребенком по болезни	3,7	10,4
Количество детей с хроническими заболеваниями	-	-

Количество часто болеющих детей (%)	22,5 (14 детей)	17,2 (11 детей)
Индекс здоровья	9,6 (6 детей)	20 (13 детей)
Количество детей в ДОУ	62	64

Травматизм детей в ДОУ за 2017-2018 уч.г.

Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма	
	Количество случаев травматизма детей	% от общего числа детей в ДОУ
62	0	0%

Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической, физкультурно-оздоровительной работы за счет создания предметно-развивающей среды, использования здоровьесберегающих технологий и естественных факторов природы, организации рационального сбалансированного питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий.

В летний оздоровительный период продолжают мероприятия по закаливанию детей, оздоровлению их, закреплению теоретических и практических представлений, полученных в течение учебного года. Педагогами с участием родителей проводились для детей спортивные развлечения («День Нептуна», «Кузя идет в школу») с элементами ПДД.

Таким образом, проведение спортивных мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года с элементами физкультурно-оздоровительной работы, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста по совершенствованию физических способностей, качеств и здоровьесбережению. Так, воспитанники ясельной – I младшей группы показали высокий уровень – 55,6%, разновозрастная группа № 1(сад) – 66%, разновозрастная группа № 2 (сад) – 70%, разновозрастная группа № 3 (сад) – 94,5%)

По результатам диагностического исследования итоговые показатели **образовательной области «Художественно-эстетического развития»** в среднем хорошие. (Дети ясельной – I младшей группы показали высокий уровень – 66,7%, разновозрастной группы № 1 (сад) – 67%, разновозрастной группы № 2(сад) – 69%, разновозрастной группы № 3 (сад) – 94,5%)

Этому способствовали нетрадиционные способы рисования, использование в изоделях природного и бросового материала, дающие большую возможность развивать творческие, конструктивные способности, фантазирование, мышление, сообразительность, память, моторику рук, воображение. Организованные педагогами выставки детских работ, проведение конкурсов для детей и совместных с родителями (в группах и ДОУ: «Осенний калейдоскоп», «Лето! Ах, лето!», «Пасхальная радость», «Волшебства зимы», «Новогодние самоцветы», «Зимушка хрустальная», «Зимняя красота» и др. – все это способствовало привитию детям эстетического

чувства, чувства прекрасного, развитию в детях доброты, отзывчивости, положительному эмоциональному отношению к окружающему миру.

Ежегодное участие в районной открытой выставке технического декоративно-прикладного творчества, совместное творчество с родителями дает детям уверенность в своих силах, возможностях, развивает фантазию и творческое воображение.

В мае 2018 года танцевальная группа «Веселые ребята», воспитанники старшего возраста, принимали участие в муниципальном конкурсе «Маленькие звезды» в номинации «Хореография» и заняли III место, а Геворгян Сона участвовала в номинации «Певческое творчество» и заняла II место. Воспитанники были награждены соответствующими дипломами.

Танцевальные группы «Веселые ребята» и «Девчата» выступали с концертной программой, посвященной 9 Мая – Дню Победы, в Доме Ветеранов, в сельском ДК на празднике, посвященном Дню защиты детей.

Развивая взаимодействие ритмичных движений, речи, музыки, творческие способности, эстетический вкус, воображение, внимание, педагоги организовывали и проводили для детей совместно с родителями праздники и развлечения: «Кузя идет в школу», «Здоровым быть здорово!», «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, папочки!», «Масленица-кривошейка, встречаем ее хорошенько!», «Птицы на крыльях 8 Марта принесли», новогодние утренники, выпускной «Фирменный поезд сообщением «Детский сад – Школа», «Слякоть осенняя в гостях у ребят», «Путешествие в сказочный город» и др.

Педагогам необходимо продолжать прививать детям эстетические чувства и чувство прекрасного.

Вывод: в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с высоким и средним уровнями развития.

По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость, совместная, самостоятельная деятельность, а так же индивидуальная работа с детьми. Дети получили программный материал в полном объеме.

Усвоение основной образовательной программы в 2017-2018 уч. г. прошло в целом успешно.

На начало учебного года усвоение детьми основной образовательной программы составило 40%, на конец учебного года процент качества усвоения детьми основной образовательной программы составил 74,5%.

Сравнительный анализ качества освоения детьми программного содержания позволил выявить, что увеличился в процентном соотношении уровень детского развития детей по всем показателям на 35%.

Опираясь на данные показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

2.3. Экран результативности выполнения Государственного стандарта по образовательным областям.

Диагностические исследования по	Ясельная – I мл. группа		Разновозрастная группа № 1 (сад)		Разновозрастная группа № 2(сад)		Разновозрастная группа № 3 (сад)		Уровни
	н г.	к г.	н г.	к г.	н г.	к г.	н г.	к г.	
речевому развитию	20%	66,7%	0%	67%	15%	69%	22%	94,5%	В
	50%	22,2%	85,5%	33%	57%	23%	61,5%	5,5%	С
	30%	11,1%	14,5%	0%	28%	8%	16,5%	0%	Н
социально-коммуникативному развитию	30%	77,8%	0%	56%	22%	77%	28,5%	94,5%	В
	60%	22,2%	85,5%	44%	64%	23%	49,5%	5,5%	С
	10%	0%	14,5%	0%	14%	0%	22%	0%	Н
познавательному развитию	20%	66,7%	0%	67%	35%	77%	28,5%	94,5%	В
	60%	22,2%	85,5%	33%	58%	23%	55%	5,5%	С
	20%	11,1%	14,5%	0%	7%	0%	16,5%	0%	Н
физическому развитию	10%	55,6%	0%	67%	22%	70%	28,5%	94,5%	В
	50%	22,2%	75%	33%	57%	15%	55%	5,5%	С
	40%	22,2%	25%	0%	21%	15%	16,5%	0%	Н
художественно-эстетическому развитию	10%	66,7%	0%	67%	14%	69%	22%	94,5%	В
	60%	33,3%	75%	33%	57%	31%	61,5%	5,5%	С
	30%	0%	25%	0%	29%	0%	16,5%	0%	Н
Итого 2017-2018 уч.г.	18%	66,7%	0%	64,6%	21,6%	72,4%	25,9%	94,5%	В
	56%	24,4%	83,4%	35,4%	58,6%	23%	56,5%	5,5%	С
	26%	8,9%	16,6%	0%	19,8%	4,6%	17,6%	0%	Н

2.4. Экран результативности работы педагогического коллектива

Сведения о кадрах

№ п/п	ФИО педагога	должность	образование	дата рождения	категория	стаж	квалификация
1	Сухомлин Светлана Станиславовна	воспитатель	Азовское педагогическое училище; сред. специальное, 1990 г. ПТ 181179; РГСУ, высшее, 2016 г., № 17299 Донской педагогический колледж, переподготовка, 2016 г., № 721	15.12.1970	высшая	27	Учитель начальных классов, воспитатель Социальная работа; Право на ведение профессиональной деятельности в сфере ДО
2	Белецкая Елена Анатольевна	воспитатель	Донской педагогический колледж; сред. специальное, 2017 г., 116104 0017858 регистр. ном.1829	22.04.1969	первая	20	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в профессиональной деятельности «Организация семейного воспитания»
3	Воротынцева Наталья Александровна	воспитатель	Ростовский педагогический колледж; сред. специальное, 2000 г. АК 0193114	20.12.1973	высшая	21	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
4	Кобизь Елена	воспитатель	Ростовский педагогичес	5.07.1977	высшая	15	Воспитатель –

	Никитична		кий колледж № 1; среднее - специальное, 1995 г. СТ № 883443				руководи тель физи ческого воспитания в дошколь ных учреж дениях
5	Солодка Анна Николаев на	воспи татель	Донской педагогичес кий колледж; сред.специаль ное, 2017 г., 116104 0017876 регистр. ном. 1849	28.08.1987	первая	3	Воспита тель детей дошкольно го возраста с дополни тельной под готовкой в профессио нальной деятельно сти «Орга низация семейного воспита ния»
6	Гончарова Вероника Андреевна	воспи татель	Донской педагогичес кий колледж; сред. специальное, 2015 г., 116112 0024337 регистр. ном. 23	09.05.1994	-	1,5	Воспита тель детей дошколь ного возраста

Анализ кадрового обеспечения

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Нет образования
6	1 (16,7%)	5 (83,5%)	-

Уровень профессиональной компетенции педагогов

Всего педагогов	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой	Нет категории
-----------------	------------------	-------------	-------------------------	---------------

			ДОЛЖНОСТИ	
6	3 (50%)	2 (33,4%)	-	1 (16,6%)

Возрастной состав и стаж работы педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Муз. руководитель	Возрастной ценз (лет)				Педстаж (лет)		
				20-30	30-40	40-50	свыше 50	до 5	10-20	свыше 20
2017 - 2018	6	6	-	1	1	4	-	2	1	3

Публикации педагогов в сети интернет

№	Фамилия, имя педагога	Собственные блог в сети интернет	Авторские наработки	
			НОД, праздники, развлечения	Творческие конкурсы
1	Сухомлин Светлана Станиславовна	Ссылка на эту страницу: http://www.maam.ru/users/786789	Итоговое интегрированное занятие «В поисках бесценного дара богов – здоровья» Итоговое интегрированное занятие «Всемирный день игры» Летнее развлечение «Папуасы в Александровском лесу» Итоговое интегрированное занятие «Сюрприз от Знайки» Литературная викторина «Путешествие в сказки»	Диплом участника II Всероссийского педагогического конкурса «Движение к цели» № SV 317 – 63348 Центр «Восхождение»

Вывод: МБДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Вакансии: 1 музыкальный руководитель, 2 воспитателя. 1 педагог не имеет категории, т.к. он – молодой специалист (стаж 1,5 года).

2.5. Анализ методической работы

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации воспитательно-образовательных задач ДОУ.

Методическая работа в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры, обеспечение качества образования педагогов, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Одной из главных форм методической работы является педагогический совет. В течение учебного года в ДОУ прошли 4 плодотворных педагогических совета.

В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, где была проанализирована летняя оздоровительная работа, а так же педагогический коллектив был ознакомлен с планом работы на предстоящий учебный год. На совете были рассмотрены документы: образовательная программа ДОУ и рабочие программы педагогов; прослушаны доклады воспитателей о готовности групп к новому учебному году. Решением педсовета было: рекомендовать педагогам продолжать реализовывать воспитательно-образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, утвержденной документацией и строго соблюдать сроки выполнения мероприятий годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ; повышать уровень педагогической компетенции.

Педсовет № 2 в ноябре 2017 года был организован в форме деловой игры на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО», на котором педагоги определили актуальные проблемы по теме, наметили пути и формы решения этих проблем, а так же получили практическую информацию об экспериментальной детской деятельности и создании развивающей среды по экологическому воспитанию своими руками. В ходе деловой игры педагоги закрепили свои знания в теоретических вопросах по познавательному развитию, пополнили новыми и получили положительные эмоции от «зарядки для ума». По решению педсовета педагоги должны продолжать заниматься самообразованием по теме познавательного развития, продолжать создавать условия по формированию у дошкольников познавательной активности,

любопытности, наблюдательности; систематически пополнять картотеку игр по интеллектуально-познавательному развитию, во всех возрастных группах иметь дидактические, настольно-печатные игры познавательной направленности.

Педсовет № 3 в феврале 2018 года состоялся в форме круглого стола по теме: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», на котором определили актуальность обсуждаемой темы, обсудили систему и эффективность работы по данному направлению, ознакомились с новыми подходами и технологиями развития речи младших дошкольников через воспитание нравственных чувств. По материалам презентации педагоги познакомились с формами нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ и семье. Деловая игра «Педагогический экспресс» позволила педагогам повысить уровень профессионального мастерства по нравственно-патриотическому воспитанию, осмыслить основные нравственные ценности. По решению педсовета педагоги должны совершенствовать работу с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию, ежегодно проводить анкетирование по теме патриотизма с целью выявления уровня гражданской позиции родителей, проводить родительские собрания, желательно в нетрадиционной форме по данному направлению, использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет.

Итоговый педсовет № 4 состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, выявлен уровень освоения дошкольниками ДОУ ООП «От рождения до школы» и программ дополнительного образования как средний и высокий, предложен план работы на летний оздоровительный период. В ходе тренинга педагоги познакомились с понятием «профессиональное выгорание», его характеристиками, снижением его уровня, а также с приемами саморегуляции.

Следующими формами повышения уровня компетенции педагогов являются консультации, сообщения, семинары-практикумы, презентации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики педагогической информации, особенно воспитателей интересовал вопрос реализации ФГОС ДО.

В октябре 2017 года на базе нашего ДОУ проходил окружной семинар для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников в интеграции образовательных областей».

Участникам семинара были представлены открытые просмотры:

- интегрированное занятие «В стране птиц» (Солодка А.Н., воспитатель ясельной-I младшей группы);
- интегрированное занятие дополнительного образования «Сказочная птица» (барельеф, соленое тесто) (Белецкая Е.А., воспитатель, руководитель кружка «Радужок»);
- мастер-класс по театрализованной деятельности «Развитие творческих способностей дошкольников в интеграции экологического воспитания и театрализованной деятельности» (Кобизь Е.Н., воспитатель, руководитель кружка «Золотой ключик»);

- презентация «Центры художественно-эстетического развития как средство формирования творческих способностей дошкольников» (Сухомлин С.С., воспитатель разновозрастной группы № 3 (сад).

После самоанализа воспитателей проведенных мероприятий участники семинара высказали свои мнения, а затем получили методические рекомендации.

В марте 2018 года педагоги ДООУ были участниками окружного семинара, проходившего в МБДОУ № 21 по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников с использованием ИКТ». Участникам семинара были представлены:

- интегрированная НОД «Как геометрические фигуры из беды выручали» (Смирнова М.А., воспитатель старшей-подготовительной группы),

- сообщение «ИКТ в образовательном процессе» (Кравцова А.А., воспитатель старшей-подготовительной группы),

- картотеки игр по интеллектуально-познавательному развитию во всех возрастных группах.

Семинар прошел очень интересно, плодотворно.

В течение учебного года педагоги ДООУ были участниками окружных мероприятий:

- Конкурс новогодних елочек «Пусть эта елочка в праздничный час каждой иголочкой радует нас», проходившем на базе МБДОУ № 14 (декабрь, 2017 г.);

- Спортивные соревнования среди воспитанников старшего возраста МБДОУ № 11 и МБДОУ № 10 «В здоровом теле - здоровый дух», проходившем на базе МБДОУ № 10 (апрель, 2018 г.);

- Конкурс чтецов среди дошкольников 5-7 лет. Конкурс презентаций «Воспитание нравственных чувств дошкольников через семейные традиции», проходившем на базе нашего ДООУ (май, 2018 г.)

Вывод: вся методическая работа была направлена на повышение педагогической компетенции воспитателей, на улучшение качества образования дошкольников. Она позволяет увидеть положительный опыт коллег, использовать его в своей работе, осознать свои недочеты. Благодаря этому были достигнуты неплохие результаты воспитательно-образовательной деятельности.

2.6. Анализ кружковой работы в ДООУ

В ДООУ функционируют кружки, которые дают возможность детям получить дополнительное образование. Работа кружков имеет свои цели, задачи, направленность, значимость. Они охватывают различные стороны развития интересов и способностей детей.

Работа кружка «Здравинка» направлена на развитие физических способностей детей, на сохранение и укрепление здоровья. Кружок посещают дети по желанию, просьбе родителей, рекомендациям воспитателей как физически развитые, так и имеющие физические отклонения от нормы. Очень детям нравятся спектакли пластического балета.

Кружок «Радужок» охватывают творческие интересы детей в изобразительности. Их привлекают нетрадиционные способы, материалы и техники художественной

изобразительности. Кружковые занятия посещают дети как преуспевающие, так и со слабыми художественными способностями.

Посещая кружок «Маленький экспериментатор», ребята находят себя в поисково-исследовательской деятельности, развивают любознательность, умение анализировать, находить взаимосвязи между явлениями или предметами.

Театральная студия «Золотой ключик» помогает детям вжиться в сценический образ, раскрыть творческие способности, развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность речи. Кружок посещают как гиперактивные дети, так и психологически замкнутые, требующие раскрепощения в общении.

Кружок «Край родной» приглашает на свои занятия детей, где они приобщаются к истокам родной культуры и истории, развивают нравственно-патриотические чувства.

Дети, посещавшие различные кружки, развили в себе необходимые способности, поверили в свои силы, получили массу позитивных эмоций. Это положительно повлияло на их успешность в образовательном процессе.

Вывод: ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

2.7. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ.

В ДОУ отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и предметно-развивающей среды в группах. Игровые центры постепенно обновляются, дополняются руками педагогов. В 2017-2018 учебном году ДОУ общими усилиями всего педагогического коллектива был пополнен материалами и экспонатами мини-музей «Из глубины веков...», красивыми комнатными растениями экологическая комната, нетрадиционным оборудованием (грибочками, дорожками здоровья) - спортивный зал, шумовыми инструментами – музыкальный зал. На следующий год планируется приобретение оборудования для центра познавательно-исследовательской деятельности в экологической комнате. На данный момент предметно-пространственная развивающая среда в нашем ДОУ отвечает всем принципам ФГОС ДО.

Вывод: педагогам необходимо продолжать обновлять, пополнять и дополнять ППРС в ДОУ, следуя требованиям ФГОС ДО.

2.8. Анализ работы с родителями

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		на 1.06.2018 г.
	Количество детей/семей	64/56
Особенности семьи	Полные семьи	35
	Одинокое	7
	В разводе	13
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	9
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	30
	Живут с родителями	18
	снимают	8
Образование	высшее	15
	н/высшее	1
	среднее	47
	с/спец.	27
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	38
	служащие	6
	домохозяйки	37
	предприниматели	7

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих, служащих, занимающихся домашним хозяйством. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника (дети-родители-педагоги), объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2017-2018 учебном году из 56 семей 9 многодетных, полных – 35, неполных – 21. Более 62,5% семей имеют свое жилье, 32% - живут со старшим поколением. Около 50% родителей имеют специальное образование и более 50% - являются работающими. Неблагополучных и с девиантным поведением семей в ДОУ нет.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с

педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, развлечений, консультаций, выставок детского творчества).

В течение учебного года педагоги ДООУ проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей, привлекали к сотрудничеству и процессу воспитания и развития детей, к активному участию на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятиях детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, фотовыставок.

Вся работа педагогического коллектива строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни ДООУ.

Общие и групповые родительские собрания проводились 4 раза в год согласно годовому плану и планам работы с родителями каждой возрастной группы. В ДООУ использовались эффективные формы работы с родителями:

- консультации,
- беседы, обсуждения проблемных ситуаций,
- анкетирование, тестирование,
- диспуты,
- совместные с детьми творческие конкурсы, фотовыставки.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.9. Взаимодействие с социумом.

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада работал в тесном контакте с образовательными и культурными учреждениями села Александровка.

Дети подготовительной группы были участниками праздника, посвященного Дню знаний 1 сентября 2017 г., проводимого работниками сельского ДК. Также дети старшего возраста выступали со своими культурными мини-программами на праздниках, посвященных Дню защиты детей, 9 Мая Дню Победы, проходящих в ДК, в Доме ветеранов.

В ДООУ проводится работа по укреплению и сохранению здоровья. О наиболее эффективных методах здоровьесбережения консультировали педагогов квалифицированные специалисты-медики из РБ №2 с. Александровка.

В целях обеспечения преемственности между ДООУ и Александровской СОШ, а так же непрерывности организации воспитательно-образовательного процесса имеют место посещения учителями школы открытых итоговых НОД и мероприятий нашего ДООУ с участием детей-выпускников.

МБДОУ № 10, 21, 14 с. Александровка принимали активное участие в конкурсе чтецов и презентаций, посвященных Дню Победы, проходившем в нашем ДООУ.

Вывод: В настоящее время педагогам ДООУ необходимо адаптировать педагогическую деятельность с социумом к современным условиям, дополнить новым содержанием; восстановить более тесную связь с детской библиотекой, взаимодействие с сельским Домом творчества. Начинать работу необходимо и лучше всего с составления плана, в котором будет отражаться определенная последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, учитывать возрастные особенности, их знания и представления об окружающем мире.

2.10. Заключение

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся мероприятия по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (приобретается и накапливается педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Работу МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» по итогам 2017-2018 учебного года считаем удовлетворительной.

ДООУ имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДООУ дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Таким образом, МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является квалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

3. Сведения о педагогических кадрах

3.1. Расстановка педагогических кадров (на 01.09.2018)

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
ясельная - I младшая группа	Солодкая Анна Николаевна	I
	Гончарова Вероника Андреевна	-
Разновозрастная № 1 (сад)	Кобизь Елена Никитична	высшая
Разновозрастная № 2 (сад)	Воротынцева Наталья Александровна	высшая
	Сухомлин Светлана Станиславовна	высшая

3.2. Экран повышения квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсовой подготовки	Дата следующей курсовой подготовки	Дата прохождения аттестации	Дата следующей аттестации
1	Воротынцев а Наталья Александровна	воспитатель	РИПК и ПРО март, 2016 г.	2013 – 2016г.г	24.06. 2016	24.06. 2021
2	Кобизь Елена Никитична	воспитатель	РИПК и ПРО май, 2016 г.	2013 – 2016г.г	22.05. 2017	22.05. 2022
3	Сухомлин Светлана Станиславовна	воспитатель	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» январь, 2016 г.	2015– 2018 г.г	22.05. 2017	22.05. 2022
4	Солодка Анна Николаевна	воспитатель	ИПК и ПРО сентябрь, 2015г. Авторский семинар Ефименко, ноябрь, 2016 г.	2019 г	ноябрь 2017 г.	ноябрь 2022 г.
5	Гончарова Вероника Андреевна	воспитатель	ИПК и ПРО сентябрь, 2015г. Авторский семинар Ефименко, ноябрь, 2016 г.	2019 г.		

3.3. Творческая группа.

Тема	Цель	Срок	Ответственные
Изменения в «Образовательной программе», в «Программе развития». Проведение самообследования ДОУ	Внесение коррективов в Образовательную программу ДОУ, Программу развития ДОУ; Анализ функционирования ДОУ и проведение самообследования	В течение года	Кобизь Е.Н. Воротынцева Н.А. Сухомлин С.С.

3.4. Самообразование.

Тема	Цель	Дата	Источник
Сухомлин Светлана Станиславовна			
Изучение ООП «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. Основные аспекты развития детей старшего дошкольного возраста	Подробное изучение ООП, основных аспектов развития детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Программа, методические рекомендации
Формирование интеллектуальных способности детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность	Расширение знаний по теме, привлечение старших дошкольников к исследовательской деятельности	октябрь ноябрь	Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», сайты /интернет ресурсы
Проектная деятельность как средство формирования познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Расширение знаний о видах, формах проектной деятельности	декабрь	Журналы «Ребенок в детском саду» № 2, 2016 г., «Дошкольное воспитание» № 11, 2016 г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 2016 г.
Средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе развития речи	Ознакомление со средствами формирования познавательной активности детей в процессе развития речи	февраль	Журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 2016 г., статьи интернет-ресурсов
Воспитание основ толерантности у дошкольников как начало социализации детей в обществе	Ознакомление с принципами и формами воспитания толерантности у дошкольников	март, апрель	Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2016 г. интернет сайты

Солодкая Анна Николаевна			
Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания	Изучение нормативно-правовой документации; повышение теоретического уровня компетентности	Сентябрь, октябрь	Закон Российской Федерации от 01.09.2013г. «Об образовании»; Приказ Минобразования РФ
Сенсорное воспитание детей раннего возраста	Изучение способов, методов и приёмов сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста, привлечение родителей к работе по речевому развитию детей.	Сентябрь – май	Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства». –АРКТИ, 2014 Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – Волгоград, 2011. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Мозаика-синтез, 2013. Интернет-ресурсы на тему «Концептуальные основы введения ФГОС ДО», интернет-сайты
Ознакомление с ООП «От рождения до школы». Особенности развития детей раннего возраста	Продолжение ознакомления с ООП «От рождения до школы».	в течение года	Программа и методические рекомендации к программе «От рождения до школы».
Сенсорное воспитание детей 2-3 лет через дидактические игры	Пополнение педагогической копилки новой информацией по данной теме, Повышение своего профессионального уровня, компетентности.	ноябрь декабрь	Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства» – АРКТИ, 2014 Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» – Волгоград, 2011. Янушко Е.А.

			«Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Мозаика-синтез, 2013, Собранный дополнительный материал по сенсорному развитию детей раннего возраста из интернет – источников.
Изучение ФГОС ДО	Ознакомление с Законом о государственном стандарте дошкольного образования; изучение ФГОС ДО	январь	Закон о государственном стандарте дошкольного образования; материалы ФГОС ДО
Развитие мелкой моторики у дошкольников	Ознакомление с материалами о влиянии (взаимосвязи) развития мелкой моторики и развития речи у детей младшего возраста	февраль март апрель	Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик» - Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007, Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» СПб: Изд. дом «Литера» 2007, Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» Изд. дом «Литера», 2007, Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнение на развитие

			мелкой моторики. – СПб. Интернет – источник: nsportal.ru МААМ. RU – http:// www.maam.ru
Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Подбор методической литературой.	май	
Гончарова Вероника Андреевна			
Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к миру природы.	Выявить содержание и особенности формирования знаний детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.	Сен тябрь	Методика ознакомления с природой в детском саду/под ред. П. Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1992 . Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой. — М., 1983.
Формирование у дошкольников навыков самообслуживания.	Ознакомиться с инновационными методами и приемами по формированию у дошкольников навыков самообслуживания.	ноябрь	«Методика раннего развития» М. Монтессори, Эксмо, 2011 г.
Ознакомление с программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой, Васильевой; особенностями развития детей старшего дошкольного возраста.	Ознакомиться с Программой; расширять знания об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста	январь	Программа Вераксы; методические рекомендации к Программе

Индивидуальный подход в дошкольном образовании.	Ознакомиться с теоретическим обоснованием влияния индивидуального воздействия на воспитание и развитие детей дошкольного возраста	март	Макаров, С.П. Технология индивидуального обучения [Текст]:/ С.П.Макаров //Педагогический вестник.-2003.- №1.-с.2-10.
Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к Родине (большой и малой)	Расширять и углублять знания по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к Родине (большой и малой)	май	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М. : Мозаики- Синтез, 2006 – 2010 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
Кобизь Елена Никитична			
Закаливание как средство укрепления здоровья детей	Повышение уровня компетентности в вопросе укрепления детского здоровья средствами закаливания	Сентябрь	Анохин П.К. «Закаливание детей различного возраста [Текст].- М.: «Медгиз»
Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей и речевых навыков	Повышение компетентности в применении театрализованной деятельности в коррекционной работе, развитие фантазии и творческих способностей	ноябрь	Гончарова О.В. «Таеатральная палитра»; Антипина Е.А. «Кукольный театр в детском саду»
«Инклюзивное образование в условиях ДООУ».	Достижение всеми детьми определённого общественного статуса и утверждение своей социальной значимости.	январь	Ермолаев С.Д. «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду».

«Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре)».	Развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность.	март	Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение», Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий».
«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность».	Повышать профессиональную компетентность в развитии творческих способностей детей через театрализованную деятельность.	май	Сайты интернет.
Воротынцева Наталья Александровна			
Изучение методических новинок, статей	Желание улучшить образовательный процесс; повышать свой профессиональный уровень и компетентность.	в течение учебного года	Журналы «Дошкольное воспитание».
Оздоровление детей в ДОУ.	Оказание помощи ребенку справляться со стрессами и болезнями.	в течение учебного года	Николаева Е.И. и др. «Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада».
Развитие познавательной активности детей в процессе экологического воспитания.	Расширение кругозора детей на основе знакомства с природой родного края.	осенне-весенний периоды	Программа и метод.рекомендации к программе «От рождения до школы»
Развитие социально – коммуникативного направления как условие подготовки детей старшего возраста к школьному	Повышение собственной самооценки у ребенка, уверенности в себе.	в течение учебного года	Программа и метод.рекомендации к программе «От рождения до школы», журналы «Дошкольное

обучению.			воспитание».
-----------	--	--	--------------

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, поставленными перед учреждением. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог нашего ДОО имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются изучаемые темы, цели изучения/ознакомления темы, дата и источник. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Педагоги самостоятельно изучили технологию работы ИКТ, широко их используют в профессиональной деятельности. Например, они создают презентации к занятиям и используют их как наглядное пособие, что вызывает неподдельный интерес у детей и оказывает положительное воздействие на качество изучения материала. (Презентации «Подземные богатства Земли», «Экологические проблемы нашей планеты», «Пасхальное чудо», «Рассказ о неизвестном герое», «Старик – годовик» и т. д. использовались на открытых просмотрах) Педагоги размещают свои методические разработки на сайте детского сада, а также в сети Интернет на своих страницах.

Вывод: в ДОО создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении, активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

4. Годовой план работы МБДОУ № 19 «Гномик» на 2018– 2019 учебный год

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышать эффективность физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО;
2. Внедрять разнообразные формы сотрудничества семьи и ДОО, способствующее развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивающее целостное развитие личности детей.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию детей в игровой деятельности; создание условий для полноценного развития и воспитания дошкольников в ДОУ.

4.1. Работа с кадрами

Общие собрания трудового коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- Ознакомление с нормативными документами на 2018 – 2019 учебный год. - Задачи и мероприятия на новый учебный год. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. - План работы по подготовке МБДОУ к осенне-зимнему периоду.	По плану	Заведующий, председатель ПК, ответственные по ППБ, ТБ, ОТ
2	- Реализация ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ - Утверждение графика отпусков сотрудников на 2018-2019 год	В течение года Декабрь	Заведующий, воспитатели
3	- Итоги работы МБДОУ за учебный год. - Итоги производственного контроля за год. - План работы на летний оздоровительный период. - Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.	Март – май	Заведующий

Расстановка педагогических кадров (на 01.09.2018)

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
ясельная - I младшая группа	Солодкая Анна Николаевна	I
	Гончарова Вероника Андреевна	-
Разновозрастная № 1 (сад)	Кобизь Елена Никитична	высшая
Разновозрастная № 2 (сад)	Воротынцева Наталья Александровна	высшая
	Сухомлин Светлана Станиславовна	высшая

№ п/ п	Ф.И.О.	Долж ность	Дата прохождения курсовой подготовки	Дата следующ ей курсовой подготов ки	Дата прохож дения аттеста ции	Дата следую щей аттеста ции
1	Воротынцева Наталья Александровна	воспита тель	РИПК и ПРО март, 2016г.	2017 г. – 2019 г.	24.06. 2016	24.06. 2021
2	Кобизь Елена Никитична	воспита тель	РИПК и ПРО май, 2016г.	2017 г. – 2019 г.	22.05. 2017	22.05. 2022
3	Сухомлин Светлана Станиславов на	воспита тель	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» январь, 2016 г.	2017 г. – 2019 г.	22.05. 2017	22.05. 2022
4	Солодкая Анна Николаевна	воспита тель	ИПК и ПРО сентябрь, 2015г. Авторский семинар Ефименко, ноябрь, 2016 г.	до 2019 г	ноябрь 2017 г.	ноябрь 2022 г.
6	Гончарова Вероника Андреевна	воспита тель	Авторский семинар Ефименко Н.Н., ноябрь, 2016 г.	до 2019 г.		

Экран повышения квалификации педагогических кадров.

Творческая группа.

Тема	Цель	Срок	Ответственные
Изменения в «Образовательной программе», в «Программе развития». Проведение самообследования ДОУ	Внесение коррективов в Образовательную программу ДОУ, Программу развития ДОУ; Анализ функционирования ДОУ и проведение самообследования	В течение года	Воротынцева Н.А. Сухомлин С.С.

3.4. Самообразование на 2018-2019 уч.г..

Тема	Цель	Дата	Источник
Сухомлин Светлана Станиславовна			

Изучение ООП «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. Основные аспекты развития детей старшего дошкольного возраста	Подробное изучение ООП, основных аспектов развития детей старшего дошкольного возраста	сентябрь	Программа, методические рекомендации
Использование инновационных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников	Расширение знаний и ознакомление с инновационными технологиями	октябрь ноябрь	сайты /интернет ресурсы
Применение проектной деятельности как средства формирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	Расширение знаний о видах, формах проектной деятельности, представлений о создании проектов по познавательному развитию	декабрь	Журналы «Ребенок в детском саду» № 2, 2016 г., «Дошкольное воспитание» № 11, 2016 г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 2016 г.
Развитие детей в игровой деятельности. Элементы системы работы с детьми М.Монтессори.	Ознакомление и изучение системы работы М.Монтессори с детьми-дошкольниками. Расширение знаний о развитии старших дошкольников в различных видах игр.	февраль	Журнал «Дошкольное воспитание» № 10, 2016 г., статьи интернет-ресурсов
Воспитание основ толерантности у дошкольников как начало социализации детей в обществе	Ознакомление с методами и формами воспитания толерантности у дошкольников	март, апрель	Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2016 г.+ интернет сайты
Инновационные формы работы с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС ДО	Поиск и ознакомление с инновационными формами работы с родителями старших дошкольников по подготовке детей к школе	май	Интернет сайты: https://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-s-roditeljami

Солодкая Анна Николаевна			
Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания	Изучение нормативно-правовой документации; повышение теоретического уровня, компетентности	сентябрь, октябрь	Закон Российской Федерации от 01.09.2013г. «Об образовании»;
Сенсорное воспитание детей раннего возраста	Изучение способов, методов и приёмов сенсорного воспитания детей раннего возраста, привлечение родителей к работе по речевому развитию детей.	сентябрь – май	Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства». –АРКТИ, 2014 Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – Волгоград, 2011. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013. Интернет-ресурсы на тему «Концептуальные основы введения ФГОС ДО», интернет-сайты
Ознакомление с ООП «От рождения до школы». Особенности развития детей раннего возраста	Продолжение ознакомления с ООП «От рождения до школы».	В течение года	Программа и методические рекомендации к программе «От рождения до школы».
Сенсорное воспитание детей 2-3 лет через дидактические игры	Пополнение педагогической копилки новой информацией по данной теме, Повышение своего профессионального уровня, компетентности.	ноябрь декабрь	Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства». –АРКТИ, 2014 Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – Волгоград, 2011. Янушко Е.А. «Сенсорное

			развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013, Собран дополнительный материал по сенсорному развитию детей раннего возраста из интернет – источников.
Изучение ФГОС ДО	Ознакомление с Законом о государственном стандарте дошкольного образования; изучение ФГОС ДО	январь	Закон о государственном стандарте дошкольного образования; материалы ФГОС ДО
Развитие мелкой моторики у дошкольников	Ознакомление с материалами о влиянии (взаимосвязи) развития мелкой моторики и развития речи у детей младшего возраста	Февраль март апрель	Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик» - Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007, Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» СПб: Изд. дом «Литера» 2007, Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» Изд. дом «Литера», 2007, Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнение на развитие

			мелкой моторики. – СПб. Интернет – источник: nsportal.ru МААМ. RU – http:// www.maam.ru
Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Подбор методической литературы.	май	
Гончарова Вероника Андреевна			
Изучение нормативно- правовой документации ДОУ	Ознакомление и изучение нормативно-правовой документации ДОУ	сен тябрь	Нормативно- правовая документация ДОУ
Ознакомление с ООП «От рождения до школы», особенностями развития детей раннего возраста	Ознакомление с ООП «От рождения до школы», особенностями развития детей раннего возраста	октябрь ноябрь	Программа и методические рекомендации к программе «От рождения до школы».
Изучение особенностей развития творческих способностей детей раннего возраста	Ознакомление и изучение особенностей развития творческих способностей детей раннего возраста	январь	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста», Лыковой И. А. «Методическое пособие для специа листов дошкольных образовательных учреждений», Казаковой Р. Г. «Изобразительная деятельность в дет ском саду».

Индивидуальный подход в работе с детьми раннего возраста .	Ознакомление с теоретическим обоснованием влияния индивидуального воздействия на воспитание и развитие детей дошкольного возраста	март	Макаров, С.П. Технология индивидуального обучения [Текст]:/ С.П.Макаров //Педагогический вестник.-2003.- №1.-с.2-10.
Развитие коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста	Познакомление с особенностями развития коммуникативных навыков общения у детей раннего возраста	май	Журнал «Дошкольное воспитание» №7, 2009 г. Интернет-сайты
Кобизь Елена Никитична			
«Закаливание, как средство укрепления здоровья детей»	Повышение уровня компетентности в вопросе укрепления детского здоровья средствами закаливания.	сентябрь	Анохин, П. К. Закаливание детей различного возраста [Текст]. – М. : Медгиз,
«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей и речевых навыков»	Повышение компетентности в применении театрализованной деятельности в коррекционной работе, развитие фантазии и творческих.	ноябрь	Гончарова О. В. «Театральная палитра»; Антипина Е. А. «Кукольный театр в детском саду»
«Сюжетно — ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»	Создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.	январь	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2001. Дошкольное воспитание — Журнал. — № 4-8, 1989 г.
Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.	Изучение материала по теме. Помощь детям в представлении собственной позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного	март	Шорохова О.А. «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи

	персонажа; в умении выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния.		дошкольников».- М.: ТЦ Сфера. 2007. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС».	Повышение профессиональную компетентность и систематизировать знания по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	май	Лебедева О. В. «Этапы патриотического воспитания детей»//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. Алёшина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников».
Воротынцева Наталья Александровна			
Изучение нормативно-правовой базы ДОУ	Повышение профессиональной компетентности	сентябрь	Документация ДОУ
Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи	Ознакомление с современными подходами к взаимодействию ДОУ и семьи	ноябрь	Научно-методический сборник «Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников» Н.В.Корчаловская
Здоровьесберегающие	Поиск способов оздоровления детей.	осенне-ве	Журнал «Справочник

технологии в ДОУ	Вовлечение родителей в совместную работу по оздоровлению дошкольников	сенний период	старшего воспитателя» № 2, 2016
Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов детской деятельности	Ознакомление с особенностями развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов детской деятельности	в течение учебного года	Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2016

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, поставленными перед учреждением. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог нашего ДОУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются изучаемые темы, цели изучения/ознакомления темы, дата и источник. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Педагоги самостоятельно изучили технологию работы ИКТ, широко их используют в профессиональной деятельности. Например, они создают презентации к занятиям и используют их как наглядное пособие, что вызывает неподдельный интерес у детей и оказывает положительное воздействие на качество изучения материала. (Презентации «Подземные богатства Земли», «Экологические проблемы нашей планеты», «Пасхальное чудо», «Рассказ о неизвестном герое», «Старик – годовик» и т. д. использовались на открытых просмотрах) Педагоги размещают свои методические разработки на сайте детского сада, а также в сети Интернет на своих страницах.

Вывод: в ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении, активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

4.2. Организационно – педагогическая работа

Предварительная работа

№ п/п	Методическая работа	Срок проведения	Ответствен ные	Результат (документы)
Подготовка к педсовету № 2				
1	«Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по здоровьесбережению»	Ноябрь 2018	Воротынцева Н.А.	Консультация
2	«Взаимодействие педагогов с родителями по формированию познавательных активности и интересов дошкольников»	Октябрь 2018	Сухомлин С.С.	Семинар
3	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности»	Октябрь 2018	Кобизь Е.Н.	Сообщение
4	«Развитие сенсорных способностей младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь 2018	Солодкая А.Н.	Консультация
5	«Методические технологии развития связной речи у дошкольников»	Ноябрь 2018	Гончарова В.А.	Доклад
6	«Семейное воспитание. Развитие творческих способностей у дошкольников»	Декабрь 2018	Воспитатели	Папка-передвижка для родителей (по группам)
Подготовка к педсовету № 3				
1	«Тематическая проверка с целью выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста»	Январь 2019	Нефёдова М.В.	Аналитическая справка
2	«Выставка в методическом кабинете методической литературы и рекомендаций для педагогов по игровой деятельности.	Январь 2019	Сухомлин С.С.	Подборка материалов, выставка методической литературы

3	«Особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Январь 2019	Кравцова А.А.	Сообщение
4	«Игра – ведущая деятельность дошкольника»	Февраль 2019	Кобизь Е.Н.	Консультация
5	«Игра – королева детства»	Февраль 2019	Педагоги	Фотостенд для родителей

Педагогические советы

№ п/п	Темы педагогических советов	Срок проведе ния	Ответствен ные	Результат (документы)
1 2 3 4 5	№ 1 Установочный Повестка: Подведение итогов, анализ работы в летний – оздоровительный период. Утверждение Годового плана работы. Результаты тематической проверки о готовности ДОО к новому учебному году. Утверждение рабочих программ и планов педагогов. Решение педсовета.	Август 2018	Заведующий, воспитатели	Анализ работы. Годовой планы работы ДОО Аналитическая справка Рабочие программы, планирования
1 2	№ 2 «Педагогическое (профессиональное) мастерство педагогов ДОО» Повестка: Краткое сообщение заведующего по теме педсовета. Разминка-соревнование «Теоретические знания	Декабрь 2018	Заведующий Заведующий	Карточки с теоретическими

3 4. 5.	педагогов» Проведение «Аукциона педагогических идей» - «Использование нетрадиционного спортивного оборудования для оздоровления дошкольников»; - «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников» - «Развитие творческих способностей дошкольников» - «Сенсорные игрушки младших дошкольников» Подведение итогов. Принятие решения педагогического совета		Воротынцева Н.А. Сухомлин С.С. Кобизь Е.Н. Солодка А.Н. Педагоги	вопросами Конспект Презентация Конспект родительского собрания (+ семейная игротека по теме) Конспект интегрированной НОД «В гости к сказке» Мастер-класс
1 2 3 4	№ 3 «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Повестка: Итоги тематической проверки с целью выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста. «Современная практика организации игровой деятельности» Брейн-ринг «Игра – это серьезно!» Игровая шкатулка - «Игра, направленная на оздоровление дошкольников» - «Игра интеллектуальная для детей старшего возраста» - «Театрализованная игра для детей среднего возраста»»	Февраль 2019	Заведующий Сухомлин С.С. Воротынцева Н.А. Сухомлин С.С. Кобизь Е.Н.	Аналитическая справка Краткое сообщение Теоретическое соревнование Практическая деятельность

5.	- «Подвижная игра для младших дошкольников» - «Музыкальная игра для развития творческих способностей дошкольников» Решение педагогического совета		Солодка А.Н. Кравцова А.А. Педагоги	
1	№ 4 Итоговый Повестка: Приветственное слово заведующего. Поздравления. Итоги тематического контроля. Итоги педагогической диагностики воспитанников 2018-2019 уч.г. Анализ кружковой работы воспитателей. Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности педагогов и воспитанников в летний период. План летней оздоровительной кампании. Принятие решение педсовета. Решение педсовета.	Май 2019	Заведующий	Аналитическая справка
2			Педагоги	Итоги диагностических исследований
3			Солодка А.Н.(отв. по ОТ)	Инструкции
4			Педагоги	Планирование (каждой возрастной группы) летней оздоровительной кампании
5			Педагоги	
6			Педагоги	

Просмотр открытых мероприятий педагогов района и ДОУ

№ п/п	Открытые мероприятия	Срок проведения	Ответственные, место проведения	Форма работы (документы)
1	Участие в работе ОМО:			
1.1	«В мире книг»	18.10. 2018	Воротынцева Н.А.	Открытый просмотр НОД (конспект)

1.2	Театрализованная деятельность «Колобок» по-новому»		Кобизь Е.А.	Кружковая деятельность (конспект)
1.3	«Развитие речи дошкольников в разных видах детской деятельности»		Сухомлин С.С.	Сообщение
2	Участие в работе ОМО:			
2.1	«Методическое обеспечение в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Сентябрь 2018 г.	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка, Асеева Я.В. Примаченко Л.Н., старшие воспитатели	РМО. Семинар
2.2	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь 2018 г.	МБДОУ №19 «Гномик» с. Александровка, Асеева Я.В. Нефедова М.В., воспитатели	РМО. Семинар
2.3	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь 2018 г.	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка, Асеева Я.В. Примаченко Л.Н., старшие воспитатели	РМО. Семинар
2.4	«Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь 2018 г.	МБДОУ №60 «Ягодка» с. Кулешовка, Асеева Я.В. Сеймовская А.В., воспитатели	РМО. Семинар
2.5	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников, трудовое воспитание»	Декабрь 2018 г.	МБДОУ №51 «Родничок» с. Кагальник, Асеева Я.В. Малая Р.М., воспитатели	РМО. Семинар
2.6	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников, театральная деятельность»	Январь 2019 г.	МБДОУ №2 «Ивушка» с. Самарское, Асеева Я.В. Рябус Л.Н., воспитатели	РМО. Семинар
2.7	«Инклюзивное образование в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Февраль 2019 г.	МБДОУ №52 «Матрешка» с. Кулешовка, Асеева Я.В.	РМО. Семинар

			Илясова Е.Е., воспитатели	
2.8	«Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО»	Март 2019 г.	МБДОУ №1 «Тополек» с. Самарское, Асеева Я.В. Дяченко Н.А., воспитатели	
2.9	«Коррекционная работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Март 2019 г.	МБДОУ №6 «Солнышко» с. Займо-Обрыв, Асеева Я.В. Мухонько Н.Н., воспитатели	
2.10	«Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО»	Апрель 2019 г.	МБДОУ №3 «Березка» с. Пешково, Асеева Я.В. Литвинова Н.С., воспитатели	
2.11	«Современные подходы организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Апрель 2019 г.	МБДОУ №39 «Маячок» с. Самарское, Асеева Я.В. Немашкалова С.Н.	
2.12	«Организация методической работы в ДОУ за 2018-20219 учебный год»	Май 2019 г.	МБДОУ №59 «Лакомка» с. Кулешовка, Асеева Я.В. Примаченко Л.Н.	
3	Участие в работе ОМО:			
3.1	Конкурс, посвященный Дню Победы	Май 2019	МБДОУ № 19 Сухомлин С.С., Воротынцева Н.А.	
3.2	Конкурс презентаций ДОУ «Центр речевого развития как система формирования связной речи дошкольников»			
3.3	Подведение итогов работы ОМО	Май 2019	МБДОУ № 19 Сухомлин С.С.	
3.4	Анализ работы Александровского ОМО			
3.5	Планирование работы ОМО на следующий учебный год с учетом пожеланий и предложений			
4	Открытые мероприятия ДОУ			
4.1	«КВН»	Декабрь 2018	Воротынцева Н.А.	Конспект
4.2	«В поисках Компота, Коржика и Карамельки»		Солодка А.Н.	Конспект

4.3	«Путешествие по сказкам»		Кобизь Е.Н.	Конспект
4.4	«Умные и сообразительные»		Сухомлин С.С.	Конспект
4.5	Итоговая интегрированная НОД	Апрель 2019	Солодкая А.Н.	Конспект
4.6	Итоговая интегрированная НОД		Гончарова В.А.	Конспект
4.7	Итоговая интегрированная НОД		Кобизь Е.Н.	Конспект
4.8	Итоговая интегрированная НОД		Воротынцева Н.А. Сухомлин С.С.	Конспект

Конкурсы различного уровня

№	Название мероприятия	Время проведения	Уровень проведения	Результат	Ответственный
1	Конкурс на лучшую подготовку группы к новому учебному году	Август 2018	ДООУ	фотоотчет	воспитатели
2	Конкурс «Эколята – дошколята» (номинации: мероприятие, акция)	Октябрь 2018	муниципальный областной	презентация презентация	Асеева Я.В., руководители ДООУ, воспитатели
3	Конкурс «Педагогический поезд»	Октябрь – ноябрь 2018	муниципальный	презентация конкурсные материалы	Асеева Я.В., руководители ДООУ, Солодкая А.Н.
4	Конкурс «Патриотическое воспитание в ДООУ» (номинации: мероприятие, акция)	Декабрь 2018	муниципальный	презентация презентация	Асеева Я.В., руководители ДООУ, воспитатели
5	Конкурс «Учитель года – 2019», номинация «Воспитатель года – 2019»	Январь- февраль 2019	муниципальный	презентация конкурсные материалы	Асеева Я.В., руководители ДООУ, воспитатели
6	Конкурс «Шагнем навстречу»	Февраль 2019	муниципальный	презентация	Асеева Я.В.,

	(номинации: познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями)			конкурсные материалы	руководители ДОУ, воспитатели
7	Конкурс «Лучший педагогический работник ДОУ Ростовской области»	Март 2019	региональный	презентация конкурсные материалы	Асеева Я.В., руководители ДОУ, воспитатели
8	Конкурс «Маленькие Звездочки», (номинации: хореография, театральное мастерство, исполнительское мастерство, художественное чтение)	Апрель – май 2019	муниципальный	презентация	Асеева Я.В., руководители ДОУ, воспитатели
9	Конкурс «Учитель года – 2019», номинация «Воспитатель года – 2019»	Апрель-май 2019	муниципальный	презентация конкурсные материалы	Асеева Я.В., руководители ДОУ, воспитатели
10	Конкурс «Здоровый ребенок» (анализ работы по здоровьесбережению в ДОУ)	Май 2019	муниципальный	презентация конкурсные материалы	Асеева Я.В., руководители ДОУ, воспитатели
11	Конкурс детского прикладного творчества. Поделки	Март 2019	районный	фотоотчет	Воспитатели
12	Конкурс по патриотическому воспитанию	Май 2019	окружной	фотоотчет	Сухомлин С.С.

Контроль педагогического процесса

№ п/п	Темы педагогических советов	Срок проведения	Ответственные	Результат (документы)
1	Тематический контроль «Обогащение развивающей	сентябрь	Заведующий	фоотчет

	среды нетрадиционными пособиями для развития физических качеств и обогащение двигательного опыта детей»		Нефёдова М.В.	
2	Оперативный контроль «Проведение родительских собраний»	сентябрь	Заведующий Нефёдова М.В.	протоколы родительских собраний
3	Оперативный контроль «Организация и проведение диагностики в ДОУ»	октябрь	Заведующий Нефёдова М.В.	материалы диагностических исследований
4	Тематический контроль «Картотека игр по развитию речи соответственно возрасту детей»	октябрь	Заведующий Нефёдова М.В.	картотеки игр
5	Оперативный контроль: «Соблюдение режима дня и организация воспитательно-образовательной работы группы с учётом сезона»	ноябрь	Заведующий Нефёдова М.В.	планирование (перспективное и календарное)
6	Просмотр открытых мероприятий: - «В поисках Компота, Коржика и Карамельки» интегрированная НОД (воспитатель ясельной-I младшей группы Солодка А.Н.); - «Путешествие по сказкам» интегрированная НОД (воспитатель разновозрастной группы № 1(сад) Кобизь Е.Н.); - «КВН» интегрированная НОД (воспитатель разновозрастной группы № 2(сад) Воротынцева Н.А.); - «Умные и сообразительные» интегрированная НОД (воспитатель разновозрастной группы № 2(сад) Сухомлин С.С.)	декабрь	Заведующий Нефёдова М.В.	конспект НОД конспект НОД конспект НОД конспект НОД
7	Фестиваль педагогических идей: «Моя педагогическая инициатива»	январь	Заведующий Нефёдова М.В.	материалы опыта работы

8	Тематический контроль «Картотека игр соответственно возрасту детей»	февраль	Заведующий Нефёдова М.В	картотеки игр
9	Тематический контроль «Готовимся к сдаче ГТО» (воспитатели разновозрастной группы № 2(сад) Воротынцева Н.А., Сухомлин С.С.)	февраль	Заведующий Нефёдова М.В	нормативные материалы ГТО для детей 6-7 лет
10	Тематический контроль «Оздоровительная деятельность в ДОУ: в здоровом теле здоровый дух»	март	Заведующий Нефёдова М.В	планирование (перспективное, календарное)
11	Тематический контроль «Итоговые интегрированные НОД» (воспитатели всех возрастных групп)	апрель	Заведующий Нефёдова М.В	конспекты итоговых НОД
12	Оперативный контроль «Организация и проведение диагностики в ДОУ»	май	Заведующий Нефёдова М.В	материалы диагностических исследований

4.3. Работа с родителями

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Организация работы с родителями воспитанников

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответст венный	Результат
Общие родительские собрания				
1	Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников, их родителей и ДОУ» Повестка: 1. Ознакомление родителей с целями и задачами образовательного	сентябрь	заведующий Нефёдова М.В.	протокол № 1

	учреждения на 2018-2019 учебный год. Основные направления работы ДОУ. 2. Основные направления сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников на 2018-2019 уч. г. 3. Выборы совета родителей на 2017-2018 уч. г. 4. Организационные вопросы			
2	Тема: «Пусть Новый год радость всем принесет» Повестка: 1. Организация питания в ДОУ. 2. Безопасность детей в наших руках. 3. Организация дежурства во время проведения утренников в ДОУ. 4. Организационные вопросы по поводу проведения мероприятия в ДОУ. Поздравление родителей с наступающим Новым годом.	декабрь	заведующий Нефёдова М.В.	протокол № 2
3	Тема: «Подведение итогов. Организация летней оздоровительной кампании в ДОУ» Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2018-2019 уч. г. 2. Отчет председателя совета родителей о проделанной работе. 3. План организации летней оздоровительной кампании в ДОУ (вопросы оздоровления, закаливания, физического развития и питания) 4. Организационные вопросы.	май	заведующий Нефёдова М.В. председатель сов. родителей воспитатели	протокол № 3
Групповые родительские собрания				
Ясельная – I младшая группа «Колобок»				
1	«Ваш ребенок пришел в детский сад. Адаптация с улыбкой или	сентябрь	воспитатели	протокол

	без»			№1
2	«Речевое развитие детей 2 - 3 лет»	декабрь	воспитатели	протокол №2
3	«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	март	воспитатели	протокол №3
4	«Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»	май	воспитатели	протокол №4
Разновозрастная группа № 1 (сад) «Теремок»				
1	«В здоровом теле - здоровый дух»	сентябрь	воспитатели	протокол №1
2	«Безопасность детей в наших руках»	декабрь	воспитатели	протокол №2
3	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	март	воспитатели	протокол №3
4	«Здравствуй, солнечное лето»	май	воспитатели	протокол №4
Разновозрастная группа № 2 (сад) «Лесная сказка»				
1	«Здоровый ребенок – счастливая семья»	сентябрь	воспитатели	протокол №1
2	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников»	декабрь	воспитатели	протокол №2
3	«Воспитываем добротой»	март	воспитатели	протокол №3
4	«В семье будущий первоклассник»	май	воспитатели	протокол №4

Заседания совета родителей				
1	Заседание № 1 Повестка: 1. Выборы председателя совета родителей, секретаря 2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами как с одним из условий сотрудничества детского сада и семьи 3. Знакомство с годовым планом работы и задачами ДОУ на новый учебный год. 4. Обсуждение плана работы совета родителей на 2018-2019 учебный год	сентябрь	члены Совета родителей Заведующий Нефёдова М.В. Заведующий Нефёдова М.В. члены Совета	протокол № 1 Годовой план работы ДОУ на 2018-2019 уч.г. План работы СР
2	Заседание № 2 Повестка: 1. Привлечение родителей к проведению Новогодних утренников: организация дежурства, контроль пожарной безопасности. 2. Осуществление контроля работы пищеблока (закладка продуктов, выход и выдача готового блюда, хранение продуктов, качество приготовления блюд) 3. Содействие Совета родителей в создании безопасных условий на прогулочных участках в зимний период.	декабрь	члены Совета родителей председатель Совета родителей, повар члены Совета родителей	протокол № 2 График дежурств Отчет о контрольном рейде
3	Заседание № 3 Повестка:	май		протокол № 3

	1. Подведение итогов работы Совета родителей за 2018-2019 учебный год. 2. Ознакомление с планом летней оздоровительной кампании ДОУ. 3. Осуществление контроля состояния спортивного оборудования на спортивной и игровых площадках ДОУ.		председатель Совета родителей Заведующий Нефёдова М.В. члены Совета родителей	Отчет План Отчет о контрольном рейде
Консультирование				
1	Оказание консультативной помощи родителям через информационные стенды: - «В закаливании - здоровье» - «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса» - «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». - «Поощрение и наказание ребенка в семье». - «Берегись инфекций» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	в течение года сентябрь октябрь декабрь февраль март	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	подбор материалов: по здоровьесбережению по адаптации детей по теме по теме по профилактике простудных заболеваний по пожарной

	- «При пожаре не зевай! 01 вызывай!» - «О здоровье – всерьёз» - Как развивать творческие способности у детей?»	апрель май	воспитатели воспитатели воспитатели	безопасности и ПДД по ведению ЗОЖ по теме
2	Консультации для родителей: - «Первый раз в детский сад» - «Здоровое питание нарушать нельзя!» - «Развитие познавательной сферы ребенка» - «Воспитание в труде» - «Безопасность детей в летний период»	сентябрь октябрь ноябрь январь май	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	материалы по адаптации детей материалы: по здоровьесбережению/качественному питанию дошкольников по теме по теме по теме
3	Информирование родителей через сайт МБДОУ	в течение года	воспитатели	материалы по теме
Участие родителей в мероприятиях муниципальных и МБДОУ				
1	Анкетирование	в течение года	воспитатели	анкеты, результаты анкетирования
2	Акции, конкурсы, выставки: - «Мы – за отдельный сбор мусора!» - «Помоги птицам зимой!» - Конкурсы рисунков	октябрь январь октябрь, март		презентации фотоотчеты материалы конкурсов

	- Конкурсы чтецов - «Овощи в сказке» (поделки из овощей) - «Зимушка хрустальная» - «Экодетство» - «Изучаем ПДД» с участием команды ЮПИД - «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (украшение групп) - Фотовыставка «Наши защитники» - Фотовыставка «Мамочка любимая моя» - Конкурс по патриотическому воспитанию - Выставка детского декоративно-прикладного искусства - «Пасхальное волшебство»	февраль, май октябрь декабрь октябрь, октябрь, февраль декабрь февраль март май март апрель	воспитатели	акций поделки рисунки презентация презентация оформление групп фото фото фотоотчет фотоотчет
3	Праздники и развлечения: - «1 сентября – День знаний» - Осенний праздник - День матери - Новогодние утренники - Масленица широкая - День Защитника Отечества - Международный женский день - Праздник птиц - 9 Мая – День Победы - Выпускной бал	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май май	воспитатели	конспекты
4	Спортивные праздники, досуги - Дни здоровья	ноябрь апрель	воспитатели	конспект

	- Оздоровительные развлечения	июль август февраль	воспитатели	конспект
5	День открытых дверей	апрель	воспитатели	фотоотчет
6	Посещение открытых НОД	декабрь май	воспитатели	конспекты и фото
7	Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ	по мере необходимости	воспитатели, заведующий	фотоотчет
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников				
1	«Почта доверия»	в течение года	воспитатели, заведующий	материалы сайта по данной теме
2	Мониторинг актуального состояния совместной работы воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников	ноябрь, май	воспитатели, заведующий	материалы мониторинга

4.4. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	Работа по благоустройству территории.	В течение года	Заведующий, завхоз
2	Заключение договоров.	По плану	Заведующий, завхоз
3	Составление плана оснащения ДОУ новой мебелью, бытовой техникой на 2019 г.	Август	Заведующий, завхоз
4	Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных.	Сентябрь	Заведующий
5	Написание приказов по деятельности ДОУ.		
6	Подбор мебели. Анализ маркировки мебели		Воспитатели,

			медсестра
7	Инвентаризация	Октябрь	Заведующий, завхоз
8	Рейд по проверке санитарного состояния ДОУ		Заведующий, завхоз, медсестра
9	Подготовка к зиме (Привоз песка для посыпания дорожек)		Завхоз, дворник
10	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала	Ноябрь	Заведующий, завхоз
11	Заседание комиссии по ОТ – результаты обследования зданий и помещений ДОУ.		Заведующий, завхоз, ответственный по ОТ
12	Заключение договоров.	В течение года	Заведующий, завхоз
13	Инструктаж по противопожарной безопасности, охране и жизни здоровья .		Ответственный по ПБ, уполномочен ный по ОТ
14	Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Декабрь	Заведующий, делопроизводитель
15	Сдача отчётов формы № 85	Январь	Заведующий
16	Заключение договоров.		Заведующий, завхоз
17	Очистка крыш от сосулек, посыпание дорожек песком.		Завхоз, дворник
18	Уборка территории, ремонтные работы на участках. Разбивка цветников.	Март	Завхоз, сотрудники
19	Рейд по проверке санитарного состояния ДОУ.		Заведующий, завхоз, комиссия
20	Субботник. Экологическая акция «Красота и чистота вместе живут»	Апрель	Завхоз, сотрудники
21	Анализ накопительной ведомости и бракеражного журнала.		Заведующий, завхоз

22	Закупка материалов для ремонта.		
23	Ремонт ДОУ, крылечек.	Июнь - октябрь	Завхоз, сотрудники
24	Приобретение мягкого инвентаря	В течение года	Заведующий, завхоз

№ п/п	Срок	Мероприятия	Ответственный
I Хозяйственная работа в ДОУ			
1	сентябрь	Работа по благоустройству ДОУ и прилегающей территории	заведующий завхоз
2	в течении года	Оснащение медицинского кабинета и групповых помещений	заведующий завхоз
3	ноябрь	Проведение инвентаризации	завхоз
4	в течении года	Проведение инструктажей	ответственный по ОТ
5	декабрь	Составление графика отпусков	ППО
6	февраль	Состояние охраны труда на пищеблоке	заведующий
II Организация и проведение ремонтных работ			
1.	январь	Ревизия электропроводки	завхоз
2	зимний период	Очистка крыши	завхоз
2.	в течение года	Прозвонка	завхоз

3.	в течение года	Ремонт входных дверей	завхоз
4.	апрель - май	Ремонт оборудования на участках	завхоз
5.	летний период	Подготовка к зимним условиям	завхоз
6	апрель	Весенние работы по благоустройству территории	заведующий завхоз
III Организационная работа			
1	май	Запись детей в школу. Комплектование	заведующий
2	май	Экскурсия в школу (классная комната, библиотека, спортзал)	учитель, воспитатели
IV Методическая работа			
1	в течение года	Взаимопосещение уроков, занятий	учителя начальных классов, воспитатели
2	в течение года	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов	администрация СОШ, учителя начальных классов, воспитатели
3	март, апрель	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников	учителя начальных классов, воспитатели
4	сентябрь, апрель	Проведение тестирования, диагностики «Готовность к школе»	психолог СОШ, воспитатели
V Шефская работа			
1	ноябрь - январь	Помощь в изготовлении кормушек для птиц	воспитатели, родители
2	март - апрель	Трудовой десант	персонал ДОУ

3	в течение года	Игротеки совместно со школьниками	учителя начальных классов, воспитатели
VI Пропаганда педагогических знаний			
1	сентябрь, май	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	учителя начальных классов, воспитатели
2	май	Открытые занятия в детском саду	воспитатели
3	в течение года	Индивидуальные консультации для родителей	воспитатели
4	апрель	День открытых дверей в детском саду	воспитатели

4.5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Система оздоровительной работы в ДОУ.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ясельная- I младшая группа все группы все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	все группы	Ежедневно
2.1	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	все группы	Ежедневно
2.2	Непосредственная образовательная		

	деятельность по физическому развитию: в зале на улице	все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения	все группы	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	разновозрастная группа № 2	2 р. в неделю
2.5	Кружковая работа	разновозрастные группы № 1, № 2	1 р. в неделю
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в природу.	все группы все группы разновозрастная группа № 2	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы разновозрастные группы № 1, № 2	2 р. в год 2 р. в год
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится); Каникулы (совместная образовательная деятельность)	все группы все группы	летом 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком осень, весна)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витамиотерапия	все группы	Курсы 2 р. в год
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)

3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	В течение года
3.4	Полоскание отварами лекарственных трав	все группы	Осень, весна
3.5	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
3.6	Сбалансированное питание	все группы	В течение года
4.	Закаливание		
4.1	Воздушные ванны	все группы	До и после дневного сна
4.2	Ходьба босиком	все группы	Лето
4.3	Облегчённая одежда детей	все группы	В течение дня
4.4	Мытьё рук, лица	все группы	Несколько раз в день
4.5	Дыхательная гимнастика	все группы	В течение дня
4.6	Прогулки на свежем воздухе	все группы	2 раза в день
4.7	Воздушно-температурный режим Ясельный возраст: - в группе (t + 20, +22) - в спальне (t + 20, +22) Старший возраст: - в группе (t +18, +20) - в спальне(t + 16, +18)	все группы	Ежедневно
4.8	Сквозное проветривание	все группы	2 раза в день по 5-10 мин.

Технологическая карта планирования образовательной деятельности в течение дня.

Виды деятельности	Совместная деятельность с учётом интеграции образовательных областей				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие

	Ознакомление с окружающим миром. РЭМП. Конструирование (строительный материал). Прогулка, экскурсии, наблюдение, беседы, дидактические, развивающие, интеллектуальные игры, исследовательская работа, детское экспериментирование, чтение познавательной литературы.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (подгот. гр.). Ознакомление с художественной литературой. Беседы, рассказывание, общение, рассматривание, словотворчество, ознакомление с произведениями устного народного творчества, словесные, дидактические, с/рол., театрализованные игры; викторины.	Изодетельность. Конструирование, ручной труд. Музыка. Игра-импровизация, театрализованная деятельность, рассматривание, ознакомление с произведениями мировой культуры и народного творчества.	Общение. Дежурство. Самообслуживание. Беседы (патриотического, социально-нравственного, этического характера). Театрализованная деятельность. Просмотр видеофильмов. Проведение сюжетно-ролевых игр.	Физическая культура. Беседы по ОБЖ, ЗОЖ. Гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная, для глаз, пробуждения) Игры на свежем воздухе. Упражнения на тренажёрах. Закаливающие, гигиенические процедуры.
--	---	---	--	---	--

Кружковая работа

Программное содержание партнерской деятельности воспитателя с детьми

Образовательная область «Физическое развитие»
«ЗДРАВИНКА»
Цель: культивирование у детей осмысленного отношения к собственному физическому и духовному здоровью; формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации (умение преодолевать негативные эмоциональные состояния).
Задачи: 1. Развитие психо-физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость и т.д.).

2. Воспитание интереса к систематическим занятиям физкультурой как основой здорового образа жизни. 3. Охрана и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма). 4. Профилактика утомления детей, повышение работоспособности. 5. Совершенствование двигательных умений и навыков.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«КРАЙ РОДНОЙ»
Цель: познакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; разжечь огонек любви к родному краю, его людям.
Задачи: 1. Развивать образное мышление, кругозор, творческое воображение, речь детей: её выразительность, образность; обогащать словарь. 2. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к его прошлому, чувство гордости за свою Родину – Донской край. 3. Знакомить детей с природой, историей и культурой донского края, казачества с учетом их возрастных особенностей. 4. Приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей – классиков и талантливейших поэтов и писателей – земляков.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«РАДУЖОК»
Цель: обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; осуществить коррекционную работу с детьми; развивать творческие способности.
Задачи: 1. Развивать воображение через дидактические, художественно-развивающие игры, нетрадиционные приемы и технологии ТРИЗ и РТВ. 2. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, эстетические чувства, художественный вкус, любознательность. 3. Знакомить детей с историей изобразительного искусства и книжной графикой; различными техниками, методами изображения предметов; рисованием (предметным, сюжетным, по замыслу). 4. Учить детей создавать плоскостные и объемные художественные композиции из различных материалов. 5. Познакомить детей с художественным рукоделием.
Образовательная область «Речевое развитие»

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»	
Цель: создать условия для формирования творческих способностей через театрализованную деятельность.	
Задачи:	
1. Развивать диалогическую и монологическую речь, дыхание, артикуляцию, дикцию, раскрепощенность, пластическую выразительность, музыкальность; память, мышление, воображение, умение пользоваться разнообразными жестами, перевоплощаться в предложенные образы.	
2. Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношении со сверстниками, интерес к литературным произведениям, культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству.	
3. Учить воспроизводить образы, отражающие реальность, понимать художественный вымысел и очеловечивание отдельных предметов в художественных произведениях, обогащать словарь детей новыми терминами, дать знания о различных видах театра.	

7.Статистическая информация состояния здоровья воспитанников.

7.1. Посещаемость учреждения:

Наименование	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней проведённых детьми в группах	9056 (61%)	7249 (61%)
Число дней пропущенных детьми	5702 (39%)	4648 (39%)
в том числе:		
по болезни детей	2045 (36%)	1567 (34%)
по другим причинам	8657 (64%)	3081 (66%)
Число дней работы учреждения за период с начала отчётного года	227	

7.2. Число случаев заболевания детей:

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	301	233
в том числе:		
ангина (острый тонзиллит)	75	57
инфекционные заболевания	4	3
Грипп, ОРВИ	100	82
пневмония	4	4
травмы, несчастные случаи	1	-
кишечные инфекции	1	1
другие	241	181
Среднегодовая численность заболеваний детей за период с начала отчетного года	25	19

Такие показатели указывают на необходимость усиленной работы по устранению проблем заболеваемости детей, повышению качества профилактической работы среди родителей (законных представителей) в этом направлении путём организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы.

8. Циклограмма годового плана

№ п/п	Мероприятия	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	VI	V
1	Педагогические советы	*			*			*			*
2	Различные виды контроля и проверок	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Практикумы-семинары					*					
4	Открытые просмотры				*					*	
5	Консультации	*	*	*			*	*	*		*
6	Выставки, смотры- конкурсы	*		*	*	*			*	*	*
7	Аттестация					* *					
8	Инструктажи	*	*	*	*	*		*	*		*

9. Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ и реализацией годового плана. Изучение и контроль качества педагогической работы с детьми.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки проведения
Предупредительный контроль	1. Готовность групп к началу учебного года.	Август
Оперативный контроль	1. Соблюдение режима и организация жизни группы. 2. Подготовка проведения и эффективность утренней гимнастики. 3. Проведение закаливания. 4. Сформированность культурно-гигиенических у детей разных возрастных групп. 5. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях	В течение года

	в природе и труде людей в соответствии с программой для каждого возраста. 6. Организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд) 7. Сформированность у детей навыков самообслуживания.	
Систематический контроль	1. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей 2. Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей. 3. Выполнение режима дня. 4. Организация питания. 5. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Ежедневно
Систематический контроль	1. Проведение физкультурных досугов и развлечений. 2. Составление документации по группам. 3. Подведение итогов смотров-конкурсов.	1 раз в месяц
Систематический контроль	1. Уровень проведения родительских собраний. 2. Выполнение программы за квартал. 3. Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	1 раз в квартал
Тематический контроль подготовки к педсоветам	1. Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни. 2. Организация работы с родителями в группах в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Анализ НОД за 1-е полугодие. 4. Состояние работы по комплексно-тематическому планированию.	Ноябрь Январь Январь Март
Итоговый контроль	1. Уровень подготовки детей к школе. 2. Анализ образовательной деятельности за учебный год.	Май

10. План работы по преемственности ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДООУ и МБОУ Александровской средней школы реализован план совместных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели разновозрастной группы № 2, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания детей в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1	ноябрь	воспитатели,

	классе.		уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости детей – выпускников ДОУ.	декабрь	воспитатели, учителя нач. классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели, психолог СОШ
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
5	Консультация для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач.

			классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	психолог СОШ
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Вот и стали мы на год взрослей».	май	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки совместных творческих работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с классом; знакомство со спорткомплексом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	«До свиданья, детский сад!»	май	воспитатели

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

11. Взаимодействие с социумом

МБДОУ осуществляет сотрудничество с другими учреждениями (с социумом):

- Александровская МОУ СОШ № 1
- МБДОУ № 21, № 10, №11, № 33, № 47, № 14, № 24
- ЦРБ № 2
- Центр детского творчества
- Детская библиотека
- Сельский ДК

- Дом ветеранов

Сотрудничество МБДОУ и социума положительно влияет на воспитательно-образовательный процесс. Он становится более эффективным, разносторонним. Это взаимодействие позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

12. План мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ № 19 «Гномик» на 2018 – 2019 учебный год

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Результат
<i>Ясельная – I младшая группа</i>				
1	«Пожароопасные предметы. Спички»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«Предметы, требующие осторожного обращения»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«Кто же они, пожарные?»	ноябрь	воспитатели	конспект
4	«Чтобы не случилось беды»	декабрь	воспитатели	конспект
5	«Пожар»	январь	воспитатели	конспект
6	«Опасные предметы дома»	февраль	воспитатели	конспект
7	«Добрый и злой огонь»	март	воспитатели	конспект
8	«Пожарная безопасность»	апрель	воспитатели	конспект
9	«Огонь»	май	воспитатели	конспект
<i>Разновозрастная группа № 1 (сад)</i>				
1	«Пожар»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«Знакомство с профессией пожарный»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«Правила тушения пожара»	ноябрь	воспитатели	конспект
4	«Причины возникновения пожара»	декабрь	воспитатели	конспект
5	«Спички-невелички»	январь	воспитатели	конспект
6	«Как действовать при пожаре?»	февраль	воспитатели	конспект
7	«Добрый и злой огонь»	март	воспитатели	конспект
8	«Электроприборы»	апрель	воспитатели	конспект
9	«Огонь. Друг или враг?»	май	воспитатели	конспект

Разновозрастная группа № 2 (сад)				
1	«Пожар – всегда беда»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«И днем, и ночью на посту!»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«О чем рассказала спичка?»	ноябрь	воспитатели	конспект
4	«Добрый огонь, злой огонь»	декабрь	воспитатели	конспект
5	«Потушить огонь поможет...»	январь	воспитатели	конспект
6	«Предметы-помощники и источники пожара»	февраль	воспитатели	конспект
7	«Пожарный номер 01»	март	воспитатели	конспект
8	«Если случился пожар...»	апрель	воспитатели	конспект
9	«Каждый пожарный – герой!»	май	воспитатели	конспект

13. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ № 19 «Гномик» на 2018 – 2019 уч. год

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Результат
Ясельная – I младшая группа				
1	«Транспорт»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«Сравнение легкового и грузового транспорта»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«Пешеход переходит улицу»	декабрь	воспитатели	конспект
4	«Едем в автобусе»	февраль	воспитатели	конспект
5	«Путешествие на поезде»	май	воспитатели	конспект
Разновозрастная группа № 1 (сад)				
1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«Мой дом, моя улица»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«Транспорт»	ноябрь	воспитатели	конспект
4	«Твой друг – светофор»	декабрь	воспитатели	конспект
5	«Умный пешеход»	январь	воспитатели	конспект
6	«Красный, зеленый»	февраль	воспитатели	конспект
7	«Где должны играть дети?»	март	воспитатели	конспект

8	«Где можно кататься на велосипеде?»	апрель	воспитатели	конспект
9	«Азбука безопасности на дороге»	май	воспитатели	конспект
<i>Разновозрастная группа № 2 (сад)</i>				
1	«Мы – пешеходы и пассажиры»	сентябрь	воспитатели	конспект
2	«Мой друг надежный – знак дорожный»	октябрь	воспитатели	конспект
3	«Фликеры – наши друзья»	ноябрь	воспитатели	конспект
4	«Городской транспорт»	декабрь	воспитатели	конспект
5	«Азбука дорожная»	февраль	воспитатели	конспект
6	«Жила-была «зебра»...»	март	воспитатели	конспект
7	«Страна Светофория»	апрель	воспитатели	конспект
8	«Знаем и соблюдаем ПДД»	май	воспитатели	конспект