

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 19 «Гномик»

Согласовано
на педагогическом совете
№ 1 от 22.08. 2022 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР
ДС № 19 «Гномик»
Медведева Е.С.
Приказ № 50 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1 младшей группы

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели
Турченко В.В.
(первая квалификационная категория)
Мазуренко О.И.

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы в 1 младшей группе.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
«Социально – коммуникативное развитие».....	12
«Познавательное развитие».....	13
«Речевое развитие».....	16
«Физическое развитие».....	18
«Художественно – эстетическое развитие».....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.6. Сопровождающая и развивающая работа в ДОУ.....	34

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	36
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Особенности воспитательно – образовательного процесса.....	38
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	41

4. Приложение

1. Приложение № 1 Перспективно – тематическое планирование.....	44
2. Приложение № 2 Региональный компонент.....	58
3. Приложение № 3 Перспективное планирование работы с родителями ...	59

4. Приложение № 4 Перспективное планирование по предупреждению ДДТТ.....	61
5. Приложение № 5 Перспективное планирование по пожарной безопасности.....	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и обучению детей 1 младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом требований ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Рабочая программа 1 младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы в 1 младшей группе

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и индивидуальная работа.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в ходе индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Приобретение знаний, а главное - совершенствование их качества, развитие мышления и обеспечивают развитие ребенка.

Основные принципы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства, развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - сохранение уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

10. Принцип вариативности предполагает образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом его интересов, мотивов и способностей, а также с учетом региональных особенностей.

11. Принцип учета соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, а также сетевого взаимодействия с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

12. Принцип позитивной социализации:

- освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

13. Принцип лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, предполагающего базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

14. Принцип сотрудничества с семьей, предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Непосредственно–образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся одновременно со всеми детьми группы, кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни детей 2-3 лет. Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа 1 младшей группы сформирована в соответствии с подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных

функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные

гарантии качества образования, направленные в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, на качество условий образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют воспитанники и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!», «Я вижу, у тебя все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, бесед, создания несложных диагностических ситуаций в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, используя общепринятые критерии развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Он позволяет оценить результаты освоения программного материала каждым ребёнком и группой детей одного возраста.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволяет качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Анализ результатов диагностического исследования позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

● 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого (качество проявляется устойчиво);

● 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (качество проявляется неустойчиво);

● 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (качество не проявляется).

Технология диагностического исследования проста и включает 2 этапа.

I этап – этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы.

II этап – этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Данные мониторинга – особенности динамики развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу начального образования в построении более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем образовательном уровне.

Система оценки качества реализации рабочей программы обеспечивает выполнение своей основной задачи - развитие дошкольного образования в ДООУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья

- воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма

- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- стимулировать любознательность;
- включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина);
- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

- вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик);
- побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

- обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
- формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

- формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег;
- привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна

- формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

- наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения

людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов);

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;

- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;
- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- 2) повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- 3) обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- 4) формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- 5) развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности; способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- 6) развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- 7) формирование интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

- развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
- подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- вызывать у детей интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учить аккуратно, пользоваться материалами.
- учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);

- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;
- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- по окончании игры приучать убирать все на место;
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

- учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);

- учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
- совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 1 младшей группе условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотри и конкурсы (1 раз в 2 месяц);
- экскурсии (до 5-7 раз в год).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (2 - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Предметно-развивающее пространство группового помещения нацелено на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, а также созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенность в себе, оптимистическое отношение к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды группового помещения направлены на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в сотрудничестве педагогов 1 младшей группы МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» со специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района.

Цель данного взаимодействия: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. посредством психолого-педагогического сопровождения.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-3 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ (при их наличии)

Психолого-педагогическое сопровождение детей билингвистов.

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогического сопровождения;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение (при наличии детей с ОВЗ);
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение

образовательной программы дошкольного образования является суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, выступает как технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием 1 младшей группы.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из способов познания окружающего мира. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
 2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
 3. Расширение перспектив развития поисково–познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
 5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей 2-3 лет

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; совместная - ребенка и взрослого на условиях

партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы».</p> <p>2. «Вечернее прощание».</p> <p>3. Празднование дня рождения.</p> <p>4. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелания приятного аппетита.</p> <p>5. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы детей 2-3 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение (2-3 года)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полноценного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Социальный статус семей воспитанников

1 младшей группы

Группу посещают 12 воспитанника 2-3 лет, из них 4 мальчика и 8 девочек

Состав семьи	Количество семей/родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные семьи	11	92%
Неполные семьи:	1	8%
- неполная с матерью	1	

- неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	
Многодетные семьи	1	8%
Общее количество семей/ детей/ родителей	12/12/23	

Характеристика семей воспитанников ДОО по количеству детей в них

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего числа семей воспитанников (%)
1	4	34
2	7	58
3 и более	1	8

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьей строится планомерно по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p><i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p><i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы</p>	

взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Помощь родителей в благоустройстве ДОУ	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Досуговые формы	
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки/фотовыставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
<i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада № 19 «Гномик», «Почта доверия», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в мессенджерах WhatsApp, Instagram.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через группы в мессенджере WhatsApp и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса,

развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на **2022-2023** учебный период, в которых родители представляются как активные участники (*Приложение № 3*)

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение мероприятий, ставших традиционными, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«День матери»	Ноябрь
4	Новый год	Декабрь
5	День Защитника Отечества	Февраль
6	«Масленица»	Март
7	8 Марта	Март
8	«Светлая Пасха»	Апрель
9	9 Мая – День Победы	Май

Планируемые результаты сотрудничества с семьями

воспитанников

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Сопровождающая и развивающая работа в ДОУ

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной

литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Взаимодействие с социумом

Организация деятельности по авторским программам

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание совместной деятельности детей и воспитателей, педагоги опирались на требования педагогической целесообразности организации детской деятельности. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов на основе авторских программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность; укреплению здоровья.

Совместная деятельность воспитателя с детьми по авторским программам, направленная на выполнение цели и решение задач, представлена в таблице.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
«Чудесный сундучок» <i>По авторской программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Занятия в горнице.» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой.</i>
Цель: создание условий для формирования эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, приобретение детьми культурного богатства русского народа, способствовать развитию духовности детей.
Задачи: 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Показать своеобразие произведение фольклора, богатство и красочность народного языка. 3. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

4. Помочь родителям осознать развивающую воспитательную значимость фольклора

Работа «**Чудесного сундучка**» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Она основана на формировании эмоционального чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, которая позволит как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Младший возраст – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. На этом этапе дети только начинают приобретать исторические культурные ценности. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности.

Работа «Чудесного сундучка» нацелена на развитие духовности ребёнка- интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств.

Работа «Чудесного сундучка» направлена на воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Оборудование группового помещения имеет:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- учебно-методический комплект, оборудование, наглядные пособия, методическую литературу.

Оборудование группового помещения:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам безопасности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды группы на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие развивающей предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»: растения, требующие разных способов ухода, календарь природы,

инвентарь для ухода за растениями; «Центр сенсорики», «Центр патриотического воспитания»: символика России, макет центральной улицы села;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»: детские музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон; «Центр театра»; «Центр игры»: «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж».

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Все центры РППС группы наполнены необходимыми материалами, оборудованием, обеспечивающим все основные виды детской активности и комфортное пребывание детей в группе.

3.3. Особенности воспитательно – образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются каникулы (29.10 – 06.11; 18.03 – 26.03), во время которых с детьми организуются проекты по охране здоровья, безопасности (ПДД и ПБ).

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения и т.д. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

В перспективном планировании (*Приложение № 1*) используется интеграция образовательных областей. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. В календарном планировании отражены виды деятельности: индивидуальная работа, совместная (педагога и воспитанников) и самостоятельная детская.

Формами организации воспитательно - образовательного процесса являются:

- фронтальные занятия (интегрированные и комплексные),
- образовательная деятельность по подгруппам,
- индивидуальная работа,
- работа парами,
- проектная форма организации,
- объединение детей и родителей (законных представителей) для совместной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно-образовательной деятельности

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность
-------------	--

понедельник	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим 3. Физкультурное
вторник	1. Развитие речи и художественная литература 2. ХТД - лепка
среда	1. Музыкальное 2. ФЭМП
четверг	1. Художественная литература и развитие речи 2. Физкультурное
пятница	1. ХТД - рисование 2. Физкультурное

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Педагоги реализуют основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей 2-3 лет.

Продолжительность одного образовательного занятия для детей составляет не более 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 20 минут или 30 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от двух до трех лет.

Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Методическое обеспечение Программы

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016

- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - синтез, 2011
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
- Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016
- О. С Ушакова, А. Г. Арушанова. Программа по развитию речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
- Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2012 г
- Воронина Т.П. Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся. Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Аверина И. Е. Физкультминутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2009
- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез 2013г.
- Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей. - Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно – методическое пособие пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М., РИПОЛ классик, 2009г.
- Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»
- Белая К. Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В целях планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в 1 младшей группе составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей 2-3 лет.

Режим работы МБДОУ ЦРР Д/С №19 «Гномик» 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели.

Режим дня детей 1 младшей группы (дети 2-3 лет)

Таблица 22

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная,	07:00-08:30
	Беседы с детьми	Коммуникативная	
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	08:30-08:55

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	08:55-09:00
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	09:00-9:30 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)
Подготовка к прогулке. Прогулка Второй завтрак Возвращение с прогулки, самостоятельная	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	09:30-11:40
			10:30-10:40
			11:40-12:00
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:00-13:00
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	Гимнастика	Физическая активность	15:00-15:30
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:30-15:40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	16:30-17:50 17:50-18:30
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	18:30-18:50
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	18:50-19:00

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Для повышения иммунитета проводятся закаливающие процедуры. При закаливающих мероприятиях осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

4. Приложение

Приложение № 1

Перспективно – тематическое планирование

Перспективное планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Рассматривание большого и маленького мишек»
	2	«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор»
	3	«Лесная гостья»
	4	«Составление рассказа «Что мы видели на прогулке?»»

Октябрь	1	«Рассматривание картины «В гостях»»
	2	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»»
	3	«Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»»
Ноябрь	1	«Рассматривание иллюстраций по сказке Л.А. Толстого «Три медведя»»
	2	«Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»» «Устроим кукле комнату»»
	3	«Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями»»
	4	
	5	«Рассматривание кукольной одежды. Зимняя одежда и обувь»
Декабрь	1	«Рассказывание картины «Зимние забавы»»
	2	«Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»»
	3	«Рассматривание новогодней елки»»
Январь	1	«Рассматривание картины «Зимние забавы» ЗКР(З) Закрепление»
	2	«Рассматривание картины «Катаемся на санках» ЗКР(С)
	3	«Коллективный рассказ о рыбке. ЗКР(Р)»
	4	«Упражнение на совершенствование ЗКР»»
Февраль	1	«Игрушки в гостях у ребят»»
	2	«Рассматривание игрушечного самолета»»
	3	«Такие разные предметы»»
Март	1	«Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»»

	2	«Что делает повар»
	3	«Рассматривание картины «В песочнице»
Апрель	1	«Составление коллективного рассказа «Как мы ходили на огород»
	2	«Заучивание стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
	3	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»
	4	«Выбираем игрушки для прогулки»
Май	1	«Медвежья семья»
	2	«Рассказывание стихотворение «Муха-цокотуха»
	3	«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»

- Художественная литература

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«1 сентября – День знаний»
	2	«Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»
	3	«Русская народная песенка «Петушок, петушок»
	4	«Чтение сказки Б. Жидкова «Гадкий утенок»
	5	«Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница»
Октябрь	1	«Чтение русской народной сказки «Репка»
	2	«Чтение сказки «Кто сказал «Мяу?»»
	3	«Чтение сказки «Лис и мышонок»
Ноябрь	1	«Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»

	2	«Стихотворение А. Барто «Грузовик»
	3	«Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»
	4	«Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»
Декабрь	1	«Заучивание стиха Н. Саксонской «Где мой пальчик?»
	2	«Чтение стихотворения Н. Познанской «Снег идет»
	3	«Чтение немецкой песенки «Снегереки»
	4	«Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»
Январь	1	«Стихотворение О. Высотской «Холодно»
	2	«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
	3	«Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»
Февраль	1	«Заучивание русской народной песенки «Ладушки, ладушки»
	2	«Чтение отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
	3	«Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет»
	4	«Повторение стихотворения А. Барто «Мишка»
Март	1	«Чтение стихотворения У. Гаджаба «Мамочка»
	2	«Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»
	3	«Чтение стихотворения «Сапожник»
	4	«Сказки гуляют по свету»
	5	«Заучивание стихотворения К. Капутекян «Маша обедает»
Апрель	1	«Повторение русской народной сказки «Репка»
	2	«Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»
	3	«Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»

	4	«Чтение рассказа Ч. Янчарского «В магазине игрушек»
Май	1	«Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»
	2	«Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»
	3	«Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Речевого развития»:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
- О. С Ушакова, А. Г. Арушанова. Программа по развитию речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
- Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2012 г
- Воронина Т.П. Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся. Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - синтез, 2016
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Перспективное планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие»

- Ознакомление с окружающим миром

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Любимые игрушки»
	2	«Дружная семья»
	3	«Осень золотая»
	4	«Знакомство с фруктами»

Октябрь	1	«Морковка от зайчика»
	2	«Домашние животные»
	3	«Дикие животные»
	4	«Чайная посуда»
Ноябрь	1	«Транспорт»
	2	«Мебель в нашей группе»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Одежда и обувь»
Декабрь	1	«Зима»
	2	«Покормим птичек»
	3	«Скоро новогодний праздник»
Январь	1	«Зимние забавы детей и родителей»
	2	«Снеговичок и елочка»
	3	«Рыбки в аквариуме»
	4	«Кто нам помогает? (о няне)»
Февраль	1	«Игрушки и посуда»
	2	«Военная техника»
	3	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»
		«Комнатные растения в нашей группе»
Март	1	«Мамины помощники»
	2	«Признаки весны»
	3	«Кому что нужно (профессии)»
	4	«Осторожно, дорога»
Апрель	1	«Овощи»
	2	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»
	3	«Петушок и его семейка»

	4	«Игра с матрешками»
Май	1	«Фруктовые деревья»
	2	«Лошадь с жеребенком»
	3	«Насекомые»

- ФЭМП

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Воздушные шары для мишки»
	2	«Круг»
	3	«Шары на осеннем празднике»
	4	«Что бывает круглым?»
Октябрь	1	«Большой и маленький зайчики»
	2	«Будки для собак»
	3	«Большой-маленький. Закрепление»
Ноябрь	1	«Расставь посуду»
	2	«Расставь машины на дорожках»
	3	«Стол для кукол»
	4	«Такие разные предметы»
	5	«Полочка для кукольной обуви»
Декабрь	1	«Покатаем зверей (один-много)»
	2	«Птички (одна-много). Закрепление»
	3	«Коробка для новогодних игрушек»
Январь	1	«Большой-маленький»
	2	«Найди каждому снеговика елочку»

	3	«Сравнение аквариумов по форме и величине»
	4	«Что бывает квадратным?»
Февраль	1	«Расставь посуду (высокий-низкий)»
	2	«Пароход»
	3	«Такие разные предметы»
Март	1	«Круг, квадрат. Закрепление»
	2	«Сравни башни по цвету»
	3	«Большой стол для повара»
	4	«Дом какой? Большой-маленький»
Апрель	1	«Геометрические фигуры. Цвет»»»
	2	«Высокий-низкий. Закрепление»
	3	«Домашние птицы и их птенчики. Сравнение»
	4	«Большая и маленькая матрешка. Сравнение»
Май	1	«Воздушные шары. Закрепление (цвет)»
	2	«Дома для животных. Сравнение домиков»
	3	«Дачный домик»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез 2013г.
- Баринаева Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей» - Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016

- Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Колдина Д. Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010

**Перспективное планирование НОД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Рисование

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Знакомство с кисточкой»
	2	«Дорисуй ниточку к шарiku»
	3	«Желтые комочки»
	4	«Листопад»
	5	«Яблочки»
Октябрь	1	«Раскрасим репку»
	2	«Мячи для котят»
	3	«Большие и маленькие следы»
	4	«Овощные человечки»
Ноябрь	1	«Тарелка»
	2	«Колеса для машин»
	3	«Разноцветные стулья»
	4	«Комнатные цветы»
Декабрь	1	«Шарф для кошки»
	2	«Снежная улица»
	3	«Птички-невелички»
	4	«Елочные украшения»
Январь	1	«Снег идет»
	2	«Зимняя полянка»
	3	«Водоросли в аквариуме»
Февраль	1	«Красивая чашка»
	2	«Шарики»

	3	«Самолет»
	4	«Воздушные шары»
Март	1	«Цветы»
	2	«Море»
	3	«Колеса для машины»
	4	«Наш друг-Светофор!»
Апрель	1	«Украсим тарелочку»
	2	«Помидор»
	3	«Солнечный зайчик»
	4	«Птички»
Май	1	«Воздушные шары»
	2	«Фруктовый сад»
	3	«Божья коровка»

- Лепка

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Пряники для мишки»
	2	«Покормим курочку»
	3	«Дождик»
	4	«Яблоки»
Октябрь	1	«Морковка»
	2	«Угощение для щенка»
	3	«Пирожки для зверят»
	4	«Разноцветное полотенце»
	5	«Расчески для игрушек»
Ноябрь	1	«Миски для медведей»
	2	«Разноцветные колеса»

	3	«Волшебная картина»
	4	«Цветок»
Декабрь	1	«Разноцветная одежда»
	2	«Снеговик»
	3	«Ягоды для птичек»
	4	«Нарядная елка»
Январь	1	«Снеговик»
	2	«Нос для снеговика»
	3	«Рыбка»
Февраль	1	«Красивая тарелка»
	2	«Неваляшка»
	3	«Самолет»
	4	«Миски для медведей»
Март	1	«Букет для мамочки»
	2	«Зеленая травка»
	3	«Булочки с изюмом»
	4	«Колеса для машины»
Апрель	1	«Огород»
	2	«Солнышко»
	3	«Яйцо»
	4	«Неваляшка»
Май	1	«Мой веселый звонкий мяч»
	2	«Пряники для мишки»
	3	«Бабочка»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - синтез, 2011
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
- Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

**Перспективное планирование НОД по образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	«Пойдем в гости к мишке»
	2	«В гостях у ежика»
	3	«Путешествие в лес на поезде»
	4	«Во саду ли, в огороде»
Октябрь	1	«Пойдем в гости к зайчику»
	2	«Петушок и его семья»
	3	«Путешествие в лес»
	4	«Давай отдохнем»
Ноябрь	1	«В гостях у кукол»
	2	«Покатаем зайчика на машине»
	3	«Поможем медвежонку разгрузить мебель»
	4	«Поможем мишке»
	5	«В гостях у кукол»
Декабрь	1	«В гости к кошке»
	2	«Птички»
	3	«Прогулка к лесным жителям»
Январь	1	«Путешествие в зимний лес»
	2	«Зайка на лужайке»
	3	«Забавные рыбки»

Февраль	1	«В гостях у зайчика»
	2	«В гости к щенку»
	3	«Самолеты»
	4	«Путешествие в сад»
Март	1	«В гостях у кукол»
	2	«На солнечной полянке»
	3	«На помощь колобку»
	4	«Цыплята»
Апрель	1	«Игрушки в гостях у ребят»
	2	«Солнечные зайчики»
	3	«В гости к зайчику»
	4	«Матрешки» «Садоводы»
Май	1	«В гостях у куклы»
	2	«Веселые зверята»
	3	«Бабочки»

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Физического развития»:

- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016
- Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НОД по социально-коммуникативному развитию не проводится, но осуществляется во всех видах детской деятельности и в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Наряду с непосредственно-образовательной деятельностью ежедневно происходит развитие детей также во всех режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе.

Образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность
------------------------------	-----------------------------------

совместная	индивидуальная работа	самостоятельная
<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - беседа - прогулка 2 раза в день - наблюдение - экскурсия - трудовая деятельность - театрализованная деятельность - игры - гимнастика пробуждения - социально- нравственная беседа - рассказывание детей и воспитателя - чтение детям - логические упражнения - опытно- экспериментальная деятельность - досуги, праздники, викторины, КВН - рассматривание - дежурство - проектная деятельность (презентации к проектам) 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - чистоговорки, скороговорки - логические упражнения - заучивание стихотворений - игры - беседа - закрепление и повторение материала - речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, малоподвижные и др. - изодетельность - рассматривание - конструктивная деятельность - самообслуживание

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М., РИПОЛ классик, 2009г.
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с культурой, жизнью, занятиями народов Донского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории, культуре, традициям народов Донского края, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Донской край.
- формирование представлений о достопримечательностях Донского края, родного села, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- развитие речи детей, ее выразительность, образность, обогащать словарь, развитие кругозора, творческого воображения.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Работа по ознакомлению дошкольников с природой, историей, культурой родного края строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития родного края.

Познавательный материал равномерно запланирован в течение учебного года.

Реализация планов приобщения детей к истории, культуре, традициям народов Донского края, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления ребёнка.

Перспективное планирование по реализации программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Задачи:

- формировать чувства гордости за свою страну, ее достижения в спорте, искусстве, научные достижения;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Дата	Тема	Литература
сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	стр.30
октябрь	«Ходит сон близ окон»	стр.31
ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	стр.36
декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	стр.37
январь	«Уж ты, зимушка-зима»	стр.38
февраль	«Масленица дорогая-наша гостюшка годовая»	стр.42
март	«Приди, весна, с радостью»	стр.42
апрель	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	стр.45
май	«Прощание с «избой»	стр.46

Методическая литература

Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Региональный компонент - одна из важных задач по развитию познавательной активности и формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Приложение № 3

Перспективное планирование работы с родителями 1 младшей группы на 2022-2023 уч.г.

Сентябрь:

1. Родительское собрание «Давайте познакомимся. Родители не волнуйтесь!».
2. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице! Маркировка одежды».
4. Памятка для родителей «Как вести себя с ребенком в период адаптации».
5. Семейный конкурс «Лучший осенний букет»
6. Анкетирование «Давайте познакомимся»

Октябрь:

1. Творческая выставка поделок из природного материала «Дары осени».
2. «Как одеть ребенка осенью» папка-передвижка.
3. Участие в областном конкурсе по ПДД.
4. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

5. Проведение конкурса среди родителей «Страничка для книги «Зеленая аптека» (Итоговое мероприятие проекта «Книга лекарственных растений «Зеленая аптека»)

6. Информация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе»

6. Осенний праздник

Ноябрь:

1. Стендовая консультация «Здоровье всему голова!»

2. Консультация для родителей «Культурно – гигиенические навыки детей»

3. Памятка для родителей «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста»

4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!»

5. Праздник ко дню Матери

Декабрь:

1. Родительское собрание «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья!»

2. Консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду»

3. Анкетирование для родителей «О здоровье всерьез!»

4. Информация для родителей «Безопасность при проведении новогоднего утренника»

5. Выставка новогодних поделок «Новогоднее волшебство»

6. Проведение новогоднего утренника.

Январь:

1. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).

2. Памятка для родителей «Здоровьесберегающие технологии в помощь родителям», «Как уберечь ребенка от зимних травм»

3. Информация для родителей «Осторожно, гололёд!»

4. Беседа «Зимний досуг с детьми»

5. Консультация для родителей «Что делать, когда ребенок плачет?»

5. «Зимушка-зима» папка-передвижка

Февраль:

1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»

2. Памятка для родителей «Что значит быть хорошим отцом?!»

3. Консультация «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»

4. Праздник для детей и родителей, посвященный 23 Февраля

5. Беседа «Роль отца в воспитании детей»

Март:

1. Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»

2. Праздник мам и бабушек.

3. Фотовыставка «Моя милая мама, бабуля»

4. «Что такое сенсорика и почему так важно её развивать?» папка-передвижка.

5. Консультация для родителей «Играя, тренируем внимание и память»

6. Развлечение «Масленица в детском саду»

Апрель:

1. Творческая выставка рисунков «Мир космоса».
2. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз!»
3. Беседа для родителей «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»
4. Памятка для родителей «Чем занять малыша весной на прогулке»
5. Анкетирование «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»

Май:

1. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых с ребенком?». «Питание ребенка летом»
2. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год!»
3. Выставка поделок и рисунков «Этот Великий День победы!»
4. Памятка для родителей «Осторожно, клещи!»
5. Экологическая акция «Мир цветов!» (привлечение родителей к озеленению клумбы детского сада)

Приложение № 4

**Перспективное планирование по предупреждению ДДТТ
в 1 младшей группе
на 2022-2023 уч.г.**

Задачи:

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения на улице.
- Применять современные методы и формы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДДТТ.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.
- Использовать материально-технический потенциал ДОУ для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

№	Тема	Дата
1	«Легковой автомобиль»	сентябрь
2	«Грузовой автомобиль»	октябрь
3	«Водитель»	ноябрь
4	«Наш друг-Светофор!»	декабрь
5	«Наша улица»	январь
6	«Дорожная азбука»	февраль
7	«Автобус»	март
8	«Путешествие в разноцветную страну»	апрель
9	«Поездка в магазин»	май

Методическая литература

- Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»

**Перспективное планирование по ПБ
в 1 младшей группе
на 2022-2023 уч.г.**

Задачи:

- формировать умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях, дома, на улице, в природе;
- дать представление об организме человека, как за ним ухаживать;
- формировать знания о пользе витаминов;
- формировать умение самостоятельно принимать решение в экстренных случаях.

№	Тема	Дата
1	«Пожароопасные предметы. Спички»	сентябрь
2	«Предметы, требующие осторожного обращения»	октябрь
3	«Кто они пожарные?»	ноябрь
4	«Чтобы не случилось беды!»	декабрь
5	«Потушить огонь поможет...»	январь
6	«Опасные предметы дома»	февраль
7	«Добрый и злой огонь»	март
8	«Пожарная безопасность»	апрель
9	«Если случился пожар!»	май

Методическая литература

- Белая К. Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.