

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»

Согласовано
на педагогическом совете
№ 1 от 22.08.2022 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР
ДС № 19 «Гномик»
Медведева Е.С.
Медведева Е.С.
Приказ № 50 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 2 (САД)

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели
Солодка А.Н.
(первая квалификационная категория)
Воротынцева Н.А.
(высшая квалификационная категория)

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы в подготовительной группе.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	16

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
«Социально – коммуникативное развитие».....	19
«Познавательное развитие».....	21
«Речевое развитие».....	23
«Физическое развитие».....	24
«Художественно – эстетическое развитие».....	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Сопровождающая и развивающая работа в ДОУ.....	42

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3. Особенности воспитательно – образовательного процесса.....	50
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	53

4. Приложение

1. Приложение № 1 Перспективно – тематическое планирование.....	57
2. Приложение № 2 Региональный компонент.....	75
3. Приложение № 3 Перспективное планирование работы с родителями.....	77
4. Приложение № 4 Перспективное планирование по предупреждению ДДТТ.....	79

5. Приложение № 5 Перспективное планирование по пожарной безопасности.....	80
--	----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и обучению детей старшей-подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом требований ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Рабочая программа старшей-подготовительной к школе группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы в подготовительной группе

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и индивидуальная работа.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в

ходе индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Приобретение знаний, а главное - совершенствование их качества, развитие мышления и обеспечивают развитие ребенка.

Основные принципы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства, развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - сохранение уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

10. Принцип вариативности предполагает образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом его интересов, мотивов и способностей, а также с учетом региональных особенностей.

11. Принцип учета соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, а также сетевого взаимодействия с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

12. Принцип позитивной социализации:

- освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

13. Принцип лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей предполагающего базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

14. Принцип сотрудничества с семьей, предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Непосредственно–образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся одновременно со всеми детьми группы, кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни детей 5-7 лет. Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа разновозрастной группы № 2 (сад) сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала - к художественному образу; 2) от художественного - к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию- до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к 7-ми годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. Движения детей 7-ми лет становятся всё более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Детям доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений, появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях и ситуациях.

Этот возраст детей характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью в отношениях со взрослыми, их попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного характера: взрослый начинает восприниматься детьми как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Общение со сверстниками приобретает личностные черты - дети становятся избирательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли детей в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция в социальном взаимодействии, они начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Ведущая деятельность по-прежнему – сюжетно-ролевая игра. В этот период она достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, они легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно, строить сюжеты, комбинировать в игре знания, моделировать отношения между людьми. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные отношения, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать его,

способны к коллективному труду, подчинить свои интересы интересам группы; понимают план работы, могут его обсудить.

Память становится произвольной, при запоминании используются детьми специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого. С механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая.

К 7-ми годам дети полностью усваивают сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений. Усложняется ориентировка в пространстве и во времени; развиваются восприятия всё более связанные с развитием речи и наглядно-образного мышления.

Речь становится объяснительной. Расширяется запас слов, используются в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; используются предложения разных видов; формируется культура речевого общения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных произведений, дети начинают сочинять небольшие сказки и истории. Формируется осознанное отношение к речи, она становится орудием мышления.

Активно развивается словесно-логическое мышление, которое функционирует на основе принципа системности. Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно.

Воображение становится произвольным. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения. Дети могут создавать образы, способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности.

У детей к 7-ми годам внимание становится произвольным и более опосредованным, является непременным условием организации учебной деятельности в школе, повышается объём внимания.

Эмоциональный мир детей претерпевает изменения. Игра вытесняется на второй план продуктивной деятельностью. У детей формируется желание стать школьниками. Дети осваивают нормы общественного поведения и пытаются им соответствовать, ведущими становятся моральные и общественные мотивы – желание действовать как взрослые и получать их одобрение.

Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками, сформированы основы самооценки, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности, формируется новообразование возраста, развивается личность ребёнка и его познавательные процессы.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их, способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно-развивающей среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными

способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Сенсорное развитие.

- Развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; координацию рук и глаз; мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- Имеет представление о проектной деятельности
- Сформировано умение уделять внимание анализу в исследовательской проектной деятельности;
- Умеет обсуждать проект в кругу сверстников, в семье.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования, направленные в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, на качество условий образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют воспитанники и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.




Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!», «Я вижу, у тебя все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой

изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, бесед, создания несложных диагностических ситуаций в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, используя общепринятые критерии развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Он позволяет оценить результаты освоения программного материала каждым ребёнком и группой детей одного возраста.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Анализ результатов диагностического исследования позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

-  3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого (качество проявляется устойчиво);
-  2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (качество проявляется неустойчиво);
-  1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (качество не проявляется).

Технология диагностического исследования проста и включает 2 этапа.

I этап – этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы.

II этап – этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Данные мониторинга – особенности динамики развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу начального образования в построении более эффективного взаимодействия с ребенком в

период адаптации к новым условиям развития на следующем образовательном уровне.

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает выполнение своей основной задачи - развитие дошкольного образования в ДОО в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание направлено на:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, организованности, дисциплинированности, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважительное отношение к окружающим;
- развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда; учить помогать им.
- формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости, скромности; умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение;

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание направлено на:

- развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; расширение представлений ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закрепление традиционных гендерных представлений, развитие качеств, свойственных определённому полу;
- расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны
- закрепление представлений детей о собственной безопасности (домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии)
- расширение представлений о ближайшей окружающей среде;
- привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения;

- формирование представлений об эстетическом оценивании окружающей среды, о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения; умений высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
- расширение представлений о родном крае; о достопримечательностях родного региона; о Москве - главном городе, столице России; о государственных праздниках;
- приобщение к истокам народной культуры Донского края (*Приложение № 2*);
- воспитание патриотических и интернациональных чувства, любви к Родине, гордости за её достижения; уважения к людям разных национальностей и их обычаям; к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- углубление и уточнение представлений о Родине-России; о Российской армии;
- поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране;
- закрепление имеющихся представлений о флаге, гербе и гимне России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание направлено на:

- привитие культурно-гигиенических навыков, воспитание культуры поведения, употребления в речи вежливых слов и выражений; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- закрепление умения следить за своим внешним видом, обслуживать себя, ухаживать за своими вещами, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; умения самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.
- воспитание трудолюбия, уважения к людям труда; желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; умения поддерживать порядок в группе и на участке (протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги); самостоятельно наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам); добросовестного выполнения обязанности дежурных по столовой (полностью сервирования столов, подметание пола), дежурных в уголке природы (ухаживать за комнатными растениями);

- привитие интереса к труду в природе, привлечение их к посильному участию (осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапывание луковиц, клубней цветов, перекапывание грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных, посадки корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадки рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополки и окучивании, поливе грядок и клумб);
- расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- формирование основ экологической культуры; представлений о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё;
- закрепление представления о правилах поведения в природе;
- расширение представлений о различных явлениях природы, ознакомление с правилами поведения человека в этих условиях;
- формирование представлений о безопасном поведении на дорогах (знание детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках) и о необходимости соблюдать ПДД, о работе ГИБДД; умений находить дорогу в детский сад на схеме местности;
- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, представлений о правильном обращении с бытовыми приборами;
- соблюдение меры предосторожности в бытовых ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»);
- расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи и людях этих профессий;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности направлено на:

Первичное представление об объектах окружающего мира.

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения, характеристиках, свойствах и качествах различных материалов, о применении разнообразных способов обследования предметов;
- развитие познавательного интереса, привлечение к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Ознакомление с миром природы

- расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизацию представлений детей об условиях жизни комнатных и лекарственных растений;
- расширение и систематизацию представлений о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних и диких животных;
- расширение представлений детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых;
- развитие интереса к родному краю;
- обобщение и систематизацию представлений о временах года;
- формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о явлениях природы; о взаимосвязи всего в природе; о установлении причинно-следственных связей между природными явлениями
- закрепление умений правильно вести себя в природе.
- ознакомление детей с народными приметами, о представлений о летнем солнцестоянии.

Сенсорное развитие

- развитие психических процессов;
- умение выделять несколько качеств предметов; сравнивать предметы по разным признакам; классифицировать предметы по общим качествам и признакам.

Проектная деятельность

- развитие проектной деятельности всех типов;
- содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера; произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям направлено на:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об элементах экономики;
- обогащение представлений о видах транспорта;
- ознакомление с библиотеками, музеями; со сферами человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли, о месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности;

- формирование представлений о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; о детстве ребят в других странах, правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.

Формирование элементарных математических представлений направлено на:

- формирование представлений о количестве и счете, величине, форме, ориентировке в пространстве

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря направлено на:

- обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- освоение выразительных средств языка.

Звуковая культура речи направлена на:

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; фонематического слуха;
- развитие дикции; интонационной выразительности речи;
- умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи направлен на:

- формирование умения детей в согласовании слов в предложении; правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные к суффиксам, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Связная речь направлена на:

- совершенствование диалогической и монологической форм речи; культуры речевого общения; умение вести диалог; содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте направлена на:

формирование представлений о предложении; о делении двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, о составлении слова из слогов.

Приобщение к художественной литературе направлено на:

- развитие интереса детей к художественной литературе,

- восприятие красоты и выразительность языка произведения;
- привитие чуткости к поэтическому слову;
- совершенствование художественно-речевых навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях;
- формирование основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- ознакомление детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- 2) повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- 3) обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- 4) формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- 5) развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности; способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- 6) развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- 7) формирование интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству направлено на:

- развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- формирование интереса к классическому и народному искусству;
- формирование представлений о видах искусства; о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности; о народном декоративно-прикладном искусстве; об архитектуре; о видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства.
- расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;
- развитие интереса к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность направлена на:

- формирование у детей интереса к изобразительной деятельности.
- развитие самостоятельности; аналитических способностей; коллективного творчества;
- совершенствование активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Конструктивно – модельная деятельность направлена на:

- конструирование объекта и анализ его основных частей, их функциональное назначение.
- самостоятельное нахождение отдельных конструктивных решений на основе анализа существующих сооружений;

Закрепление умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Музыкальная деятельность направлена на:

- приобщение детей к музыкальной культуре;
- привитие художественного вкуса;
- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, движения под музыку.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Весь воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе № 2 условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОО

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотри и конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии (до 5-7 раз в год).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние

трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Предметно-развивающее пространство группового помещения нацелено на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, а так же созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенность в себе, оптимистическое отношение к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды группового помещения направлены на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в сотрудничестве педагогов разновозрастной группы № 2 МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» со специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района.

Цель данного взаимодействия: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ (при их наличии)

Психолого-педагогическое сопровождение детей билингвистов.

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогического сопровождения;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение (при наличии детей с ОВЗ);
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования является суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, выступает как технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием разновозрастной группы № 2..

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из способов познания окружающего мира. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с

развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

Расширение перспектив развития поисково–познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Поддержка у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей 5-7 лет

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения	1. «Утреннее приветствие группы». 2. «Вечернее прощание». 3. Празднование дня рождения.

<p>проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелания приятного аппетита.</p> <p>5. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
--	--

Способы поддержки детской инициативы детей 5-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностного общения (5-6 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы – научение (6-7 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полноценного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Социальный статус семей воспитанников разновозрастной группы № 2

Группу посещают 22 воспитанник 5-7 лет, из них 7 мальчиков и 15 девочек

Состав семьи	Количество семей/родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные семьи	16	76%
Неполные семьи:	5	24%
- неполная с матерью	5	
- неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	
Многодетные семьи	7	33%
Общее количество семей/ детей/ родителей	21/22/37	

Характеристика семей воспитанников ДОО по количеству детей в них

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего числа семей воспитанников (%)
1	3	14,3
2	11	52,3
3 и более	7	33,4

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьей строится планомерно *по* принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p><i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии

	исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p><i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем,

	способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Помощь родителей в благоустройстве ДОУ	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Досуговые формы	
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки/фотовыставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	

<p><i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада № 19 «Гномик», «Почта доверия», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в мессенджерах WhatsApp, Instagram.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через группы в мессенджере WhatsApp и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на **2021-2022** учебный период, в которых родители представляются как активные участники (*Приложение № 3*)

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение мероприятий, ставших традиционными, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
	«День открытых дверей»	Сентябрь
	Акция «Посади дерево»	Октябрь
	«День матери»	Ноябрь
	Новый год	Декабрь
	День Защитника Отечества	Февраль
	«Масленица»	Март
	8 Марта	Март
	«Светлая Пасха»	Апрель
	9 Мая – День Победы	Май
	«Выпускной бал»	Май

Планируемые результаты сотрудничества с семьями

воспитанников

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Сопровождающая и развивающая работа в ДОУ

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы наряду с ДОО участвуют различные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» разновозрастная группа № 2 (сад)	СОШ № 1 с. Александровка
	детские сады Александровского округа, Азовского района
	МБУС ЦРБ Азовского района
	МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района
	Департамент образования Азовского района
	ДК с. Александровка
	Детская библиотека
	Дом Ветеранов
	Филиал МБУ ДО Кагальницкого ЦТ Азовского района

Преимственность ДОО и школы

Работа школы и детского сада нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- совместную работу психолога, учителей начальных классов и воспитателей по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- анализ усвоения знаний детьми в начальной школе за I полугодие и на конец учебного года;
- совместное проведение мероприятий (дистанционно).

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний, тренингов, игровых практикумов;

- проведение дней открытых дверей;
- открытые занятия педагогов;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;
- анкетирование, тестирование родителей.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Организация деятельности по авторским программам

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание совместной деятельности детей и воспитателей, педагоги опирались на требования педагогической целесообразности организации детской деятельности. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов на основе авторских программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность; укреплению здоровья.

Совместная деятельность воспитателя с детьми по авторским программам, направленная на выполнение цели и решение задач, представлена в таблице.

Образовательная область «Физическое развитие»
«ЗДРАВИНКА» <i>По авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко</i>
Цель: культивирование у детей осмысленного отношения к собственному физическому и духовному здоровью; формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации (умение преодолевать негативные эмоциональные состояния).
Задачи: 1. Развитие психо-физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость и т.д.). 2. Воспитание интереса к систематическим занятиям физкультурой как основой здорового образа жизни. 3. Охрана и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма). 4. Профилактика утомления детей, повышение работоспособности. 5. Совершенствование двигательных умений и навыков.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«КРАЙ РОДНОЙ» <i>По авторской программе «Родники Дона» О.Л. Ведмедь</i>
Цель: познакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; разжечь огонек любви к родному краю, его людям.
Задачи: 1. Развивать образное мышление, кругозор, творческое воображение, речь детей: её выразительность, образность; обогащать словарь. 2. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к его прошлому, чувство гордости за свою Родину – Донской край. 3. Знакомить детей с природой, историей и культурой донского края, казачества с учетом их возрастных особенностей. 4. Приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей – классиков и талантливейших поэтов и писателей – земляков.

Работа «Здравинки» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, на развитие физических, личностных и других качеств.

Здоровье – естественное состояние организма человека, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, развитие физических, психических, волевых, духовно-нравственных качеств, познавательных способностей, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности и самосовершенствования; формирует интерес и любовь к физической культуре, желание сохранять и беречь свое здоровье.

Работа «Здравинки» нацелена на повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Работа «Края родного» направлена на развитие образного мышления, кругозора, творческого воображения, речи детей: её выразительности, образности; обогащения словаря. Приобщение детей к прошлому своей Родины, своего края, историческим корням и традициям народов России. Ведь именно через любовь к родному краю и определяется любовь к Родине.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Оборудование группового помещения имеет:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающую предметно-пространственную среду;

- учебно-методический комплект, оборудование, наглядные пособия, методическую литературу.

Оборудование группового помещения:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам безопасности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды группы на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые

предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»: растения, требующие разных способов ухода, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород; «Центр сенсорики», «Центр патриотического воспитания»: символика России, макет центральной улицы села, макет казачьего хуторка;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности», «Центр дежурства»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»: детские музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, музыкальный центр, аудиозаписи (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений); «Центр театра»; «Центр игры»: «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Гараж».

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Все центры РППС группы наполнены необходимыми материалами, оборудованием, обеспечивающим все основные виды детской активности и комфортное пребывание детей в группе.

3.3. Особенности воспитательно – образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются каникулы (29.10 – 06.11; 18.03 – 26.03), во время которых с детьми организуются проекты по охране здоровья, безопасности (ПДД и ПБ).

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения и т.д. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к

наиболее сущностным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

В перспективном планировании (*Приложение № 1*) используется интеграция образовательных областей. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. В календарном планировании отражены виды деятельности: индивидуальная работа, совместная (педагога и воспитанников) и самостоятельная детская.

Формами организации воспитательно - образовательного процесса являются:

- фронтальные занятия (интегрированные и комплексные),
- образовательная деятельность по подгруппам,
- индивидуальная работа,
- работа парами,
- проектная форма организации,
- объединение детей и родителей (законных представителей) для совместной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно-образовательной деятельности

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. ХТД-рисование 3. Музыкальное
вторник	1. ФЭМП (подготовительная к школе группа) 2. ХТД-лепка/аппликация 3. Физкультурное
среда	1. Развитие речи и художественная литература 2. ХТД-рисование 3. Музыкальное
четверг	1. ФЭМП и конструирование 2. Физкультурное
пятница	1. Развитие речи и художественная литература 2. Физкультурное на воздухе

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Педагоги реализуют основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада, а также режима дня,

соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей 5-7 лет.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия для детей составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 мин или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной (при их наличии).

Во время занятий с использованием электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Методическое обеспечение Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.
4. Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду. 6-7 лет»
8. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность в 4-7 лет»
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
13. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7лет.
14. С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе»
15. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»
16. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (6-7) с наглядно-дидактическим пособием
17. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет.
18. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет

19. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет.
20. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
21. В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 6-7 лет.
22. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»
23. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет
24. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»»

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в разновозрастной группе № 2 составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей 5-7 лет.

Режим работы МБДОУ ЦРР Д/С №19 «Гномик» 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели.

Режим дня детей разновозрастной группы № 2 (сад) (дети 5-7 лет)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная,	07:00-08:30
	Беседы с детьми	Коммуникативная	
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	08:30-08:55

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	08:55-09:00
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	09:00-10:35 9:00-10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
Второй завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки	Наблюдения и экскурсии Беседы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:50-11:00
	Подготовка к прогулке. Прогулка		11:00-12:20
	Возвращение с прогулки		12:20-12:30
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	Гимнастика	Физическая активность	15:00-15:45
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	16:30-18:30 18:30-18:40
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	18:40-18:55
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	18:55-19:00

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Для повышения иммунитета проводятся закаливающие процедуры. При закаливающих мероприятиях осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

4. Приложение

Приложение 1

Перспективно – тематическое планирование

Перспективное планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие»

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Рассказы по картине «Дети идут в школу»	«Отрывок из поэмы А.С.Пушки на «Уж небо осенью дышало»;	«Чтение и пересказ на сказки «Айюга» ЛГУ»;	«Рассказ по картинкам «Явления природы. Звуки глас	«Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

		«Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	«Чтение р.н.с «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	ные и согласные»; «Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб»	Буква А и звук [а]» «Чтение былины «Садко» ЛИУ»
октябрь	«Вот такая история». Предложение»; «Пересказ рассказа В.Сухомлинского» Яблоко и рассвет»	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Составление предложений по картинке»; «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	«Слова, обозначающие предметы. Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; «Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»	«Слова, обозначающие признаки предметов. Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»; «Чтение сказки К.Ушинского «Лиса и козел»	
ноябрь	«Чтение сказки братьев Grimm «Горшок каши»	«Схема предложения Буква У и звук [у]»; «Чтение сказки В. Далея «Старик-годовик». Схема слова»	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Буква О и звук [о]»; «Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»	«Речевая игра «Что из чего сделано?» Составление описательного рассказа»; «Загадки, считалки, скороговорки»	
декабрь	Работа по сюжетной картине; «Чтение детям р.н.с. «Никита Кожемяка»	«Заучивание стих-я И.Сурикова «Зима». Звук и буква З»; «Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев»	«Небылицы-перевертыши Звук и буква Н»; «Чтение русских народных сказок»	«Чтение сказки «Снегурочка». Работа с иллюстрированными изданиями сказок»; «Дидактическая игра «Когда это бывает?»	

				Родственные слова»	
январь		«Чтение стих-я А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	«ЗКР. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»; ЛУ. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	«Работа над предложением. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»; ЛИ. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк-Горбунок» Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». Работа по сюжетной картине
февраль	Пересказ В.Бианки «Приспособился» ЗКР Буква и [м]»; Рассказывание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь», Заучивание стих-ия С. Маршака «Таёт месяц молодой»	«Составление описательного рассказа по картине. Звук и буква З»; Чтение рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»; ЗКР	ЗКР Звук и буква И. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»; Звук и буква Г. Звуковой анализ слов, различение гласных и согласных звуков»	«Звук и буква П. Изображение зимы в русской поэзии»: «Пересказ Рассказа Е.Чарушина «Медведь». Слова-синонимы»	
март	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». ЛИУ	«Лохматые и пернатые». «Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»; Весна идёт,	Рассказ Е.Чарушина «Кабан». ЗКР. Лексико-грамматические упражнения; Рассказ		

		весне - дорогу». ЗКР Звуки [в], [в']	В. Бианки «Лесные домишки». ЗКР. Звук и буква Т		
апрель	Составле ние расска за «Хоро шие поступки» Чтение сказки «Петушок -золотой гребешок и жернов цы»	Звук и буква Б. Беседа «Как мы заботимся об обитателях живого уголка»; ЗКР Подготовка к обучению грамоте. Весенние стихи	Составление описательно го рассказа. Лексические игры и упражнения; «Составле ние описа тельного рассказа по картине «Половодье»	Чтение рассказа Н. Сладкова «Песенка под окном» Звук и буква Р; Лексико- грамматичес кие упраж нения. Чте ние сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Заучива ние стихотворе ния П. Соло вьевой «Ночь и день». ЗКР Буква и звук [з]; Буква и звук [ц]. Составлен ие рассказов по опорным словам
май		«Заучива ние стихо творения З.Александ ровой «Родина»; «Звук и буква Ф. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	«Словоизме нение. Составление сложных слов»; Заучивание. Стихи о весне	Литератур ная виктори на; Повторение пройденного материала	Пересказ детьми любимых сказок

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Речевого развития»:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *Подготовительная к школе группа* (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *Старшая группа* (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А.И Развитие правильной речи в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016

Гербова В.В. Приобщение дошкольников к художественной литературе. - М.: Мозаика, Синтез, 2005.

**Перспективное планирование НОД по образовательной области
«Познавательное развитие»
- Ознакомление с окружающим миром**

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«День Знаний»	«Опасные ситуации»	«Природа и человек»	«Где зимуют лягушки?»	«Дары осени»
октябрь		«Улетают журавли»	«Путешествие в осенний лес»	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	«День народного единства»
ноябрь	«Планета Земля в опасности»	«Род и родословие»	«Подземные богатства земли»	«Мой дом, моя семья»	
декабрь	«Мое Отечество - Россия»	«Встреча зимы»	«Откуда книга к нам пришла?»	«Откуда елка в гости к нам пришла?»	
январь		«Ферма»	«Путешествие в прошлое предмета»	«Библиотека»	
февраль	«Транспорт»	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	«Птицы прилетели – весну принесли»	«Защитники Родины»	
март	«Масленица» «Весна. Мамин праздник»	«Весна. Мамин праздник»	«Лес и человек»	«Для чего нужны ПДД?»	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»
апрель	«Хочу быть космонавтом»	«Праздник Земли»	«Светлая Пасха – Христово Воскресенье»	«Обитатели экологической комнаты»	

май	«9 Мая – День Победы»	Конкурс чтецов, митинг	«Две вазы»	«Школа. Учитель»	«Мы – выпускники»
------------	-----------------------	------------------------	------------	------------------	-------------------

- ФЭМП

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Количество и счет. Домик из природного материала»	«Количество и счет»; «Количество и счет. Плот из природного материала»	«Деление множества на части»; «Деление множества на части. Здание из строительного материала»	«Количество и счет. Закрепление»; «Количество и счет. Кораблик из природного материала»	«Число и цифра 6»
октябрь	«Число и цифра 7. Машина»	«Число и цифра 8»; «Число и цифра 9. Птица оригами»	«Закрепление. Числа 1 и 9»; «Число и цифра 0. Машина из строительного материала»	«Число и цифра 10»; «Много угольник. Лисичка оригами»	
ноябрь	«Состав числа 4. Вес предметов»; «Состав числа 5. Геометрические фигуры. Кораблик оригами»	«Состав числа 6. Измерение величины предмета с помощью условной мерки»; «Состав числа 7. Ориентировка в пространстве. Космонавт из природного материала»	«Состав числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 15»; «Состав числа 9. Измерение высоты предмета с помощью условной мерки. Лоскачка-качалка»	«Состав числа 10. Измерение длины и ширины с пом. условной мерки»; «Количество и порядковый счет в пределах 10, Моделирование предметов с помощью геометрич. фигур»	

декабрь	Деньги. Монеты. Родной дом в будущем. Как придумали деньги» Фин грамм	«Деньги. монеты»; «Время. Часы. Елочка»	«Время. Час»; «Объем сыпучих веществ. Конструирование по замыслу»	«Объем сыпучих веществ. Песочные часы. Многоугольник»; «Объем жидких веществ. Щенок оригами»	«Состав числа 10. Год. Месяц. Неделя»;
январь			«Задачи на сложение. Зайкина находка» Фин грамм; «Задачи на вычитание. Вертолет из природного материала. Творческая работа» Фин грамм	«Задачи на сложение и вычитание»; «Задачи. Закрепление. Оригами «Золотая рыбка»	«Задачи. Закрепление. Закрепление. Задачи. Конструирование из геометрических фигур по замыслу
февраль	«Задачи. Геометрические фигуры»; «Закрепление. Задачи. Робот Роб из желудей»	«Закрепление. Измерение отрезка»; «Закрепление. Состав числа из единиц. Конструирование по замыслу»	«Составление и решение задач. Вес предметов»; «Закрепление. Задачи. Измерение длины отрезка по клеткам. Подарок папе»;	Закрепление. Счет со сменой его основания. Конструирование по замыслу»	
март	«Задачи. Количественный и порядковый счет»;	«Составление и решение задач. Отношение рядом	«Задачи. Закрепление. Состав числа. Где живут деньги?» Фин грамм;		

	«Задачи. Деление круга на 8 равных частей. Подарок для мамы»	стоящих чисел в пределах 10»; «Измерение длины предметов условной меркой. Мост из строительного материала»	«Задачи. Закрепление. «На что похоже?» конструктивная игра»		
апрель	«Измерение длины предметов условной меркой. Монеты 1-10 рублей. Мосты через реку»	«Задачи. Ориентировка в пространстве»; «Задачи. Месяцы, времена года, дни недели. Объемные геометрические фигуры»	«Задачи. Ориентровка на листе бумаги. Графический диктант»; «Задачи. Ориентровка на листе бумаги в клетку. Конструирование из полосок»	«Задачи. Состав числа»; «Задачи. Ориентровка в пространстве на листе бумаги в клеточку. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по замыслу («Составь картинку» из геом фигур и счетных палочек)».	«Задачи. Счет прямой и обратный в пределах 20. Ориентровка на листе бумаги»; «Задачи. Ориентровка в пространстве. Пасхальная подставка»
май	«Задачи. Состав чисел (из двух меньших) до 10. Оригами «Самолет»	«Задачи. Геометрические тела»; «Задачи. Прямой и обратный счет в	«Закрепление»; «Закрепление. Конструирование по замыслу, используя	«Повторение». «Повторение. Логические упражне	

		пределах 20. Моделирование по схеме»	различный материал»	ния. Оригами по замыслу»	
--	--	--------------------------------------	---------------------	--------------------------	--

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Познавательного развития»:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

Н.В.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.В.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Перспективное планирование НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование

Дата (месяц)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Золотая осень»	«На чем люди ездят»; «Кукла в женском национальном костюме»	«Осень золотая»; «Декоративное рисование в квадрате»	«Нарисуй свою любимую игрушку»; «Декоративное рисование. Хохлома»	«Ветка рябины»; «Праздник урожая»

октябрь		«Сказочная птица»; «Летят перелетные птицы»	«Чем может стать красивый осенний листок»; «Деревья смотрят в озеро»	«Керамическая фигурка живот ного»; «Моя любимая игрушка. Зайка»	
ноябрь		«С чего начинается Родина?»	«Экологические знаки»; Коллективное рисование «Земля – цветущий сад»	«Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Барышники»; «Мама, папа, брат (сестра) и я – дружная семья»	«Картинки на песке»; «Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи»
декабрь	«Родная страна»	«Зимний пейзаж»; Коллективное рисование на стекле «Иней покрыл деревья»	«Обложка для книги сказок»; «Мои фантазии»	«Новогодний праздник в детском саду»; «Новогодние (елочные) игрушки»	
январь			«Филимоновский хоровод»; «Иллюстрация к рассказу В.Бианки «Музыкант»	«Обложка для книги сказок»; «Дремлет лес под сказку сна»	«Автомобиль будущего»; «Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок»

февраль	«Морозные кружева»; «Бурый медведь»	«Зима»; Рисование по замыслу.	«Наша армия»; «Иллюстрация к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»	Птицы родного края»; «Удивительный мир птиц»	
март	«Блиночки мои!» «Портрет мамы»	«Букет цветов для мамы»;	«Край родной»; «Секреты весеннего леса»	«Мое село»; «Улица сказочных героев»	«Пожарные спешат на помощь»
апрель	«Покорение космоса»; «Белка и Стрелка»	«День-ночь»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	«Пасхальный подарок»; «Чудописанки»	«Комнатные растения»; «Подводное царство»	
май		«От героев былых времен не осталось, порой, имен...»	«Ваза с цветами»; «Декоративное рисование по мотивам городишки росписи»	«Школьные принадлежности»; «Букет – выпускнику»	Рисование по замыслу

- Лепка и аппликация

Месяц	Вид деятельности	Тема НОД
сентябрь	лепка	«Девочка играет в мяч» Лепка по замыслу
	аппликация	«Осенний ковер» «Ежик в лесу»
октябрь	лепка	«Лебедушка» «Птица»

	аппликация	«Композиция вазы с фруктами, ветками и цветами» «Кудрявые деревья»
ноябрь	лепка	Лепка по замыслу «Декоративная пластина» (глина)
	аппликация	«Праздничный хоровод» «Мой дом»
декабрь	лепка	«Как мы играем зимой» «Дед Мороз»
	аппликация	«Картинная галерея» «Любимая игрушка – животное»
январь	лепка	«Филимоновская игрушка» «Едем – гудим! С пути уйди!»
	аппликация	«Любимая игрушка-животное» (силуэтная) «Домик с трубой и сказочный дым»
февраль	лепка	«Самолет стоит на взлете, я готов уж быть в полете» «Птица-свистулька»
	аппликация	«Зимний пейзаж» «Масленичный блинок»
март	лепка	«Дикие животные родного края» «Пожарная машина»
	аппликация	«Сердечко из бумаги для мамочки» «Наша улица»
апрель	лепка	«Цветущее дерево» «Наша планета Земля» «Наш уголок природы»
	аппликация	«Летит ракета быстрая...»
май	лепка	Лепка по замыслу
	аппликация	«Цветы в вазе» «Волшебные полоски» по замыслу

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития»:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2015

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2015
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2016
- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: «Карапуз», 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Карапуз-дидактика, 2008
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа 6-7 лет —М,: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016
- Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) – изд.2-е, перераб.- Волгоград: «Учитель», 2016

Перспективное планирование НОД по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	НОД в спортзале/ на свежем воздухе	Тема НОД
сентябрь	в спортзале	1.Диагностика физ. подготовки. 2.Диагностика физ. подготовки. 1.Прыжки с доставанием до предмета. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Лазание в вертикально стоящий обруч
	на свежем воздухе	Прокатывание обручей. Прокатывание обручей.

		Передача мяча разными способами. Игровые упражнения с мячом.
октябрь	в спортзале	1.Ходьба по гимнастической скамейке, выполняя задания. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боковым приставным шагом. 1.Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед. 2.Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, забрасывание его в корзину. 1.Ведение мяча по прямой. 2.Ведение мяча между предметами. 1.Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	на свежем воздухе	Игровые упражнения с мячом. Метание мешочка в горизонтальную цель. Игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения с мячом.
ноябрь	в спортзале	1.Ходьба по канату, выполняя задания 2.Ходьба по канату боковым приставным шагом. 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Прыжки через короткую скакалку. 1.Ведение мяча с продвижением вперед. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 1.Лазание по гимнастической стенке. 2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.
	на свежем воздухе	Игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения с мячом и прыжками Игровые упражнения с мячом и прыжками Игровые упражнения с мячом и прыжками.
декабрь	в спортзале	1.Равновесие. Прыжки.

		<p>2.Равновесие. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке на коленях и ладонях.</p> <p>2.Ползание по шнур боком.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>1.Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи».</p> <p>2.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровые упражнения в равновесии, с мячом и в прыжках.</p> <p>Игровые упражнения в равновесии, в прыжках, на внимание.</p> <p>Игровые упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Точный пас».</p>
январь	в спортзале	<p>1.Прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>1.Прыжки в длину с места.</p> <p>2.Ловля мяча после отскока его о пол.</p> <p>1.Лазание под шнур боком.</p> <p>2.Лазание под шнур.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровое упражнение с прыжками, скольжение по дорожке.</p> <p>Игровое упражнение в метании небольших предметов на дальность.</p> <p>Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы).</p>
февраль	в спортзале	<p>1.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</p> <p>2.Прыжки на одной ноге (правой, левой попеременно) между предметами.</p> <p>1.Прыжки-подскоки.</p> <p>2.Прыжки на одной ноге (правой, левой попеременно) между предметами.</p> <p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>

		<p>2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой попеременно.</p> <p>1.Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>2.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p>
	на свежем воздухе	<p>Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы).</p> <p>Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы). Катание на санках.</p> <p>Упражнения с элементами хоккея (ведение шайбы). Катание на санках.</p> <p>Игровое упражнение в метании небольших предметов в горизонтальную цель.</p>
март	в спортзале	<p>1.Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь.</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед.</p> <p>1.Перебрасывание мяча через сетку двумя руками.</p> <p>2.Перебрасывание мяча в парах способом от груди.</p> <p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой, левой рукой попеременно.</p>
	на свежем воздухе	<p>Игровые упражнения с прыжками и мячом.</p> <p>Игровые упражнения в беге и прыжках.</p> <p>Повторение. Игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>
апрель	в спортзале	<p>1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура.</p> <p>2.Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>1.Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега.</p> <p>1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на скорость.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед, скрестно.</p> <p>1.Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно</p>

	на свежем воздухе	Игровые упражнения с бегом, мячом и прыжками. Игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения в прыжках и с мячом.
май	в спортзале	1.Бросание мяча о стену и ловля его после отскока. 2.Броски мяча одной рукой, ловля – двумя. 1.Прыжки в длину с места. 2.Прыжки в длину с разбега. 1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 2.Ходьба между предметами с мешочком на голове. 1.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи».
	на свежем воздухе	Прыжки через короткую скакалку. Игровые упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения по выбору детей.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Физического развития»:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Одной из основных задач образовательной области «Физическое развитие» является здоровьесбережение детей. Для реализации этой задачи в нашем ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НОД по социально-коммуникативному развитию не проводится, но осуществляется во всех видах детской деятельности и в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Наряду с непосредственно-образовательной деятельностью ежедневно происходит развитие детей также во всех режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе.

Образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность
совместная	индивидуальная работа	самостоятельная
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - беседа - прогулка 2 раза в день - наблюдение - экскурсия - трудовая деятельность - театрализованная деятельность - игры - гимнастика пробуждения - социально-нравственная беседа - рассказывание детей и воспитателя - чтение детям - логические упражнения - опытно-экспериментальная деятельность - досуги, праздники, викторины, КВН - рассматривание - дежурство - проектная деятельность (презентации к проектам) 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - чистоговорки, скороговорки - логические упражнения - заучивание стихотворений - игры - беседа - закрепление и повторение материала - речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, малоподвижные и др. - изодетельность - рассматривание - конструктивная деятельность - самообслуживание

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Приложение № 2

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с культурой, жизнью, занятиями народов Донского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории, культуре, традициям народов Донского края, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край.
- формирование представлений о достопримечательностях Донского края, родного села, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- развитие речи детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развитие кругозора, творческого воображения.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Работа по ознакомлению дошкольников с природой, историей, культурой родного края строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития родного края.

Познавательный материал равномерно запланирован в течение учебного года.

Реализация планов приобщения детей к истории, культуре, традициям народов Донского края, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления ребёнка.

Перспективное планирование по реализации программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Задачи:

- формировать чувства гордости за свою страну, ее достижения в спорте, искусстве, научные достижения;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей проживающих на территории России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Дата	Тема	Литература
сентябрь	Что летом родится, - зимой пригодится.	стр.86
октябрь	Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит.	стр.88
ноябрь	Синичкин день	стр.90
декабрь	Зима – не лето, - в шубу одето.	стр.61

январь	Пришел мороз – береги ухо да нос.	стр.32
февраль	Живет в народе песня.	стр.95
март	Русская матрешка.	стр.96
апрель	Наши земляки.	стр.98
май	Край родной, навек любимый. Прощание с избой.	стр.100

Методическая литература

Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Региональный компонент - одна из важных задач по развитию познавательной активности и формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Приложение № 3

Перспективное планирование работы с родителями разновозрастной группы № 2 (сад) на 2022-2023 уч.г.

Сентябрь:

1. Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников».
2. Консультация «Режим дня в жизни дошкольника».
3. Информация для родителей (дистанционно) «Закаливание в детском саду и в семье».
4. Памятка для родителей «Десять советов, как сберечь здоровье детей».
5. Консультация для родителей (дистанционно) «Охрана здоровья ребенка».

Октябрь:

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» для родителей и детей.
2. Анкетирование «Оценка готовности родителей воспитанников к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»

3. Участие в областном конкурсе по ПДД
4. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»
5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей
6. Осенний праздник

Ноябрь:

1. Папка-передвижка для родителей «В руках человека богатство родной земли».
2. Анкетирование «Экологическое воспитание»
3. Патриотическая акция (дистанционно) ко дню Матери «Чтение с мамочкой»
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Нашим дорогим мамам посвящается!»
5. Праздник ко дню Матери

Декабрь:

1. Родительское собрание «Здоровый ребенок – счастливая семья»
2. Консультация для родителей «Воспитание культуры поведения у детей»
3. Памятка для родителей «Учим правильно говорить дошкольников. Занимательная риторика»
4. Творческий конкурс среди родителей и детей «Мастерская Деда Мороза»
5. Проведение новогоднего утренника.
6. Акция «Елочка, живи!»

Январь:

1. День добрых дел. «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для зимующих птиц).
2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у дошкольников»
3. Рекомендация для родителей «Как уберечь детей от простуды»
4. Оформление дистанционного фотоальбома «Новый год – семейный праздник»
5. «Веселого Рождества!» папка-передвижка

Февраль:

1. Фото-выставка «Есть такая профессия – Родину защищать!»
2. Родительское собрание «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
3. Консультация «Как воспитывать ответственность у ребенка»
4. Праздник для детей и родителей, посвященный 23 Февраля
5. Конкурс чтецов «Защитники Родины»

Март:

1. Анкетирование «Готовность ребенка к обучению в школе»
2. Праздник мам и бабушек
3. Фотовыставка «Пусть всегда будет мама!»
4. Конкурс чтецов «Мама, мамочка, ты одна такая – любимая и родная!»
5. Консультация для родителей «Скоро в школу»
6. Развлечение «Масленица в детском саду»

Апрель:

1. Выставка рисунков «Космос – волшебный мир».
2. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей и инициативы у детей»
3. Конкурс поделок «Пасхальная радуга»
4. Спортивные соревнования ко «Дню здоровья».
5. Акция «Сирень Победы»

Май:

1. Консультация для родителей «Осторожно – дорога»
2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»
3. Показ итогового занятия для родителей
4. Встреча с учителями Александровской СОШ
5. Выпускной бал
6. Конкурс чтецов, митинг, посвященный 9 Мая – Дню Победы; возложение цветов к памятникам советским воинам в с. Александровка.

Приложение № 4

**Перспективное планирование по предупреждению ДДТТ
в разновозрастной группе № 2
на 2022-2023 уч.г.**

Задачи:

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.
- Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.
- Использовать материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

№	Тема	Дата
1	«Мы – пешеходы и пассажиры»	сентябрь
2	«Мой друг надежный – знак дорожный»	октябрь

3	«Фликеры – наши друзья»	ноябрь
4	«Городской транспорт»	декабрь
5	«Азбука дорожная»	февраль
6	«Жила-была «зебра»...»	март
7	«Страна Светофория»	апрель
8	«Знаем и соблюдаем ПДД»	май

Методическая литература

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет.

Приложение № 5

Перспективное планирование по ПБ в разновозрастной группе № 2 на 2022-2023 уч.г.

Задачи:

- формировать умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях, дома, на улице, в природе;
- дать представление об организме человека, как за ним ухаживать;
- формировать знания о пользе витаминов;
- формировать умение самостоятельно принимать решение в экстренных случаях.

№	Тема	Дата
1	«Пожар – всегда беда»	сентябрь
2	«И днем, и ночью на посту!»	октябрь
3	«О чем рассказала спичка?»	ноябрь

4	«Добрый огонь, злой огонь»	декабрь
5	«Потушить огонь поможет...»	январь
6	«Предметы-помощники и источники пожара»	февраль
7	«Пожарный номер 01»	март
8	«Если случился пожар...»	апрель
9	«Каждый пожарный – герой!»	май

Методическая литература

К.Ю. Белая «Формирование снов безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.