

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»

Согласовано
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2019 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР
ДС № 19 «Гномик»
Медведева Е.С.
Приказ № 67 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 2 (САД)

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели:
Сухомлин С.С.
(высшая квалификационная категория),
Воротынцева Н.А.
(высшая квалификационная категория)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
I часть Обязательная	
1. Цели и задачи рабочей программы.....	3
2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
3. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.....	6
4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	12
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	15
6.1 «Речевое развитие».....	16
6.2 «Познавательное развитие».....	16
6.3 «Художественно-эстетическое развитие».....	17
6.4 «Физическое развитие».....	17
6.5 Социально-коммуникативное развитие».....	17
7. Планируемые результаты освоения программы дошкольниками.....	18
8. Мониторинг достижений детьми планируемого результата Программы.....	20
9. Реализация образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	21
9.1 Образовательная область «Речевое развитие».....	21
9.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
9.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
9.4 Образовательная область «Физическое развитие».....	30
9.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
II часть Формируемая участниками образовательного процесса	
1. Организация работы по авторским программам	36
2. Региональный компонент	38
3. Взаимодействие с родителями.....	39
4. Преемственность.....	41
5. Взаимодействие с социумом.....	42
6. Материально-техническое обеспечение группы.....	43
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
8. Традиционные праздники и развлечения.....	44
Список литературы.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и обучению детей старшей-подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом требований ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. А также используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой по художественно-эстетическому развитию, «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко по оздоровлению дошкольников, «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е.В. Семенковой, Л.В. Стахович по познавательному развитию и обучающие технологии В.В.Воскобовича, практический курс математики «Игралочка - ступенька к школе» Л.Г. Петерсон.

Рабочая программа старшей-подготовительной к школе группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

I часть Обязательная

1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей образовательной программы для старшей-подготовительной к школе группы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Программа старшей-подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 5-7 лет;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся одновременно со всеми детьми группы, кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни в старшей-подготовительной к школе группе. Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа старшей-подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип развивающего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

3. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к 7-ми годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. Движения детей 7-ми лет становятся всё более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Детям доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений, появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях и ситуациях.

Этот возраст детей характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью в отношениях со взрослыми, их попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного характера: взрослый начинает восприниматься детьми как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Общение со сверстниками приобретает личностные черты - дети становятся избирательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли детей в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция в социальном взаимодействии, они начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Ведущая деятельность по-прежнему – сюжетно-ролевая игра. В этот период она достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, они легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно, строить сюжеты, комбинировать в игре знания, моделировать отношения между людьми. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные отношения, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать его, способны к коллективному труду, подчинить свои интересы интересам группы; понимают план работы, могут его обсудить.

Память становится произвольной, при запоминании используются детьми специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого. С механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая.

К 7-ми годам дети полностью усваивают сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений. Усложняется ориентировка в пространстве и во времени; развиваются восприятия всё более связанные с развитием речи и наглядно-образного мышления.

Речь становится объяснительной. Расширяется запас слов, используются в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; используются предложения разных видов; формируется культура речевого общения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных произведений, дети начинают сочинять небольшие сказки и истории. Формируется осознанное отношение к речи, она становится орудием мышления.

Активно развивается словесно-логическое мышление, которое функционирует на основе принципа системности. Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно.

Воображение становится произвольным. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения. Дети могут создавать образы, способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности.

У детей к 7-ми годам внимание становится произвольным и более опосредованным, является непременным условием организации учебной деятельности в школе, повышается объём внимания.

Эмоциональный мир детей претерпевает изменения. Игра вытесняется на второй план продуктивной деятельностью. У детей формируется желание стать школьниками. Дети осваивают нормы общественного поведения и пытаются им соответствовать, ведущими становятся моральные и общественные мотивы – желание действовать как взрослые и получать их одобрение.

Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками, сформированы основы самооценки, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности, формируется новообразование возраста, развивается личность ребёнка и его познавательные процессы.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их, способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для

него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно-развивающей среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт семей воспитанников старшей-подготовительной к школе группы 2019-2020 учебный год

Группу посещают 19 детей 6-7 лет, из них 11 мальчиков и 8 девочек.

1) Анализ социального статуса семей

	Количество детей в группе	19
	Количество семей/родителей	19/33
Особенности семьи	Полные семьи	14
	Неполные семьи:	
	Одинокие	4
	В разводе	-
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	Многодетные	2
Жилищные	Имеют собственное жилье	12

условия	Живут с родителями	6
	Снимают	1
Образование	высшее	2
	н/высшее	-
	среднее	19
	с/спец.	12
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	17
	служащие	3
	домохозяйки	8
	предприниматели	3

1) **Анализ социального статуса семей** выявил, что в старшей-подготовительной к школе группе в основном дети воспитываются в полных семьях, которые имеют в большинстве случаев своё жильё. Основное количество родителей имеют специальное образование и являются работающими.

2) **Национально – культурные особенности:** Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, историей, культурой, достопримечательностями, традициями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, тематические беседы, проекты.

3) **Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область находится на юге России. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето, высокая влажность, сильный порывистый ветер. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. В холодное время года пребывание детей на свежем воздухе уменьшается. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный и теплый периоды.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ (согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы) является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ ЦРР Д/С №19 «Гномик» 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели.

Режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОУ	
Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	(9.00-10.35)* 9.00-10.50
Второй завтрак	(10.35-10.50) 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	(10.50-12.30) 11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	(12.30-12.40) 12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	(12.40-13.10) 12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	(13.10-15.00) 13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	(15.40-16.30) 15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	(16.30-18.00) 16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00–18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

(* указано время для детей старшей группы)

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием дошкольников проводится педагогами с 7.00 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. ХТД-рисование 3. Музыкальное
вторник	1. ФЭМП (подготовительная к школе группа) 2. ХТД-лепка/аппликация 3. Физкультурное
среда	1. Развитие речи и художественная литература 2. ХТД-рисование 3. Музыкальное
четверг	1. ФЭМП и конструирование 2. Физкультурное
пятница	1. Развитие речи и художественная литература 2. Физкультурное на воздухе

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей,

на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

При закаливающих мероприятиях осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Для повышения иммунитета проводятся закаливающие процедуры. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 75 минут, в подготовительной к школе группе 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (пятидневная рабочая неделя)

Виды занятий	Количество занятий в месяц	
	старшая гр	подготовит к школе гр.
Ознакомление с окружающим: Предметное окружение. Явление общественной жизни.	2	2
Природное окружение. Экологическое воспитание.	2	2
Развитие речи/художественная литература	8	8
ФЭМП		4
ФЭМП и конструирование	4	4
Рисование	8	8
Лепка	2	2
Аппликация	2	2
Физкультурное	12	12
Музыкальное	8	8
Итого	48	52

6.1 Речевое развитие

направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6.2 Познавательное развитие

направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

6.3 Художественно-эстетическое развитие

направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6.4 Физическое развитие

направлено на:

- создание условий для обогащения двигательного опыта детей в процессе выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных

упражнений, развивать умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;

- совершенствование навыков и умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- развитие умения правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

6.5 Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

7. Планируемые результаты освоения программы дошкольниками

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,

согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в

семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

8. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы




Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют воспитанники и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!», «Я вижу, у тебя все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в

процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, бесед, создания несложных диагностических ситуаций в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, используя общепринятые критерии развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Он позволяет оценить результаты освоения программного материала каждым ребёнком и группой детей одного возраста.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Анализ результатов диагностического исследования позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

-  3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого (качество проявляется устойчиво);
-  2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (качество проявляется неустойчиво);
-  1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (качество не проявляется).

Технология диагностического исследования проста и включает 2 этапа.

I этап – этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы.

II этап – этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Данные мониторинга – особенности динамики развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу начального образования в построении более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем образовательном уровне.

9. Реализация образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

9.1 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие»

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Рассказывание по картине «Дети идут в школу»	«Отрывок из поэмы А.С.Пушкина на «Уж небо осенью дышало»; «Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	«Чтение и пересказ на сказки «Айюга» ЛГУ»; «Чтение р.н.с «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«Рассказ по предметным картинкам «Явления природы. Звуки гласные и согласные»; «Чтение рассказа К.Паустовского «Теплый хлеб»	«Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»; Буква А и звук [а]» «Чтение былинки «Садко» ЛИУ»
октябрь		«Вот такая история». Предложение»; «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и расцвет»	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Составление предложений по картинке»; «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	«Слова, обозначающие предметы. Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; «Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»	«Слова, обозначающие признаки предметов. Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»; «Чтение сказки К.Ушинского «Лиса и козел»
ноябрь		«Чтение сказки братьев Grimm «Горшок каши»	«Схема предложения Буква У и звук [у]»; «Чтение сказки В.Даль «Старик-	«Чтение былинки «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Буква О и	«Речевая игра «Что из чего сделано?» Составление описательного расска

			годовик». Схema слова»	звук [о]»; «Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»	за»
декабрь	«Загадки, считалки, скороговорки»	«Заучивание стих-я И.Сурикова «Зима». Звук и буква З»; «Чтение Сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	«Небылицы-перевертыши Звук и буква Н»; «Чтение русских народных сказок»	«Чтение стих-я А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»;	«Чтение сказки «Снегурочка». Работа с иллюстрированными изданиями сказок»
январь		«Дидактическая игра «Когда это бывает? Родственные слова»	«Буква и звук Т. Пересказ рассказа «Толя и Тома»	«Буква И и звук [и]. Пересказ были Л.Толстого «Косточка»	«Звук и буква П. Изображение зимы в русск. поэзии»
февраль		«Составление описательного рассказа по картине. Звук и буква З»	«Звук и буква Г. Звуковой анализ слов, различен. гл. и согл. звуков»	«Пересказ Рассказа Е.Чарушина «Медведь». Слова-синонимы»	«Буква й. Подбор рифм к словам»
март		«Схema слова. Звук и буква В»	«Звук и буква Д. Рассказывание по картине»	«Звук и буква Б. Составление предложений по опорным словам»	«Дидактическая игра «Кто как голос подает?» «Заучивание скороговорок»
апрель	«Буква и звук Ц. Составление рассказов по картинкам»	«Составление описательного рассказа по картине «Половодье»	«Звук и буква Ж. Пересказ рассказа «Рыжик»	«Звук и буква Ф. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	«Буква и звук Щ. Составление описательного рассказа»
май	«Заучивание стихотворения З.Алек	«Словоизменение. Составление сложных	«Заучивание. Стихи о весне»	«Повторение пройденного материала»	«Литературная викторина»

	сандровой «Родина»	слов»			
--	-----------------------	-------	--	--	--

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Речевого развития»:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *Старшая группа (5-6 лет)* – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А.И Развитие правильной речи в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016

Гербова В.В. Приобщение дошкольников к художественной литературе. - М.: Мозаика, Синтез, 2005.

9.2 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие»

- Ознакомление с окружающим миром

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«День Знаний»	«Мой дом, моя семья»	«Опасные ситуации»	«Природа и человек»	«Где зимуют лягушки?»
октябрь	«Дары осени»	«Улетают журавли»	«Путешествие в осенний лес»	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	«День народного единства»
ноябрь			«Планета Земля в опасности»	«Род и родословие»	«Подземные богатства земли»
декабрь		«Мое Отечество - Россия»	«Встреча зимы»	«Откуда книга к нам пришла?»	«Откуда елка в гости к нам пришла?»
январь		«Ферма»	«Путешествие в прошлое предмета»	«Библиотека»	«Транспорт»
февраль		«Через добрые дела можно стать юным экологом»	«Птицы прилетели – весну принесли»	«Защитники Родины»	«Масленица»

март		«Весна. Мамин праздник»	«Лес человек» и	«Для чего нужны ПДД?»	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»
апрель		«Хочу быть космонавтом»	«Праздник Земли»	«Обитатели экологической комнаты»	«Светлая Пасха – Христово Воскресенье»
май	«9 Мая – День Победы»	Конкурс чтецов, митинг	«Две вазы»	«Школа. Учитель»	«Мы – выпускники»

- ФЭМП

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь		«Количество и счет. Домик из природного материала»; «Количество и счет»	«Количество и счет»; «Количество и счет. Плот из природного материала»	«Деление множества на части»; «Деление множества на части. Здание из строительного материала»	«Цифры 1, 2,3. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10»; «Цифры 3,4,5. Кораблик из природного материала»
октябрь	«Число и цифра 6»; «Число и цифра 7. Машина»	«Число и цифра 8»; «Число и цифра 9. Птица оригами»	«Закрепление. Числа 1 и 9»; «Число и цифра 0. Машина из строительного материала»	«Число и цифра 10»; «Многоугольник. Лисичка оригами»	«Состав числа 4. Вес предметов»
ноябрь		«Состав числа 5. Геометрические фигуры. Кораблик оригами»	«Состав числа 6. Измерение величины предмета с помощью условной мерки»; «Состав числа 7. Ориенти	«Состав числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 15»; «Состав числа 9. Измерение высоты предмета с	«Состав числа 10. Измерение длины и ширины с пом. условной мерки»

			ровка в пространстве. Космонавт из природного материала»	помощью условной мерки. Лошадка-качалка»	
декабрь	«Количественный и порядковый счет в пределах 10 Моделирование предметов с помощью геометрич. фигур»	«Деньги»; «Время. Часы. Елочка»	«Время. Час»; «Объем сыпучих веществ. Конструирование по замыслу»	«Объем сыпучих веществ. Песочные часы»; «Объем жидких веществ. Щенки оригами»	«Год. Месяц. Неделя»
январь		«Объем жидких веществ. Щенки оригами»; «Год. Месяц. Неделя»	«Задачи на сложение»; «Задачи на вычитание. Вертолет из природного материала»	«Задачи»; «Задачи. Закрепление. Оригами «Золотая рыбка»	«Закрепление»
февраль	«Закрепление. Вертолет»	«Задачи. Геометрические фигуры»; «Закрепление. Задачи. Робот Роб из желудей»	«Закрепление. Измерение отрезка»; «Закрепление. Состав числа из единиц. Конструирование по замыслу»	«Закрепление. Измерение высоты предметов»	«Составление и решение задач. Вес предметов»
март	«Измерение высоты предметов условной меркой. Дома из строительного материала»	«Составление задач»	«Задачи. Количественный и порядковый счет»; «Задачи. Закрепление. Мост из строительного материала»	«Измерение длины предметов условной меркой. Монеты 1-10 руб. Мосты через реку»	«Задачи. Объединение частей множества» «Закрепление. Конструирование по замыслу»
апрель		«Задачи. Дни недели. Ориентиров»	«Задачи. Счет со сменой	«Задачи. Временные и пространст	«Задачи. Ориентировка на листе

		ка в пространстве»; «Задачи. Прямой и обратный счет в пределах 20. Объемные геометрические фигуры»	основания в пределах 20»; «Задачи. Измерение длины предмета с помощью условной меры. Конструирование из полоски»	венные представления»; «Задачи. Ориентировка в пространстве на листе бумаги в клеточку. Оригами «Рыбка».	бумаги. Конструирование сложных по форме предметов»
май	«Задачи. Состав чисел (из двух меньших) до 10. Оригами «Самолет»	«Задачи. Геометрические тела»; «Задачи. Прямой и обратный счет в пределах 20. Моделирование по схеме»	«Закрепление»; «Закрепление. Конструирование по замыслу, используя различный материал»	«Повторение». «Повторение. Логические упражнения. Оригами по замыслу»	

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Познавательного развития»:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

Н.В.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.В.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Мозаика – Синтез, 2008

Данилова Т.И. Программа «Светофор». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в ДОУ. - М.: «Цветной мир», 2014.

Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»

9.3 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь		«Семья»; «Золотая осень»	«На чем люди ездят»; «Кукла в женском национальном костюме»	«Осень золотая»; «Декоративное рисование в квадрате»	«Нарисуй свою любимую игрушку»; «Декоративное рисование. «Элементы хохломской росписи»
октябрь	«Ветка рябины»; «Праздник урожая»	«Сказочная птица»; «Летят перелетные птицы»	«Чем может стать красивый осенний листок»; «Деревья смотрят в озеро»	«Керамическая фигурка животного»; «Моя любимая игрушка. Зайка»	«С чего начинается Родина?»
ноябрь			«Экологические знаки»; Коллективное рисование «Земля – цветущий сад»	«Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Барышни»; «Мама, папа, брат (сестра) и я – дружная семья»	«Картинки на песке»; «Декоративное рисование мелом на индивидуальной доске»
декабрь		«Зимний пейзаж»; Коллективное рисование на стекле «Иней покрыл деревья»	«Обложка для книги сказок»; «Мои фантазии»	«Декоративное рисование «Кони пасутся»; «Рисование с натуры керамической фигурки коня»	«Новогодний праздник в детском саду»; «Новогодние (елочные) игрушки»

январь		С натуры керамической фигурки коня.	«Филимоновский хоровод»; «Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Музыкант»»	«Обложка для книги сказок»; «Дремлет лес под сказку сна»	«Автомобиль будущего»; «Иллюстрации к сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок»»
февраль		«Морозные кружева»; «Бурый медведь»	«Птицы родного края»; «Удивительный мир птиц»	«Наша армия»; «Иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»»	«Солнышко на масленицу»; «Блинчики мои!»
март		«Букет цветов для мамы»	«Край родной»; «Секреты весеннего леса»	«Мое село»; «Улица сказочных героев»	«Пожарные спешат на помощь»
апрель		«Весенний узор»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	«Покорение космоса»; «Белка и Стрелка»	«Широка страна моя родная»; «День-ночь»	«Комнатные растения»; «Подводное царство»
май		«От героев былых времен не осталось, порой, имен...»	«Ваза с цветами»; «Декоративное рисование по мотивам городищской росписи»	«Школьные принадлежности»; «Букет выпускнику»	Рисование по замыслу

- Лепка и аппликация

Месяц	Вид деятельности	Тема НОД
сентябрь	лепка	«Девочка играет в мяч» Лепка по замыслу
	аппликация	«Осенний ковер» «Ежик в лесу»
октябрь	лепка	«Лебедушка» «Птица»
	аппликация	«Композиция вазы с фруктами, ветками и цветами» «Кудрявые деревья»
ноябрь	лепка	Лепка по замыслу «Декоративная пластина» (глина)
	аппликация	«Праздничный хоровод»

		«Мой дом»
декабрь	лепка	«Как мы играем зимой» «Дед Мороз»
	аппликация	«Картинная галерея» «Любимая игрушка – животное»
январь	лепка	«Филимоновская игрушка» «Едем – гудим! С пути уйди!»
	аппликация	«Любимая игрушка-животное» (силуэтная) «Домик с трубой и сказочный дым»
февраль	лепка	«Самолет стоит на взлете, я готов уж быть в полете» «Птица-свистулька»
	аппликация	«Зимний пейзаж» «Масленичный блинок»
март	лепка	«Дикие животные родного края» «Пожарная машина»
	аппликация	«Сердечко из бумаги для мамочки» «Наша улица»
апрель	лепка	«Цветущее дерево» «Наша планета Земля» «Наш уголок природы»
	аппликация	«Летит ракета быстрая...»
май	лепка	Лепка по замыслу
	аппликация	«Цветы в вазе» «Волшебные полоски» по замыслу

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития»:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2015

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2015

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: «Карпуз», 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2007

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2008

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в ДОУ. - М.: «Цветной мир», 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа 6-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Корчаловская Н.В. Инновационная деятельность ДОУ по развитию художественно-творческих способностей дошкольников. Ростов н/Д: ГБОУ РО РИПК и ППРО, 2014

9.4 Перспективное планирование НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	НОД в спортзале/ на свежем воздухе	Тема НОД
сентябрь	в спортзале	1.Диагностика физ. подготовки. 2.Диагностика физ. подготовки. 1.Прыжки с доставанием до предмета. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Лазание в вертикально стоящий обруч
	на свежем воздухе	Прокатывание обручей. Прокатывание обручей. Передача мяча разными способами. Игровые упражнения с мячом.
октябрь	в спортзале	1.Ходьба по гимнастической скамейке, выполняя задания. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боковым приставным шагом. 1.Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед. 2.Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, забрасывание его в

		<p>корзину.</p> <p>1.Ведение мяча по прямой.</p> <p>2.Ведение мяча между предметами.</p> <p>1.Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p>
ноябрь	в спортзале	<p>1.Ходьба по канату, выполняя задания</p> <p>2.Ходьба по канату боковым приставным шагом.</p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>1.Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>2.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>1.Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения с мячом и прыжками</p> <p>Игровые упражнения с мячом и прыжками</p> <p>Игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
декабрь	в спортзале	<p>1.Равновесие. Прыжки.</p> <p>2.Равновесие. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке на коленях и ладонях.</p> <p>2.Ползание по шнур боком.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьему».</p> <p>2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровые упражнения в равновесии, с мячом и в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения в равновесии, в прыжках, на внимание.</p> <p>Игровые упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>

		Игровое упражнение с мячом «Точный пас».
январь	в спортзале	1.Прыжки на двух ногах через препятствия. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 1.Прыжки в длину с места. 2.Ловля мяча после отскока его о пол. 1.Лазание под шнур боком. 2.Лазание под шнур.
	на свежем воздухе	Игровое упражнение с прыжками, скольжение по дорожке. Игровое упражнение в метании небольших предметов на дальность. Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы).
февраль	в спортзале	1.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). 2.Прыжки на одной ноге(правой, левой попеременно) между предметами. 1.Прыжки-подскоки. 2.Прыжки на одной ноге(правой, левой попеременно) между предметами. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой попеременно. 1.Ползание на четвереньках между предметами. 2.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.
	на свежем воздухе	Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы). Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы). Катание на санках. Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы). Катание на санках. Игровое упражнение в метании небольших предметов в горизонтальную цель.
март	в спортзале	1.Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь. 2.Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. 1.Перебрасывание мяча через сетку двумя руками. 2.Перебрасывание мяча в парах способом от груди. 1.Метание мешочков в горизонтальную цель.

		2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой попеременно.
	на свежем воздухе	Игровые упражнения с прыжками и мячом. Игровые упражнения в беге и прыжках. Повторение. Игровые упражнения с прыжками и мячом.
апрель	в спортзале	1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Прыжки в длину с разбега. 1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на скорость. 2. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед, скрестно. 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно
	на свежем воздухе	Игровые упражнения с бегом, мячом и прыжками. Игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения в прыжках и с мячом.
май	в спортзале	1.Бросание мяча о стену и ловля его после отскока. 2.Броски мяча одной рукой, ловля – двумя. 1.Прыжки в длину с места. 2.Прыжки в длину с разбега. 1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 2.Ходьба между предметами с мешочком на голове. 1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьей».
	на свежем воздухе	Прыжки через короткую скакалку. Игровые упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения по выбору детей.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Физического развития»:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Одной из основных задач образовательной области «Физическое развитие» является здоровьесбережение детей. Для реализации этой задачи в нашем ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно
2	Двигательная активность	
2.1	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения	ежедневно в первой половине дня ежедневно во второй половине дня
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в спортивном зале - на свежем воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю
2.3	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
2.5	Кружковая работа	1 раз в неделю
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в природу.	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в год
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	3 раза в год 1 раз в год
3	Профилактические мероприятия	
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2	Кварцевание	ежедневно
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1	Воздушные ванны	До и после дневного сна
4.2	Босохождение	Летом
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня

4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день
4.5	Дыхательная гимнастика	В течение дня
4.6	Прогулки на свежем воздухе	2 раза в день
4.7	Воздушно-температурный режим - в группе (t +18, +20) - в спальне(t + 16, +18)	ежедневно
4.8	Сквозное проветривание	2 раза в день по 5-10 мин

Двигательная активность детей организована в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 л.	2/3 по 25 мин	6 – 6,5	2 – 3
6 – 7 л.	2/3 по 30 мин	5,5 – 6	2,5 – 3

9.5 Социально-коммуникативное развитие

НОД по социально-коммуникативному развитию не проводится, но осуществляется во всех видах детской деятельности и в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Наряду с непосредственно-образовательной деятельностью ежедневно происходит развитие детей также во всех режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе.

Образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность
совместная	индивидуальная работа	самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - беседа - прогулка 2 раза в день - наблюдение - экскурсия - трудовая деятельность - театрализованная деятельность - игры - гимнастика пробуждения - социально-нравственная беседа - рассказывание детей и воспитателя - чтение детям - логические упражнения - опытно-экспериментальная деятельность - досуги, праздники, викторины, КВН - рассматривание - дежурство - проектная деятельность (презентации к проектам) 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - чистоговорки, скороговорки - логические упражнения - заучивание стихотворений - игры - беседа - закрепление и повторение материала - речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, малоподвижные и др. - изодетельность - рассматривание - конструктивная деятельность - самообслуживание
---	---	---

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в ДОУ. - М.: «Цветной мир», 2014.

II часть Формируемая участниками образовательного процесса

1. Организация работы по авторским программам

Воспитанники разновозрастной группы № 2 (сад) «Лесная сказка» получают образование во второй половине дня по авторским программам Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» и И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

«Здравинка» на основе программы Н.Н. Ефименко	Не чаще 1 раза в
---	------------------

Совместная деятельность детей и воспитателя в «Здравинке» направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников 5-7 лет, на развитие физических, личностных и других качеств.

Здоровье – естественное состояние организма человека, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, развитие физических, психических, волевых, духовно-нравственных качеств, познавательных способностей, эмоциональности ребенка, т.е. на его гармоничное развитие личности. Оно вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности и самосовершенствования; формирует интерес и любовь к физической культуре, желание сохранять и беречь свое здоровье.

Цель совместной деятельности в «Здравинке»: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

- воспитывать интерес к систематическим занятиям физкультурой как основой здорового образа жизни;
- развивать психо-физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость);
- учить детей вести здоровый образ жизни;
- вырабатывать у детей разумное отношение к собственному организму, прививать необходимые гигиенические навыки;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- дать родителям определенную модель физического воспитания детей, обучить их практическим навыкам, обеспечивающим целостность процесса воспитания, предоставить возможность применять эти навыки на практике;
- осуществлять профилактику утомления детей, повышать работоспособность.

Совместная деятельность детей и воспитателя в «Радужке» направлена на развитие творческих способностей старших дошкольников, проявление индивидуальности, раскрытие личности.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. При этом неопределимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, создание различных конструкций из природных и бросовых материалов. Они дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребенок будет стремиться в своей художественной деятельности рассказать о том, что узнал, увидел, пережил.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники дает возможность для развития творческих способностей дошкольников, мелкой моторики, глазомера, устной речи и умственной

деятельности; позволяет формировать умение планировать и анализировать свою деятельность, подготовить ребенка к школе. Художественное творчество доступно детям-дошкольникам и вносит определенную новизну в детскую деятельность, делает ее увлекательной и интересной.

Цель совместной деятельности в «Радужке»: создание условий для формирования развитой личности; содействие развитию инициативы, фантазии и творчества детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности; осуществление коррекционной работы с дошкольниками.

Задачи:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические чувства, художественный вкус, любознательность, интерес к художественному экспериментированию, любовь к природе и бережное отношение к ней, взаимопомощь;

- развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами; воображение, память, логическое и образное мышление;

- знакомить детей со свойствами используемых материалов, историей изобразительного искусства, художественным рукоделием;

- повышать самооценку через достижения в изобразительной деятельности;

- учить детей создавать выразительные образы, плоскостные и объемные художественные композиции, применяя нетрадиционные технологии ТРИЗ и РТВ;

- формировать композиционные навыки, эстетическое отношение к окружающему миру;

- активизировать и обогащать словарь детей, развивая диалогическую и монологическую речь;

- дать возможность создавать работы по собственному замыслу.

2. Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с культурой, жизнью, занятиями народов Донского края. Основной **целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории, культуре, традициям народов Донского края, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край.
- формирование представлений о достопримечательностях Донского края, родного села, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- развитие речи детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развитие кругозора, творческого воображения.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Работа по ознакомлению дошкольников с природой, историей, культурой родного края строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития родного края. Обучение воспитанников по этой проблеме строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития родного края.

Ознакомление детей с историей, культурой, традициями народов Донского края, традициями семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления ребёнка.

Региональный компонент считаем одной из важных задач по развитию познавательной активности и формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

3. Взаимодействие с родителями

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Аналитические:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями старшей-подготовительной к школе группы

Сентябрь:

1. Родительское собрание «Здоровье детей – высшая ценность жизни».
2. Консультация: «Здоровье малышей!»
3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
4. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
5. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни будущего первоклассника».
6. Анкетирование: «Часто ли болеет ваш ребенок?»
7. Совместная подготовка к выставке-конкурсу «Осенние чудеса»

Октябрь:

1. Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные знаки знай, Правила соблюдай!»
2. Папка-передвижка: «Опасные ситуации».
3. Консультация «Здоровое питание для дошкольника».
4. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
5. Участие в областном конкурсе по ПДД
6. Участие родителей и детей в экологических акциях, мероприятиях.

Ноябрь:

1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
2. Осенний праздник для детей и родителей
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
4. Фотовыставка «Это мамочка моя!»
5. Совместная подготовка к осеннему конкурсу поделок ДОУ
6. Итоговое мероприятие проекта «Будем здоровы!»
7. Участие в муниципальном экологическом конкурсе.

Декабрь:

1. Родительское собрание «Речь – показатель уровня развития ребенка»
2. Оформление папки-передвижки: «Новый год в разных странах».
3. Консультация «Новый год с ребенком».
4. Участие в конкурсе поделок среди родителей «Зимние кружева».
5. Праздник для детей и родителей. «Встречаем 2020 год!»

Январь:

1. «Мастерская добрых дел» изготовление кормушек.

2. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»
3. Консультация для родителей «Природа, семья, ребенок»
4. Оформление фотоальбома «Новый год. Семейные традиции»
5. Консультация «Гиперреактивность. Как с этим мириться?»
6. Подготовка к муниципальному конкурсу «Шагнем навстречу»

Февраль:

1. Фотовыставка «Это мой любимый папа».
2. Спортивный праздник к 23 Февраля
3. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
4. Конкурс чтецов «Защищать Родину – почетно!»
5. Оформление папки-передвижки: «Масленица на Руси»
6. Развлечение для детей и родителей «Масленичные гулянья»
7. Участие в областном конкурсе по ПДД

Март:

1. Родительское собрание «Экология рядом с нами»
1. Оформление родительского уголка «Весна – красна к воротам пришла».
2. Выставка детских работ к 8 марта «Мамочке любимой».
3. Праздник для бабушек и мам
4. Участие в муниципальном конкурсе.
5. Участие в районном конкурсе детского творчества.

Апрель:

- 1 Консультация для родителей «Готовимся к школе»
2. Конкурс поделок «Праздник Светлая Пасха»
3. Выставка детских работ: «Неизведанный космос»
4. Подготовка к муниципальному конкурсу «Маленькие звезды»
5. Мероприятие ко Дню здоровья.
6. Акция «Древонасаждение».

Май:

1. Консультация для родителей «Что должны знать и уметь родители будущих первоклассников»
2. Родительское собрание «Ребенок на пороге школы»
3. Показ итогового занятия для родителей
4. Встреча с учителями Александровской СОШ
5. Выпускной бал
6. Конкурс чтецов, митинг, посвященный 9Мая – Дню Победы; возложение цветов к памятникам советским воинам в с. Александровка.

4. Преемственность ДООУ и Александровской СОШ

Воспитательно-образовательная работа в школе и детском саду нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

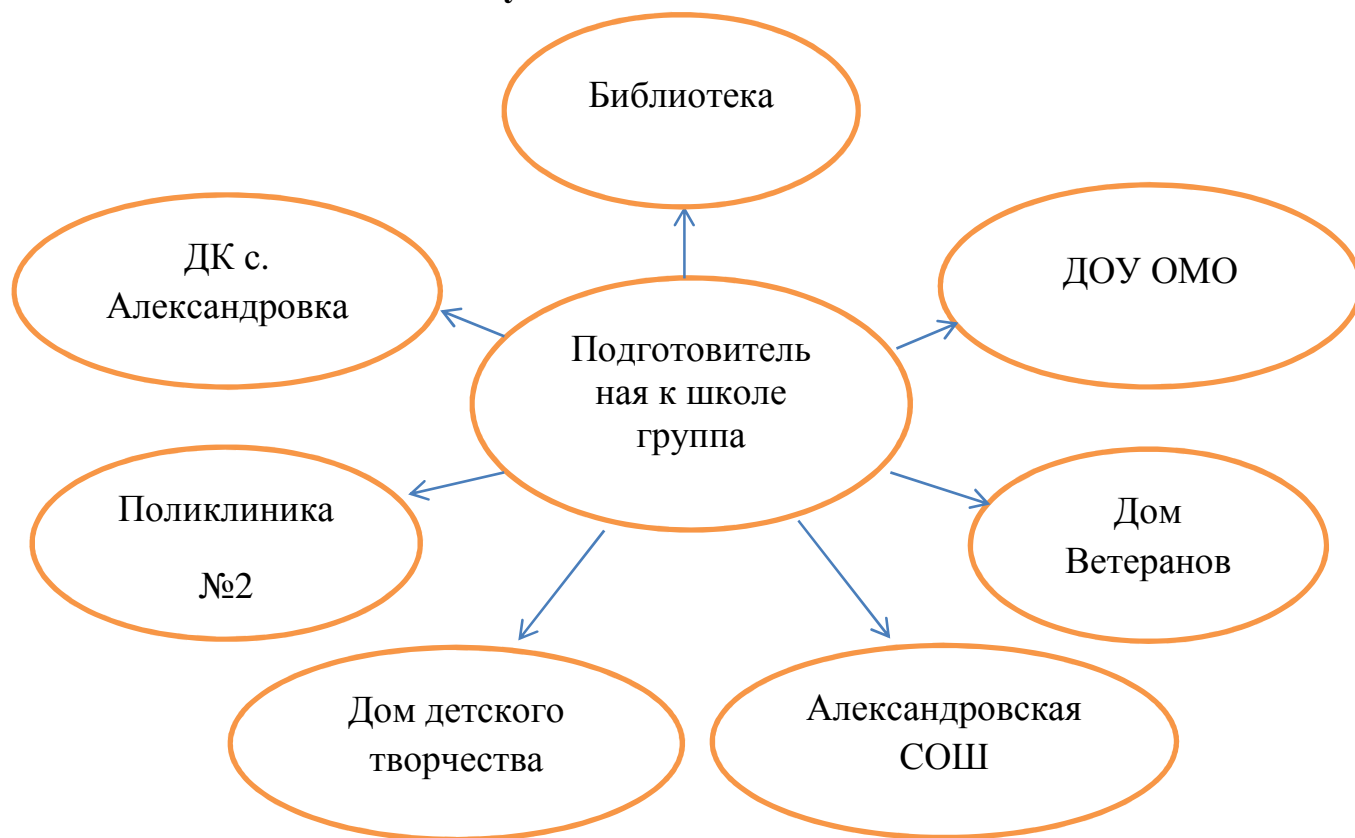
Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

5. Взаимодействие с социумом



6. Материально-техническое обеспечение группы

Оборудование группового помещения имеет:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- учебно-методический комплект, оборудование, наглядные пособия, методическую литературу.

Оборудование группового помещения:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам безопасности.

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды группы на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»: растения, требующие разных способов ухода, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород; «Центр сенсорики», «Центр патриотического воспитания»: символика России, макет центральной улицы села, макет казачьего хуторка;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности», «Центр дежурства»;

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»: детские музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, музыкальный центр, аудиозаписи (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений); «Центр театра»; «Центр игры»: «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Гараж».

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Все центры РППС группы наполнены необходимыми материалами, оборудованием, обеспечивающим все основные виды детской активности и комфортное пребывание детей в группе.

8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядке;
- развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащению личного опыта детей, разнообразными впечатлениями, расширению их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе, составленное в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников к:

- окружающей природе (День Земли, День птиц)
- миру искусства и литературы (конкурсы чтецов, рисунков, поделок)

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День пожилого человека, 8 Марта)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День знаний, и др.)
- безопасности ребёнка в природе и повседневной жизни (конкурсы, акции по ПДД, по пожарной безопасности, учения по эвакуации детей, День здоровья)
- сезонным явлениям (Осенний бал, летние праздники и развлечения)
- народной культуре и традициям (Масленица, Рождество, Пасха, Казачьи посиделки).

Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, специалисты учреждений социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016
3. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016
4. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., М.А Васильевой - изд. 4-е испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014