

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»



Согласовано  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2019 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ЦРР  
ДС № 19 «Гномик»  
*Медведева Е.С.*  
Медведева Е.С.  
Приказ № 67 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 1 (САД)  
составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель  
Кобизь Е.Н.  
(высшая квалификационная категория)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
<b>I часть Обязательная</b>	
1.Цели и задачи рабочей программы.....	3
2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
3. Значимые характеристики детей разновозрастной группы.....	8
4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного Образования.....	12
5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	14
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	17
6.1 «Речевое развитие».....	18
6.2 «Познавательное развитие».....	19
6.3 «Художественно-эстетическое развитие».....	19
6.4 «Физическое развитие».....	19
6.5«Социально-коммуникативное развитие».....	20
7.Планируемые результаты освоения программы дошкольниками.....	20
8.Мониторинг достижений детьми планируемого результата Программы...	22
9.Реализация образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	23
9.1.Образовательная область «Речевое развитие».....	24
9.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
9.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
9.4.Образовательная область «Физическое развитие».....	29
9.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33
<b>II часть Формируемая участниками образовательного процесса</b>	
1. Организация работы по авторской программе.....	34
2. Региональный компонент.....	35
3. Взаимодействие с родителями.....	36
4.Материально-техническое обеспечение группы.....	40
5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	40
6.Традиционные праздники и развлечения.....	42
7. Список литературы.....	43

### Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и обучению детей разновозрастной группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом требований ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. А также используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой по художественно-эстетическому развитию, практический курс математики «Игралочка - ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, «Театр-Творчество-Дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

→ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

→ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

→ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

→ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

→ Устав ДОУ;

→ Образовательная программа ДОУ.

## **I часть Обязательная**

### **1. Цели и задачи программы**

Ведущими целями примерной образовательной программы дошкольного образования - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста

## **2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким

образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

***Программа «От рождения до школы»:***

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, Азовского района и с.Александровки.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Программные характеристики.**

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать со взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 3- 5-го года жизни. Педагоги разновозрастных групп понимают, как важно именно в этот период дошкольного детства привить детям любовь к знаниям, научить не только воспринимать и

запоминать информацию, получаемую от взрослых, но и находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности, важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Гармоничное развитие детей может быть обеспечено лишь при единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольной организации осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему. В связи с этим дошкольные образовательные организации меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), являющимися основой для разработки образовательной программы дошкольного образования\*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы в соответствии с ФГОС является воспитатель. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована.

Авторы-составители пособия предлагают ежедневное планирование педагогической деятельности воспитателя по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для средней группы.

Согласно Программе, *планирование* образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) (*далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»*);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога\*\*.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая **структура пособия**, включающая в себя: паспорт группы; организацию предметно-пространственной развивающей среды; мониторинг; организацию жизни и воспитания детей (примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности; планирование культурно-досуговой деятельности); планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей; план взаимодействия с семьями воспитанников; карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации<sup>\*\*\*</sup>.

Каждая таблица построена так, чтобы педагог мог ориентироваться в работе на основную часть программы, дополнив ее при заполнении пустографок, и вариативную (национально-культурный, региональный компонент, компонент ДОО), для которой предусмотрены дополнительные колонки.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; может выделять звуки в словах.

### **3. Значимые характеристики детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь-



ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа **Я** ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа **Я** ребенка, его детализацией.

### **Социальный паспорт семей воспитанников средне группы 2019-2020 учебный год**

Группу посещают 21 ребёнок 3-5 лет, из них 10 мальчиков и 11 девочек.

#### **1) Анализ социального статуса семей**

	Количество детей в группе	21
	Количество семей	20
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Одинокие	3
	В разводе	2
	Вдовец	-
	Опекуны	-
	многодетные	6
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	15
	Живут с родителями	5

	снимают	-
Образование	высшее	9
	н/высшее	-
	среднее	10
	с/спец.	12
	н/среднее	4
Социальный состав	интеллигенция	1
	рабочие	18
	служащие	3
	домохозяйки	11
	предприниматели	2

**1) Анализ социального статуса семей** выявил, что в разновозрастной группе в большинстве своем дети воспитываются в полных семьях, которые имеют в основном своё жильё. Основное количество родителей имеют специальное образование и являются работающими.

**2) Национально – культурные особенности:** Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, историей, культурой, достопримечательностями, традициями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область находится на юге России. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето, высокая влажность, сильный порывистый ветер. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. В холодное время года пребывание детей на свежем воздухе уменьшается. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный и теплый периоды.

#### **4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного Образования**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **5. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ ЦРР Д/С №19 «Гномик» 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели.

**Режим дня в разновозрастной группе №1 (сад) МБДОУ ЦРР Д/С № 19  
« Гномик»**

Режимные моменты	время
<b>В ДОУ</b>	
Прием, игры, утренняя гимнастика	(7.00-8.20) 7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная детская деятельность	(9.00-9.40) 9.00-9.50
Второй завтрак	(9.40-10.00) 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	(10.00-12.05) 10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	(12.05-12.20) 12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	(12.20-12.50) 12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	(12.50-15.00) 13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием дошкольников проводят воспитатели с 7.00 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

### **Режим дня пребывания детей в ДОУ.**

учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием дошкольников проводят воспитатели с 7.00 до 8.20 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

### **Расписание занятий в разновозрастной группе №1 (сад)**

#### **МБДОУ ЦРР Д/С № 19 « Гномик»**

**2019-2020 уч. год**

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Длительность занятий</b>
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	(9.00-9.15) 9.00-9.20
	2. Физкультурное	(9.30-9.45) 9.30-9.50
Вторник	1. Развитие речи и художественная литература	(9.00 – 9.15) 9.00-9.20
	2. Музыкальное	(9.30-9.45) 9.30-9.50
Среда	1. ФЭМП/конструирование	(9.00 – 9.15) 9.00-9.20



	2.Физкультурное	(9.30-9.45) 9.30-9.50
Четверг	1. ХТД – лепка/аппликация 2. Музыкальное	(9.00 – 9.15) 9.00-9.20 (9.30-9.45) 9.30-9.50
Пятница	1. ХТД – рисование 2. Физкультурное	(9.00 – 9.15) 9.00-9.20 (9.30-9.45) 9.30-9.50

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями — холодный и теплый период года.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

При закаливающих мероприятиях осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Для повышения иммунитета проводятся закаливающие процедуры. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет – не более 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

## **6.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (пятидневная рабочая неделя)**

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
	Всего	10	

**6.1 Речевое развитие**

направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **6.2 Познавательное развитие**

направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **6.3 Художественно-эстетическое развитие**

направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **6.4 Физическое развитие**

направлено на:

- создание условий для обогащения двигательного опыта детей в процессе выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, развивать умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- совершенствование навыков и умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего

ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- развитие умения правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **6.5 Социально-коммуникативное развитие**

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **7. Планируемые результаты освоения программы дошкольниками**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

### **Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен

**выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен

*наблюдать, экспериментировать.* Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **8. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют воспитанники и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, бесед, создания несложных диагностических ситуаций в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, используя общепринятые критерии развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Он позволяет оценить результаты освоения программного материала каждым ребёнком и группой детей одного возраста.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Анализ результатов диагностического исследования позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого (качество проявляется устойчиво);
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (качество проявляется неустойчиво);
- 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (качество не проявляется).

Технология диагностического исследования проста и включает 2 этапа.

I этап – этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы.

II этап – этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Данные мониторинга – особенности динамики развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу начального образования в построении более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем образовательном уровне.

## **9. Реализация образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### 9.1 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	1. «Ранняя осень. ЗКР: звук с, съ» 2. «Жизнь в д/с. Разучивание стих. А.Кондратьева «Доброе утро» 3. «Описание овощей. Р/н сказка «Мужик и медведь» 4. «Обучение рассказыванию. Наша неваляшка»	В.В.Гербова
октябрь	1. «Описание фруктов» 2. «Описание семьи. Звуки з и зь» 3. Изменение природы в октябре. Рассказ В.Осеева «Синие листья» 4. «Описание мебели»	В.В.Гербова
ноябрь	1. «Описание деревьев.(612;95). ЗКР: звук ц.» 2. Придумывание загадок, сказок на тему «Волшебный витамин». 3. «Описание профессий. Стих. С. Михалкова «А что у вас?» 4. «Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий» 5. «Описание транспорта» . Рассказ о маленьком автомобильчике Л.Берга»	В.В.Гербова
декабрь	1. Р/речи и худ. литература. Л. Кассиль «Памятник Советскому Солдату» 2. «Чтение р/н сказки «Мороз и заяц» 3. «Новый год» . Р-р Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» 4. «Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	В.В.Гербова
январь	1. «Описание транспорта» 2. «Составление рассказа по сюжетным картинкам» 3. «Описание одежды» 4. «Лиса, волк и медведь» ЗКР: «Звук- ш-»	В.В.Гербова
февраль	1. «Описание посуды» 2. «Путешествие с утёнком –Удивлёнком» 3. «Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики» 4. «Описание птиц» (составление рассказа по картинкам)	В.В.Гербова



март	<p>1. Рассказ о маме.</p> <p>2. . Сказка Н.Слодкова «Медведь и солнце» (20;226)</p> <p>ЗКР: «Звук- ж-»(</p> <p>3. Чтение сказки С. Манина «Мерседесик, который не знал правил уличного движения»</p> <p>4. Чтение рассказа С.Маршака «Пожар»</p>	В.В.Гербова
апрель	<p>1. «Составление рассказа по картинкам .Описание животных»</p> <p>2. «Чтение рассказа В.Бородина «Первый космонавт» 3. «Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». 4. «Заучивание стих. Е.Благининой «Черёмуха»</p>	В.В.Гербова
май	<p>1. «Рассказ Л. Кассиля «Памятник Советскому Солдату» .</p> <p>2.Описание ягод.</p> <p>3.Наши помощники.</p>	В.В.Гербова

## 9.2 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие»- ФЭМП

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	1. «Геометрические фигуры» 2. «Прямоугольник» 3. «Овал. Счёт до 2» 4. «Числа 1,2. Геометрические фигуры»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
октябрь	1. «Счёт до 2. Порядковые числительные» 2. «Образование числа 3. Цифра 3» 3. «Куб. Счёт в пределах 3» 4. «Счёт в пределах 3»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
ноябрь	1. «Повторение чисел и цифр 1-3» 2. «Геометрические фигуры. Счёт до 4» 3. «Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4» 4. «Ориентировка в пространстве. Счёт до 4»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
декабрь	1. «Счёт 1-4. Ориентирование в пространстве» 2. «Геометрические фигуры. Цифра 5» 3. «Счёт до 5. Понятия: низкий -высокий; длинный-короткий» 4. «Квадрат»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
январь	1. «Геометрические фигуры. Цифра 5» 2. «Порядковый счёт до 5». Понятия : Тоньше - толще» 3. «Больше -меньше, короче -длиннее» 4. «Внутри, снаружи»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
февраль	1. «Выше –ниже» «Геометрические фигуры, счёт до 5» 2. «Впереди, сзади, между» 3. «Части суток» 4. «Повторение чисел и цифр 1-5»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
март	1. «Счёт до 5» «Временные отношения: вчера, сегодня, завтра». 2. «Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа». 3. Пространственные отношения :слева, справа». 4. Счёт до 6. Число и цифра 6»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
апрель	1. «Длинный короткий, выше ниже» 2. «Числа 1-6. Время суток» 3. «Сравнение по ширине, длине, толщине» 4. «Геометрические фигуры. Цифра 5»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон
май	1. «Конус» 2. «Числа и цифры 1-6». 3. «Геометрические тела» 4. «Свойства предметов»	И.А.Пономарёва; В.А.Позина. Л.Г. Петерсон

**Перспективное планирование НОД по образовательной области  
«Познавательное развитие»- Ознакомление с окружающим миром**

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	1. «Сезонные наблюдения» 2. «Всё о детском саду» 3. «Овощи» 4. «Игрушки»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
октябрь	1. «Фрукты» 2. «Семья» 3. «Золотая осень» 4. «Мебель»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
ноябрь	1. «Деревья и кустарники» 2. «Профессии» 3. «Поздняя осень» 4. «Наземный транспорт»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
декабрь	1. «Могила Неизвестного Солдата» 2. «Зима» 3. «Праздник Новый год» 4. «Как встречают новый год в разных странах мира»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
январь	1. «Водный и воздушный транспорт» 2. «Зимние забавы» 3. «Одежда, обувь, головные уборы» 4. «Дикие животные»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
февраль	1. «Посуда» 2. «Для чего нужна вода?» 3. « День защитника отечества» 4. «Птицы»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
март	1. «Забота о маме» 2. «Весна. Признаки весны» 3. «ПДД. Цветоносный светофор» 4. «Рождение огня»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
апрель	1. «Домашние животные» 2. «День космонавтики» 3. «Насекомые» 4. «Наша Родина-Россия»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.
май	1.«Предметы бытовой техники» 2.«Этот День Победы» 3.«Ягоды»	О.В.Дыбина, О.А. Соломенникова.

### 9.3 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Любимые игрушки»</li> <li>2. Лепка. «Осеннее дерево»</li> <li>3. Рисование. «Осень в лесу»</li> <li>4. Аппликация. «Букет в вазе»</li> <li>5. Рисование "Наш любимый детский сад"</li> <li>6. Лепка. «Овощи»</li> <li>7. Рисование. «Любимый овощ»</li> <li>8. Аппликация. «Неваляшка».</li> <li>9. Рисование. «Семья неваляшек»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка. «Фрукты»</li> <li>2. Рисование. «Яблоко и груша»</li> <li>3. Аппликация. «Мой дом»</li> <li>4. Рисование. «Украшение фартука»</li> <li>5. Лепка. «Веточка рябины»</li> <li>6. Рисование. «Осенние листья»</li> <li>7. Аппликация. «Коврик»</li> <li>8. Рисование. «Ковёр»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация из осенних листьев. «Листопад»</li> <li>2. Рисование. «Развесистое дерево»</li> <li>3. Лепка. «Пирожное»</li> <li>4. Рисование «Разноцветные витаминки»</li> <li>5. Аппликация. «Берёза»</li> <li>6. Рисование. «Паучок и рябиновая ветка»</li> <li>7. Лепка «Чашечка»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лепка. «Грузовик».</li> <li>2. Рисование. «Машина»</li> <li>3. Аппликация. «Быстрокрылые са молёты»</li> <li>4. Рисование. «Салют»</li> <li>5. Лепка. «Снег на деревьях»</li> <li>6. Рисование. «Зимние узоры»</li> <li>7. Аппликация. «Гирлянда»</li> <li>8. Рисование. «Нарядная ёлка»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Самолёт»</li> <li>2. Рисование: «Рисование по замыслу»</li> <li>3. Аппликация: «Снеговик»</li> <li>4. Рисование по замыслу.</li> <li>5. Лепка: «Головные уборы»</li> <li>6. Рисование «Узоры на перчатках»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация: «Белка»</li> <li>2. Рисование: «Ёжик»</li> <li>3. Лепка. «Чашечка»(</li> <li>4. Рисование. «Тарелка»(</li> <li>5. Аппликация. «Тучи по небу бежали»</li> <li>6. Лепка. «Весёлые вертолёты»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>

март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка. «Сова и синица»</li> <li>2. Рисование. «Снегирь»</li> <li>3. Лепка. «Цветы-сердечки»</li> <li>4. Рисование «Весеннее небо»</li> <li>5. Аппликация: «Чиним светофор».</li> <li>6. Рисование: «Светофор»</li> <li>7. Аппликация «Пожарная машина»</li> <li>8. Рисование. «Домик с трубой и сказочник-дым»(562;80).</li> </ol>	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка.«Лошадка»</li> <li>2. Рисование. «Кошка»</li> <li>3. Аппликация. «Ракеты и кометы»</li> <li>4. Рисование. «Звёздное небо»</li> <li>5. Лепка: «Божья коровка»</li> <li>6. Рисование. «Бабочка»</li> <li>7. Аппликация. «Мой двор»</li> <li>8. Рисование. «Цветут сады».</li> </ol>	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка: «Вертолет»</li> <li>2. Рисование. «Салют в честь Праздника Победы»</li> <li>3. Лепка. «Сова и синица»</li> <li>4.Рисование. «Снегирь»</li> <li>5. Аппликация «Ягоды»</li> <li>6.Рисование «Ягодка –малинка»</li> </ol>	<p>Лыкова И.А «Цветные ладошки» Т.С Комарова.</p>

#### **9.4 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Осенняя прогулка в парке»</li> <li>2.«Осенняя прогулка в парке»</li> <li>3.«Путешествие с бабушкой Сказушкой»</li> <li>4.«Путешествие с бабушкой Сказушкой»</li> <li>5.«Путешествие в страну Игралию»</li> <li>6.«Морковки»</li> <li>7.«Чтобы ноги стали сильными»</li> <li>8.Чтобы ноги стали сильными»</li> <li>9.«Путешествие в страну Игралию»</li> <li>10.«Кто быстрее на тренировку?»</li> <li>11.«На бабушкином дворе»</li> <li>12.«Кто быстрее на тренировку?»</li> </ol>	<p>Л.И.Пензулаева</p>

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«В гости к графу Листопаду»</li> <li>2.«Чудесные превращения»</li> <li>3.«Чудесные превращения»</li> <li>4.«Тренируемся и играем»</li> <li>5.«Тренируемся и играем»</li> <li>6.«Весёлые игры и забавы»</li> <li>7.«Весёлые игры и забавы»</li> <li>8.«Осенняя прогулка в парке»</li> <li>9.«Осенняя прогулка в парке»</li> <li>10.«Кто быстрее на тренировку?»</li> <li>11.«Чудесные превращения»</li> <li>12. «Тренируемся и играем»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Весёлые игры и забавы»</li> <li>2.«Я с мячом люблю играть»</li> <li>3.«Я с мячом люблю играть»</li> <li>4.«В гости к Мойдодыру»</li> <li>5.«В гости к Мойдодыру»</li> <li>6.«На бабушкином дворе»</li> <li>7.«Поездка на экологическом трамвае»</li> <li>8.«Поездка на экологическом трамвае»</li> <li>9.«В гости к Мойдодыру»</li> <li>10.«Поездка на экологическом трамвае»</li> <li>11.«Поездка на экологическом трамвае»</li> <li>12.«Зоопарк»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Правила дорожные-серьёзные и сложные»</li> <li>2.«Правила дорожные-серьёзные и сложные»</li> <li>3.«Школа обруча»</li> <li>4.«Школа обруча»</li> <li>5.«Зимняя тренировка»</li> <li>6.«Зимняя тренировка»</li> <li>7.«Как Физкультурник...»</li> <li>8.«Как Физкультурник...»</li> <li>9.«Зимушка – зима - спортивная пора»</li> <li>10.«Зимушка – зима - спортивная пора»</li> <li>11.«Приключения бельчонка Кеши»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Приключения бельчонка Кеши»</li> <li>2.«В Стране спортивной математики»</li> <li>3.«В Стране спортивной математики»</li> <li>4.«Физкультурой заниматься...»</li> <li>5.«Физкультурой заниматься...»</li> <li>6.«Начинаем тренировку»</li> <li>7.«Начинаем тренировку»</li> <li>8.«Мы снеговики»</li> <li>9.«Мы снеговики»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева

февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Где живёт белый медведь? »</li> <li>2.«Где живёт белый медведь? »</li> <li>3.«Зимний лес полон сказок и чудес»</li> <li>4.«В гости к Фее Февралевне»</li> <li>5.«Будем ловкими, быстрыми»</li> <li>6.«Будем ловкими, быстрыми»</li> <li>7.«Славный праздник наших пап»</li> <li>8.«Славный праздник наших пап»</li> <li>9.«Зайчишки-трусишки» (425;20).</li> <li>10.«В стране Кругляндии»</li> <li>11.«Скакалочка-превращалочка»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«К нам пришла весна»</li> <li>2.«Весеннее настроение»</li> <li>3.«Весеннее настроение»</li> <li>4.«Перелётные птицы»</li> <li>5.«Перелётные птицы»</li> <li>6.«Мы - туристы»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мы - туристы»</li> <li>2.«В гости к бабушке Загадушке».</li> <li>3.«В гости к бабушке Загадушке».</li> <li>4.«Перелётные птицы».</li> <li>5.«На космической ракете по планетам полетим»</li> <li>6.«На космической ракете по планетам полетим»</li> <li>7.«Я космонавтом стать...»</li> <li>8.«Перелётные птицы».</li> <li>9.«Играем, бегаем, веселимся»</li> <li>10.«Играем, бегаем, веселимся»</li> <li>11.«На занятиях в лесной школе»</li> <li>12.«На занятиях в лесной школе»</li> </ol>	Л.И.Пензулаева
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Молодцы у нас ребята»</li> <li>2.«Молодцы у нас ребята»</li> <li>3.«Мы умеем ловко лазать»</li> <li>4.«Мы умеем ловко лазать»</li> <li>5.«Мы весело играем»</li> <li>6.«Мы весело играем»</li> </ol>	Л.В Пензулаева

Одной из основных задач образовательной области «Физическое развитие» является здоровьесбережение детей. Для реализации этой задачи в нашем ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Мероприятие	Периодичность
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	ежедневно

	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	
2	<b>Двигательная активность</b>	
2.1	Утренняя гимнастика.  Гимнастика пробуждения	ежедневно в первой половине дня ежедневно во второй половине дня
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в спортивном зале - на свежем воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	1 раз в неделю
2.5	Кружковая работа	1 раз в неделю
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в природу.	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в год
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 раза в год 1 раз в год
3	<b>Профилактические мероприятия</b>	
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2	Кварцевание	ежедневно
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	<b>Закаливание</b>	
4.1	Воздушные ванны	До и после дневного сна
4.2	Босохождение	Летом
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день
4.5	Дыхательная гимнастика	В течение дня
4.6	Прогулки на свежем воздухе	2 раза в день
4.7	Воздушно-температурный режим - в группе ( t +18, +20) - в спальне( t + 16, +18)	ежедневно
4.8	Сквозное проветривание	2 раза в день по 5-10 мин



## 9.5 Социально-коммуникативное развитие

НОД по социально-коммуникативному развитию не проводится, но осуществляется во всех видах детской деятельности и в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Наряду с непосредственно-образовательной деятельностью ежедневно происходит развитие детей также во всех режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе.

Образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность
совместная	индивидуальная работа	самостоятельная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- беседа</li> <li>- прогулка 2 раза в день</li> <li>- наблюдение</li> <li>- экскурсия</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- игры</li> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- социально-нравственная беседа</li> <li>- рассказывание детей и воспитателя</li> <li>- чтение детям</li> <li>- логические упражнения</li> <li>- опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>- досуги, праздники, викторины, КВН</li> <li>- рассматривание</li> <li>- дежурство</li> <li>- проектная деятельность (презентации к проектам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- чистоговорки, скороговорки</li> <li>- логические упражнения</li> <li>- заучивание стихотворений</li> <li>- игры</li> <li>- беседа</li> <li>- закрепление и повторение материала</li> <li>- речевые задания и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, малоподвижные и др.</li> <li>- изодетельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- конструктивная деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>

## II часть Формируемая воспитателями

### 1. Организация работы по авторским программам

Воспитанники разновозрастной группы №1 «Теремок» получают образование по авторской программе Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович. «Театр- Творчество-Дети».

«Золотой ключик»	Не чаще 1 раза в неделю по 15-20 мин
------------------	--------------------------------------

Совместная деятельность детей и воспитателя в «Золотом ключике» направлена на формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Дошкольный возраст – это период, в котором закладывается основа творческой личности, понимание нравственных норм, принятых в социуме.

Театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности, на самостоятельное творчество, развитие всех ведущих психических процессов.

А так же повышение уровня общей культуры и эрудиции, развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. А одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

**Цель :** развитие творческих способностей детей по средствам театральной деятельности.

**Задачи:**

- развить у детей творческие способности, память, произвольное внимание, творческое мышление, фантазию и воображение, речевую культуру, эстетический вкус, интерес к театрально-игровой деятельности и творческой активности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

- воспитывать творческую активность ребёнка, ценить в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- учить импровизировать, драматизировать, совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- учить передавать образы с помощью вербальной и невербальной стороны речи, согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру); разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест);

## 2. Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с культурой, жизнью, занятиями народов Донского края.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края и Азовского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Ростова – на – Дону, города Азова, села Александровки, народной культуры и быта). Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. Образовательный процесс в ДОУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми. В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно- смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении. Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями. **Цель работы:** выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко –

художественный потенциал донского края, исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности. Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Донской край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально - региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению. Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в нашем ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. Региональный компонент считаем одной из важных задач по развитию познавательной активности и формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

### **3.Взаимодействие с родителями**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы, рекламные буклеты, листовки, информационные ящики; памятки и информационные письма для родителей и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций, педсоветы с участием родителей, и др.).

3. Просветительские (консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др.).

4. Организационно -деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, (выполненные детьми и их родителями), совместные вернисажи, участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение),

совместное творчество детей, родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, помощь в подготовке журналов для родителей и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, Днях здоровья и др.)

**Перспективный план работы с родителями  
разновозрастной группы №1(сад)  
на 2019-2020 учебный год.**

месяц	содержание
сентябрь	1.Родительское собрание «Здоровье детей». 2 .Анкетирование. 3.Консультация «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Одежда детей в группе». 5. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развлечение. «Здравствуй, осень золотая».</li> <li>2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</li> <li>3.Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду».</li> <li>4.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>5. Консультация «Детей учит то, что их окружает».</li> <li>6. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</li> <li>2. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень».</li> <li>3. Консультация «Развиваем речь во время прогулки».</li> <li>4. Буклет «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей</li> <li>5. Развлечение «Мамочка любимая».</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание «Убережём ребёнка от беды».</li> <li>2. Памятка «Безопасность ребенка в быту».</li> <li>3. Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя игрушка».</li> <li>4. Праздник «Новый год пришёл к нам в детский сад».</li> <li>5. Беседа «О правилах поведения на празднике».</li> <li>6. Памятка «Игры и забавы зимой».</li> <li>7.Анкетирование.</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</li> <li>2. Консультация «Азбука безопасности».</li> <li>3. Памятка родителям о дорожной безопасности.</li> <li>4. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «Воспитание любви к природе».</li> <li>2.Анкетирование.</li> <li>3. Экологическая акция «День добрых дел» создание из бросового материала кормушек для птиц.</li> <li>4. Спортивное развлечение для пап. « Мой папа – самый лучший».</li> <li>5. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</li> <li>6. Масленица.«Проводы зимы!»</li> <li>7. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</li> </ol>

март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Праздник мам стучится в двери к нам».</li> <li>2. Выставка поделок «Мир маминых увлечений».</li> <li>3. Праздничная газета «Моя мама лучшая на свете».</li> <li>4. Консультация «Мама разные нужны»</li> <li>5. Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?»</li> <li>6. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</li> <li>2. Консультация «Правильное питание».</li> <li>3. Папка-передвижка «Витамины и здоровье».</li> <li>4. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся»</li> <li>5. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</li> <li>6. Выставка поделок «Дорого яичко к пасхальному дню».</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Вместе весело играть».</li> <li>2. Анкетирование.</li> <li>3. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»</li> <li>4. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»</li> <li>5. Консультация: «Как организовать летний отдых детей».</li> <li>6. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».</li> <li>7. Консультация «Оздоровление детей в летнее время».</li> </ol>

#### **4. Материально-техническое обеспечение группы**

Оборудование группового помещения имеет:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- учебно-методический комплект, оборудование, наглядные пособия, методическую литературу.

Оборудование группового помещения:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам безопасности.

#### **5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды группы на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность** РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.



При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»: растения, требующие разных способов ухода, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород; «Центр сенсорики», «Центр патриотического воспитания»: символика России, макет центральной улицы села, макет казачьего хуторка.

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»: детские музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, музыкальный центр, аудиозаписи (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений); «Центр театра»; «Центр игры»: «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Гараж»

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Все центры наполнены необходимыми материалами, оборудованием, обеспечивающим все основные виды детской активности и комфортное пребывание детей в группе.

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядке;
- развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащению личного опыта детей, разнообразными впечатлениями, расширению их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (День Земли, День птиц)
- миру искусства и литературы (конкурсы чтецов, рисунков, поделок)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День пожилого человека, 8 Марта)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День села, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День знаний, и др.)
- безопасности ребёнка в природе и повседневной жизни (конкурсы, акции по ПДД, по пожарной безопасности, учения по эвакуации детей, День здоровья)
- сезонным явлениям (Осенний бал, летние праздники и развлечения)
- народной культуре и традициям (Масленица, Рождество, Пасха).

Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, специалисты учреждений социума.

## **7. Список литературы.**

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методические рекомендации,

- конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители  
О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  - Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
  - Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
  - Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  - Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
  - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
  - Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
  - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
  - Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016
  - Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., М.А Васильевой - изд. 4-е испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  - Программа Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович» Театр – творчество – дети» М.: Просвещение, 1995