

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ ЦРР
Д/С № 19 «Гномик»
Медведева Е.С.
Приказ № 50 от « 28 » 08. 2020 г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка –
детского сада № 19 «Гномик»**

на 2020-2021 учебный год

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик»	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
2.2.	Целевые ориентиры образования детей I младшей группы	12
2.3.	Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования	13
2.4.	Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы	13
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.	14
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	25
5.2.	Региональный компонент	31
5.3.	Приоритетные направления деятельности ДОУ	32
5.4.	Преимущества ДОУ и школы	34
5.5.	Взаимодействие ДОУ с социумом	37
5.6.	Организация деятельности по авторским программам	37
5.7.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	41
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы	46
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
10.	Режим дня.	52
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» в составе: Медведева Е.С. - заведующий, Сухомлин С.С. - воспитатель, Воротынцева Н.А. - воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей). В ней определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с применением ряда парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой по художественно-эстетическому развитию, «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко по оздоровлению дошкольников, «Театр – творчество – дети» Н.Д. Сорокиной по социально-коммуникативному и речевому развитию, «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е.В. Семенковой, Л.В. Стахович по познавательному развитию; обучающие технологии В.В. Воскобовича, практический курс математики «Игралочка - ступенька к школе» Л.Г. Петерсон.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 19 «Гномик».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ ЦРР Д/С № 19 «Гномик».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад – центр развития ребенка

Место нахождения учреждения: 346765, Ростовская область, Азовский район, село Александровка, ул. Полевая, д. 5 а.

Почтовый адрес: 346765, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, село Александровка, ул. Полевая, д. 5а.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей в группе
1.	I младшая группа «Колобок» (1,5-3 года)	1	10
2.	разновозрастная группа № 1 «Теремок» (3-5 лет)	1	18
3.	разновозрастная группа № 2 «Лесная сказка» (5-7 лет)	1	20
	Всего:	3	48

Кадровый потенциал

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 19 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов (5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель – внешний совместитель).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0
	среднее педагогическое образование	6
	высшее непедагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы профессиональной переподготовки, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и окружных методических объединений, прохождения аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о социальном статусе семей воспитанников ДОУ

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные семьи	42	89,4
Неполные семьи:	5	10,6
- неполная с матерью	5	
- неполная с отцом		
Оформлено опекунов	-	0
Многодетные семьи	20	43
Общее количество семей/ детей/ родителей	47/48/89	

Характеристика семей воспитанников ДОУ по количеству детей в них

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего числа семей воспитанников (%)
1	7	15
2	20	42,5
3 и более	20	42,5

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Чуть меньше половины семей - многодетные. Неблагополучных и с девиантным поведением семей в ДОУ нет.

Вся работа детского сада строится на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника (дети-родители-педагоги), объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, развлечений, консультаций, выставок детского творчества).

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ ЦРР Д/С №19 «Гномик» принят советом педагогов, протокол № 4 от 10.02.2012 г., зарегистрирован Постановлением Администрации Азовского района от 15.02.2012 г. № 109
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1779 от 03.11.2011 г. ОГРН 1026100513713, ИНН 6101029261, 61 № 000799

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Основная цель программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи дошкольного образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят, о нём заботятся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; содействие полноценному гармоническому развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- организация содержательного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- ориентация на сензитивные периоды для развития тех способностей, формирование которых последующие годы будет уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения); формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».

Программа является отечественной, развивающей, обеспечивающая преемственность, интегративная открытого типа, программа нового поколения.

Создание образовательной среды дошкольного образования в программе происходит на основе *системы дидактических принципов.*

1. Ведущий принцип интеграции разных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
4. Принцип культуросообразности. Обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
5. Принцип полноты, необходимости и достаточности (решение цели и задач при использовании разумного «минимума» материала).
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
8. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и ДООУ с организациями социума.
9. Принцип развивающего обучения (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание данной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

I младшая группа

Возрастные особенности детей второго и третьего годов жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей младшего возраста. Ребёнок в возрасте от 1,5 до 3-х лет прибавляет в весе от 2,5 до 3-х кг, его рост увеличивается на 7-8 см. Ребёнок меняется внешне, исчезает округлость тела. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов, но нервная система ребёнка ещё не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ярко выражена двигательная активность; относительная самостоятельность; гармоничное физическое развитие; хороший аппетит, сон; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность; отмечается преобладание позитивных эмоций.

Ведущая деятельность – предметная. Ребёнок овладевает многими предметными орудийными действиями в разных видах деятельности: игре, конструировании, труде, художественном творчестве. Ребёнок становится более активным, самостоятельным и умелым, настойчивым в поиске способа достижения результата.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. Ребёнок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по различным видам классификаций, формируются первые целостные представления об окружающем мире. Познавательная активность сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания. Расширяется сфера интересов ребёнка.

Формируются способы партнёрского взаимодействия. Ребёнок проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и со сверстниками (преимущественно вербальные способы общения). Обогащается словарный запас.

Появляются первые успехи и предпочтения в художественно-творческой деятельности. Ребёнок эмоционально откликается на содержание художественного образа, выражает свои чувства, использует разнообразные художественные материалы. У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения (любимые игрушки, книжки, игры, музыкальные произведения, ...)

Ребёнок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, развивается позиция «Я сам», но роль взрослого во взаимодействии остаётся ведущей. Ребёнок хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых, при этом важна позитивная оценка результата его деятельности. Формируются личностные качества ребёнка.

Общие задачи воспитания и развития детей младшего возраста.

- создать условия для физического развития ребёнка: продолжать укреплять здоровье, закалять, повышать работоспособность нервной системы; побуждать к соблюдению опрятности и чистоты; содействовать развитию основных видов движений и потребности в ДА;
- обеспечивать условия для дальнейшего развития ребёнка в предметной деятельности: содействовать появлению предпосылок позиции субъекта деятельности; содействовать переносу способа действия в новой ситуации; содействовать развитию самостоятельности, поддерживать инициативную познавательную активность ребёнка;
- продолжать развивать речевую деятельность как средство общения, средство познания самоуправления;
- обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре и других видах деятельности;
- содействовать развитию личности и эмоциональной сферы ребёнка, побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и со сверстниками.

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к 4-м годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. Дети активно двигаются, движения малышей становятся более разнообразными и координированными.

На четвёртом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Дети способны выполнять различные движения по своему усмотрению, указанию воспитателя; детям свойственна подражательная деятельность, так как двигательный опыт позволяет им своими движениями. Становятся более разнообразными сюжеты подвижных игр.

Этот возраст характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: на смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек»; общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер; ребёнок пытается оказать влияние на взрослого, хотя взрослый по-прежнему является главным партнёром по общению; в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками.

Появляется ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра. В игре роли часто сменяются, действия не согласованы, игра продолжается, как правило, 10-15 мин. Через игру происходит становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте – память. Память пока произвольная, однако ребёнок запоминает новые слова, стихи и сказки. У большинства детей доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4-м годам восприятие приобретает черты произвольности, ребёнок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать.

Активно развивается речь ребёнка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный, речь ситуативна, постепенно в словаре формируются обобщающие слова, ребёнок легко схватывает слова и речевые обороты, копирует акценты и произношения, согласует слова в роде, числе и падеже.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребёнка, до 3,5 – 4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, закладываются основы наглядно-образного мышления.

В тесной связи с мышлением развивается познавательное воображение, ребёнок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Эмоциональный мир ребёнка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться негативизм, упрямство и агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание, ребёнок копирует поступки взрослых, достаточно адекватно чувствует свои возможности, появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, осознанием самого себя.

На 4-м году жизни начинает формироваться произвольность поведения, которая носит неустойчивый характер. Мотив общественной пользы ещё мало эффективен. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости. Более чётко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к 5-ти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109, 0 см, а девочки весят 17, 9 кг при росте 107,6 см. У детей активно развиваются моторные функции, их движения носят преднамеренный и целеустремлённый характер. Дети владеют всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Внимание детей приобретает устойчивый характер, совершенствуются разные виды восприятия.

У детей 5 года жизни развивается и совершенствуется общение со взрослым, оно приобретает личностные формы. Дети активно стремятся к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей с точки зрения нравственных норм. В личностном общении дети занимают позицию ученика, отказываясь от партнёрства. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер – дети способны обсуждать события, которые не находятся в поле зрения. Главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Дети в этом возрасте начинают предпочитать сверстников взрослому партнёру по общению. В детском коллективе начинают выделяться лидеры, звёзды, аутсайдеры. Эти социальные роли неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым.

У детей в этом возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется; сюжеты становятся более развёрнутыми и разнообразными. Появляются гендерные роли, используются игрушки по принципу половой принадлежности.

У детей ведущая деятельность дополняется продуктивной деятельностью и несложными трудовыми поручениями.

Память приобретает черты произвольности, постепенно складывается долговременная память, механизм которой – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Восприятие становится более осмысленным, совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений.

Значительно расширяется словарный запас детей, совершенствуется и становится более выразительной диалогическая речь.

В этом возрасте становится ведущим наглядно-образное мышление. Дети на эмоциональном уровне способны понять эмоциональное состояние другого человека, осваивают социально-приемлемые способы проявления чувств.

К 5 годам познавательное воображение становится наиболее развитым. Дети активно фантазируют.

Внимание становится произвольным, более устойчивым.

В разнообразной деятельности развиваются познавательные процессы, формируются новообразования возраста, зреет личность и формируется самооценка. Основным механизмом развития личности остаётся подражание. Ребёнку важна успешность – тогда формируется позитивное оценивание себя. В среднем дошкольном возрасте происходит зарождение целеустремлённости, которая приобретает общественную направленность.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

У детей на 6 - м году жизни стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели к 6 - ти годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, а девочки весят 20,2 кг при росте 114,7 см. Двигательная активность этого возраста становится более целенаправленной, в зависимости от мотивов деятельности. Дети овладевают более сложными координационными действиями.

Этот возраст детей характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, активным освоением социального пространства. Общение со взрослым становится более разнообразным, определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание. К 6 – ти годам у детей начинает формироваться круг друзей. Дети начинают воспринимать сверстника как личность, проявляют к нему личностные отношения, ценя качества: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Социальные роли детей – лидеры, звёзды, аутсайдеры – становятся более устойчивыми.

У детей в этом возрасте сюжетно-ролевая игра продолжает совершенствоваться. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, увеличивается длительность игры, появляется возможность возврата к неоконченной игре. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используются предметы-заместители.

У детей шестого года жизни наблюдается переход к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию, используя повторение как приём запоминания. В этом возрасте у детей хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; формируется смысловая память, которая приобретает интеллектуальный характер.

Совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений; развивается фонематический слух.

Существенные изменения у детей в этом возрасте происходят в умении ориентироваться в пространстве, с трудом формируется ориентировка во времени.

Продолжается активное освоение речи, увеличивается словарный запас. Дети постепенно становятся собеседниками взрослого – речь из контекстной переходит в связную. Совершенствуется монологическая и диалогическая речь; она становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, но уже закладываются основы словесно-логического мышления; формируются действия моделирования. Мышление объединяется с речью и памятью, дети становятся способными рассуждать.

В воображении дети этого возраста начинают использовать символы (замещать реальные предметы воображаемыми); способны жить в воображаемом мире.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость; оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера детей становится более устойчивой; им свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремлённости поведения, закрепляется общественная направленность.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к 7-ми годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. Движения детей 7-ми лет становятся всё более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Детям доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений, появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях и ситуациях.

Этот возраст детей характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью в отношениях со взрослыми, их попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного характера: взрослый начинает восприниматься детьми как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Общение со сверстниками приобретает личностные черты - дети становятся избирательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли детей в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция в социальном взаимодействии, они начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Ведущая деятельность по-прежнему – сюжетно-ролевая игра. В этот период она достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, они легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно, строить сюжеты, комбинировать в игре знания, моделировать отношения между людьми. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные отношения, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать его, способны к коллективному труду, подчинить свои интересы интересам группы; понимают план работы, могут его обсудить.

Память становится произвольной, при запоминании используются детьми специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого. С механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая.

К 7-ми годам дети полностью усваивают сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений. Усложняется ориентировка в пространстве и во времени; развиваются восприятия всё более связанные с развитием речи и наглядно-образного мышления.

Речь становится объяснительной. Расширяется запас слов, используются в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; используются предложения разных видов; формируется культура речевого общения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных произведений, дети начинают сочинять небольшие сказки и истории. Формируется осознанное отношение к речи, она становится орудием мышления.

Активно развивается словесно-логическое мышление, которое функционирует на основе принципа системности. Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно.

Воображение становится произвольным. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения. Дети могут создавать образы, способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности.

У детей к 7-ми годам внимание становится произвольным и более опосредованным, является непременным условием организации учебной деятельности в школе, повышается объём внимания.

Эмоциональный мир детей претерпевает изменения. Игра вытесняется на второй план продуктивной деятельностью. У детей формируется желание стать школьниками. Дети осваивают

нормы общественного поведения и пытаются им соответствовать, ведущими становятся моральные и общественные мотивы – желание действовать как взрослые и получать их одобрение.

Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками, сформированы основы самооценки, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности, формируется новообразование возраста, развивается личность ребёнка и его познавательные процессы.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования детей I младшей группы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы.

Основной целью системы мониторинга в программе «От рождения до школы» является выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка, а также оценка успешности решения образовательных задач, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, бесед, создания несложных диагностических ситуаций в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, используя общепринятые критерии развития детей дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Он позволяет оценить результаты освоения программного материала каждым ребёнком и группой детей одного возраста.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого (качество проявляется устойчиво);

 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (качество проявляется неустойчиво);

 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (качество не проявляется).

Оценка освоения детьми программы осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития и диагностических листов наблюдения.

Диагностические исследования проводятся на момент поступления ребенка в ДООУ, на момент завершения определенного возрастного периода и на момент завершения периода дошкольного детства.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга особенности динамики развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ряда парциальных программ.

Образовательная деятельность и воспитание в ДООУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемой в ДООУ программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Основные задачи современного детского сада связаны, прежде всего, с организацией полноценного проживания ребенком своего детства, формированием основ культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. Вместе с тем детский сад как важная ступень образования призван подготовить ребенка к успешному обучению в школе и полноценной взрослой жизни. И именно на решение этих задач направлена работа педагога по подготовке и организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию (не только в ходе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов) с использованием разнообразных форм, методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды образовательной деятельности с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей - это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного перемещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке. (учебно-методическое пособие)	М. «Мозаика-Синтез»

Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада.	М. «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности вторая младшая группа.	М. «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности средняя группа.	М. «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности старшая группа.	М. «Мозаика-Синтез»
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности в подготовительной группе.	М. «Мозаика-Синтез»
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Петерина С. В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	М. «Мозаика-Синтез»
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	М. «Мозаика-Синтез»
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	М. «Мозаика-Синтез»
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Шипунова В.А.	Детская безопасность	Издательский дом «Цветной мир»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»

Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Помораева И. А., Позина В. А.	DVD Практическая энциклопедия дошкольного работника. ФЭМП подготовительная к школе группа	М. «Мозаика-Синтез»
Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. (для занятий с детьми 3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. (для занятий с детьми 4-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет	М. «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет	М. «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа 6-7 лет	М. «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование	М. «Мозаика-Синтез»

	Сценарии занятий. 4-5 лет	
Лькова И.А	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа	Издательский дом «Цветной мир»
Е.В. Семенковой, Л.В. Стахович	«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Интернет-ресурс

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. (для занятий с детьми 3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. (для занятий с детьми 4-5 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. (для занятий с детьми 6-7 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Максаков А.И.	Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада.	М. «Мозаика-Синтез»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 3-4 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 4-5 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 5-6 лет)	В. «Учитель»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (для занятий с детьми 6-7 лет)	В. «Учитель»
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М. «Мозаика-Синтез»
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду средняя группа (наглядно-методическое пособие).	Издательский дом «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду старшая группа (наглядно-методическое пособие).	Издательский дом «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду подготовительная группа (наглядно-методическое пособие).	Издательский дом «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. <i>Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.</i>	М. «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в ДОУ. Ранний возраст.	М. «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в ДОУ. Младший возраст.	М. «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в ДОУ. Средняя группа.	М. «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в ДОУ. Старшая группа.	М. «Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная группа.	М. «Цветной мир»

Физическое развитие направлено на:

- создание условий для обогащения двигательного опыта детей в процессе выполнения основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, развивать умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- совершенствование навыков и умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- развитие умения правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (для	М. «Мозаика-Синтез»

	занятий с детьми 3-4 года)	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (для занятий с детьми 4-5 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (для занятий с детьми 5-6 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. (для занятий с детьми 6-7 года)	М. «Мозаика-Синтез»
Сундукова И.К., Калайтанова Г.Н.	Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования. (методическое пособие)	Издательство Ростовского областного ИПК и ПРО
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (для занятий с детьми 3-7 лет)	М. «Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.	М. «Мозаика-Синтез»

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
---	----------------------------	----------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Самостоятельная игра • Совместная с воспитателем игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздник • Экскурсия • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Проблемная ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Трудовые поручения и задания • Дежурство • Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Общение • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Рассказывание • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение • Инсценирование, использование различных видов театра • Ситуативный разговор с детьми • Словотворчество • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-ритмические движения • Музыкальные игры <ul style="list-style-type: none"> • Пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера (элементарного музыкального содержания)

		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творчество • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час
---------	------------------	--

детей	деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 – 3 г.	2 по 10 мин	7 – 7,5	3 – 4
3 – 5 г.	2 по 15/20 мин	7 – 7,5 / 7	3 – 4 / 3-3,5
5 – 7 л.	2-3 по 25/30 мин	6 – 6,5 / 5,5-6	2,5 – 3,5 / 2,5-3

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощение своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. В проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживать идеи детей, делать акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать и аргументировать выбор варианта решения.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1ч 50 мин в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию деятельности по авторским программам, для детей дошкольного возраста составляет:

- в I младшей группе (дети второго – третьего года жизни) – 1ч 50 мин
- во II младшей – средней группе (дети четвертого – пятого года жизни) – 2 ч 30 мин / 3 ч 40 мин,
- в старшей – подготовительной (дети шестого – седьмого года жизни) – 5 ч 50 мин / 7 ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности :

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30/40 минут соответственно
- в старшей и подготовительной 1ч 15 минут / 1ч 30 мин соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагается деятельность по авторским программам, которая организуется в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 15-20-25-30 минут (в соответствии с возрастом дошкольника).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров,
- составление планов оздоровления, работа по реализации Программы «Здоровье» ДОУ,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивная профилактика хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы Все группы	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале - на улице	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Деятельность по Программе Н.Н.Ефименко	старшая-подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в природу.	все группы все группы подготовительная группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники «День здоровья»	все группы	1 раз в квартал	Воспитатели
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится); Каникулы (совместная образовательная деятельность)	Все группы Все группы	1 р. в год (летом) 2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком осень, весна)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Завхоз
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	мл. воспитатели

3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
3.5	Сбалансированное питание	Все группы	В течение года	Заведующий, завхоз
4.	Закаливание			
4.1	Воздушные ванны	Все группы	До и после дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5	Дыхательная гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.6	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.7	Воздушно-температурный режим Младший возраст: - в группе (t + 20, +22) - в спальне(t + 20, +22) Старший возраст: - в группе (t +18, +20) - в спальне(t + 16, +18)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.8	Сквозное проветривание	Все группы	2 раза в день по 5-10 мин.	Воспитатели

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным меню, в которое включено 5 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище всех необходимых ингредиентов;
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для правильной переработки этих пищевых веществ;
3. Рациональный режим питания, включающий: технологию приготовления пищи; рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня.

Питание в детском саду хорошо сбалансировано.

График питания детей МБДОУ

	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время приема пищи</i>
Завтрак	I младшая	8.20
	разновозрастная № 1 (сад)	8.20; 8.25
	разновозрастная № 2 (сад)	8.25; 8.30
Второй завтрак	I младшая	9.20
	разновозрастная № 1 (сад)	10.00
	разновозрастная № 2 (сад)	10.30; 10.50
Обед	I младшая	11.55
	разновозрастная № 1 (сад)	12.20; 12.30
	разновозрастная № 2 (сад)	12.40; 12.50
	I младшая	15.15

<i>Полдник</i>	разновозрастная № 1 (сад)	15.25
	разновозрастная № 2 (сад)	15.25
<i>Ужин</i>	I младшая	18.00
	разновозрастная № 1 (сад)	18.15
	разновозрастная № 2 (сад)	18.20

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5 -3 года</i>	<i>3- 5 года</i>	<i>5-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 4 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утром	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	в первой половине дня	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	воздушные ванны	до и после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+

	помещения		в течение года				
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. До 30 мин.		+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Условия реализации нашей образовательной программы обеспечиваются спецификой национально-культурных, демографических, климатических условий пространства нашего села, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донщины, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей нравственно-этические понятия в условиях семьи и тесной взаимосвязи с ДООУ.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать созидательное отношение к окружающему миру через знакомство с природой Дона, осознание себя частью природы и воспитывать желание её оберегать.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края, через чтение художественных произведений, устное народное творчество и фольклор.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание казачьих песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.
----------------------------	--

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности села), музыкальному воспитанию как совместные праздники, народные гуляния и физической культуре (казацки подвижные игры).

Наша работа направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм нашего региона и включает в себя **пять образовательных областей**, в интеграции которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

5.3. Приоритетное направление деятельности ДОУ

Приоритетными направлениями нашего ДОУ является физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Механизм реализации приоритетности основывается на обогащении новым содержанием выбранных приоритетов. Именно поэтому перед нами встала задача в необходимости создания в ДОУ системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса для реализации этих направлений.

Задачи МБДОУ в реализации приоритетных направлений образовательного процесса:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями.
3. Совершенствовать систему преемственности между начальной школой и детским садом.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», занятия спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности нашего ДОУ. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития, воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи одного из приоритетных направлений – **физическое развитие**:

- обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей;
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, которые можно разделить на три направления:

1. Сохранение и стимулирование здоровья (является основной формой развития двигательных навыков и умения детей).
2. Обучение здоровому образу жизни.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.

В области **познавательного развития** дошкольников перед коллективом нашего ДОУ поставлены следующие задачи:

1. Развивать эмоционально-смысловые компоненты этико-экологического сознания.
2. Формировать первичные представления о целостности мира и творческих функциях человека в нём, о целостности природы и о взаимосвязях её компонентов.
3. Развивать воображение и образное мышление в процессе осмысления «вечных», универсальных проблем.
4. Развивать умения соотносить факты из различных областей действительности с отдельными существенными характеристиками основных экологических отношений человека.
5. Формировать осознанные отношения ребенка к окружающему миру:
 - Познавательного – мир удивителен, полон тайн и загадок;
 - Бережного – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны;
 - Созидательного – мир прекрасен.
6. Формировать интеллектуальные способности, конструктивные навыки, основы финансовой грамотности.

Всестороннее развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Познавательная активность детей развивается через обучающие занятия, продуктивную и игровую деятельность.

Воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Поэтому педагоги должны уметь удовлетворять его познавательное любопытство, отвечать, рассказывать обо всем, всеми способами поддерживать интерес ребенка к познанию. Для этого воспитатели стремятся, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследовании, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В каждом виде деятельности присутствует новизна, используются новые методы и приемы для активизации детей, развивается творческое мышление, и повышается качество и результативность. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое и абстрактное мышление, воображение и самостоятельность.

Коллектив нашего ДОУ создает необходимые условия и средства для развития познавательной активности детей: «Горница», экологическая комната с мини-лабораторией, музей «Путешествие в прошлое», театральная студия «Золотой ключик».

В ДОУ сложилась система работы **по развитию речи** детей на основе обогащения знаний о предметном и социальном мире.

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей ДОО: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, интереса и любви к художественному слову, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, работа с художественной литературой, связь развития речи с изобразительным искусством, привлечение родителей к помощи в развитии речи детей.

Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры-драматизации, инсценирование, словотворчество совместно с родителями, конкурсы художественного слова, различные виды театра и др.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- формирование интереса эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Педагоги детского сада осознают важность работы по выбранным нами приоритетам. От уровня физического, познавательного и речевого развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее их развитие, овладение знаниями в школе.

5.4. Преемственность ДОО и школы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- совместную работу психолога, учителей начальных классов и воспитателей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
- анализ усвоения знаний детьми в начальной школе за I полугодие и на конец учебного года;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний, тренингов, игровых практикумов;
- проведение дней открытых дверей;
- открытые занятия педагогов;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;
- анкетирование, тестирование родителей.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели детей (5-7 лет), уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели детей (5-7 лет)
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	воспитатели детей (5-7 лет), уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели детей (5-7 лет), учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели детей (5-7 лет), учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели детей (5-7 лет)
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели детей (5-7 лет)
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатели детей (5-7 лет), учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели детей (5-7 лет), учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по	май	учителя нач. классов

	ФГОС в начальной школе».		
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели детей (5-7 лет)
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	май	воспитатели детей (5-7 лет), учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со спорткомплексом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели детей (5-7 лет), учителя нач. классов
2	Выпускной бал	май	воспитатели детей (5-7 лет)

5.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы наряду с ДОУ участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума



5.6. Организация деятельности по авторским программам

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание совместной деятельности детей и воспитателей, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детской деятельности. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов на основе авторских программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей, социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность; укреплению здоровья.

Программное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми по авторским программам

Цели и задачи	Виды деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Здравинка»		
<p>Цель: культивирование у детей осмысленного отношения к собственному физическому и духовному здоровью; формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации (умение преодолевать негативные эмоциональные состояния).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психо-физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость и т.д.). 2. Воспитание интереса к систематическим занятиям физкультурой как основой здорового образа жизни. 3. Охрана и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма). 4. Профилактика утомления детей, повышение работоспособности. 5. Совершенствование двигательных умений и навыков. 	<p>Игры:</p> <p>подвижные; спортивные малоподвижные; имитационные; музыкальные; спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Чтение:</p> <p>речевки; потешки; стихотворения; пословицы; поговорки; физические упражнения с речевым содержанием.</p> <p>Беседы:</p> <p>этические; ОБЖ; познавательные.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность:</p> <p>пальчиковая гимнастика; дыхательная; психогимнастика; артикуляционная; ритмическая; самомассаж; упражнения на тренажерах.</p> <p>Использование наглядности:</p> <p>иллюстрации; фотографии; картины.</p> <p>Музыка:</p> <p>физические упражнения на релаксацию (использование музыки и шумового</p>	<p>- Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, Таганрог 2007г.</p> <p>- Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (основные направления коррекционной работы) Н.Н. Ефименко, Т.Н. Измайлова, «Центр развития личности» 2007г.</p> <p>- «Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования» А.К. Сундукова, ИПК и ПРО 2009г.</p> <p>- «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» Н.С. Голицина, «Скрипторий» Москва 2006г.</p> <p>- «Коррегирующая</p>

	<p>сопровождения); танцевально-ритмические упражнения (аэробика, танцы в круге по показу, хороводы); фоновая.</p>	<p>гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» М.Н. Ключева, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2007г. - «150 эстафет для детей дошкольного возраста» Е.Ф. Желобкович, Москва «Скрипторий 2003» 2010г. - «Познавательные физкультурные занятия» Т.Б. Сидорова, Издательство «Учитель».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Радужок»</p>		
<p>Цель: обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; осуществить коррекционную работу с детьми; развивать творческие способности. Задачи: 1. Развивать воображение через дидактические, художественно-развивающие игры, нетрадиционные приемы и технологии ТРИЗ и РТВ. 2. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, эстетические чувства, художественный вкус, любознательность. 3. Знакомить детей с историей изобразительного искусства и книжной графикой; различными техниками, методами изображения предметов; рисованием (предметным, сюжетным, по замыслу). 4. Учить детей создавать плоскостные и объемные художественные композиции из различных материалов. 5. Познакомить детей с</p>	<p>Игры: подвижные; настольно-печатные; словесные; дидактические; малоподвижные; логические; с элементами ТРИЗ и РТВ. Чтение: загадки; сказки; рассказы; пословицы; поговорки; стихотворения; считалки; заклички; потешки; чистоговорки. Беседы: этические; ОБЖ; познавательные. Коррекционно-развивающая деятельность: пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; физкультминутки. Опыты и эксперименты: с бумагой; красками; водой; глиной; пластилином; бросовым и природным материалом.</p>	<p>- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова, «Кар.– Дид.» Москва 2007г. - «Художественный труд в детском саду. Экопластика» И.А.Лыкова, ТЦ «Сфера» 2009г. - «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Занятия в ИЗО студии» И.А. Лыкова, ТЦ «Сфера» 2009г. - «Декоративная лепка в детском саду» Н.Б Халезова, ТЦ Москва 2007г. - «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова, «Мозаика – Синтез» Москва 2006г. - «О портретной живописи детям» Н.А. Курочкина, Детство – Пресс 2008г. - «50 великих русских художников» «Белый Город» Москва 2010г. - «Любителям прекрасного» И.</p>

художественным рукоделием.	Творчество: фантазирование; самостоятельная деятельность. Использование наглядности: репродукции; фотографии; картины; образцы; работы детей. Музыка: песенки-попевки; фоновая; импровизированная двигательная деятельность.	Долгополов, Издательство Москва 1998г.
Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Золотой ключик»		
Цель: создать условия для формирования творческих способностей через театрализованную деятельность. Задачи: 1. Развивать диалогическую и монологическую речь, дыхание, артикуляцию, дикцию, раскрепощенность, пластическую выразитель - ность, музыкальность; память, мышление, воображение, умение пользоваться разнообраз - ными жестами, перевопло щаться в предложенные образы. 2. Воспитывать доброжела тельность и коммуникатив ность в отношении со сверстниками, интерес к литературным произведе ниям, культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству. 3. Учить воспроизводить образы, отражающие реальность, понимать художественный вымысел и очеловечивание отдельных предметов в художествен ных произведениях, обогащать словарь детей новыми терминами, дать	Игры: игры-драматизации; коррекционно-развивающие; подвижные; игры-превращения; словесные. Беседы. Коррекционная работа: физкультминутки; психогимнастика; этюды; логоритмика; пальчиковый игро-тренинг; артикуляционная гимнастика. Чтение: сказки; потешки; скороговорки; чистоговорки; стихотворения; загадки; рассказы. Труд: совместное изготовление кукол; театральных декораций. Музыка: использование музыкальных инструментов; прослушивание аудио записей. Познание: основы драматизации; основы кукольного театра; кукловождение; основы актерского мастерства. Практическая деятельность:	- Программа «Театр- творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович - «Кукляндия» М.И. Родина, А.И.Буре - «Театрализованная деятельность в детском саду» А.В.Щеткина - «Театральные занятия и игры в детском саду» И.А.Агапова, М.А.Давыдова - «Кукольный театр в детском саду» Т.Н. Караманенко - «Театрализованные игры-занятия» Л.Баряева, И Вечканова

знания о различных видах театра.	спектакли; праздники; развлечения; постановки; сценки	
----------------------------------	--	--

5.7. Экспериментальная работа в ДОУ.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К. Е. Тимирязев

В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст. 14) и ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Цель: развитие познавательных интересов, потребностей в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
3. Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление)
4. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
5. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость)
6. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
7. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
8. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
9. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Для реализации поставленных задач в нашем ДОУ создана мини-лаборатория в экологической комнате.

Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, используются методы:

- наглядный,
- практический,
- словесный,

В своей деятельности педагоги опираются на ведущие принципы развития дошкольников:

- психологической комфортности;
- природосообразности;
- доступности;
- последовательности;
- систематичности;
- творчества.

Правила при выборе темы поисково-экспериментальной деятельности:

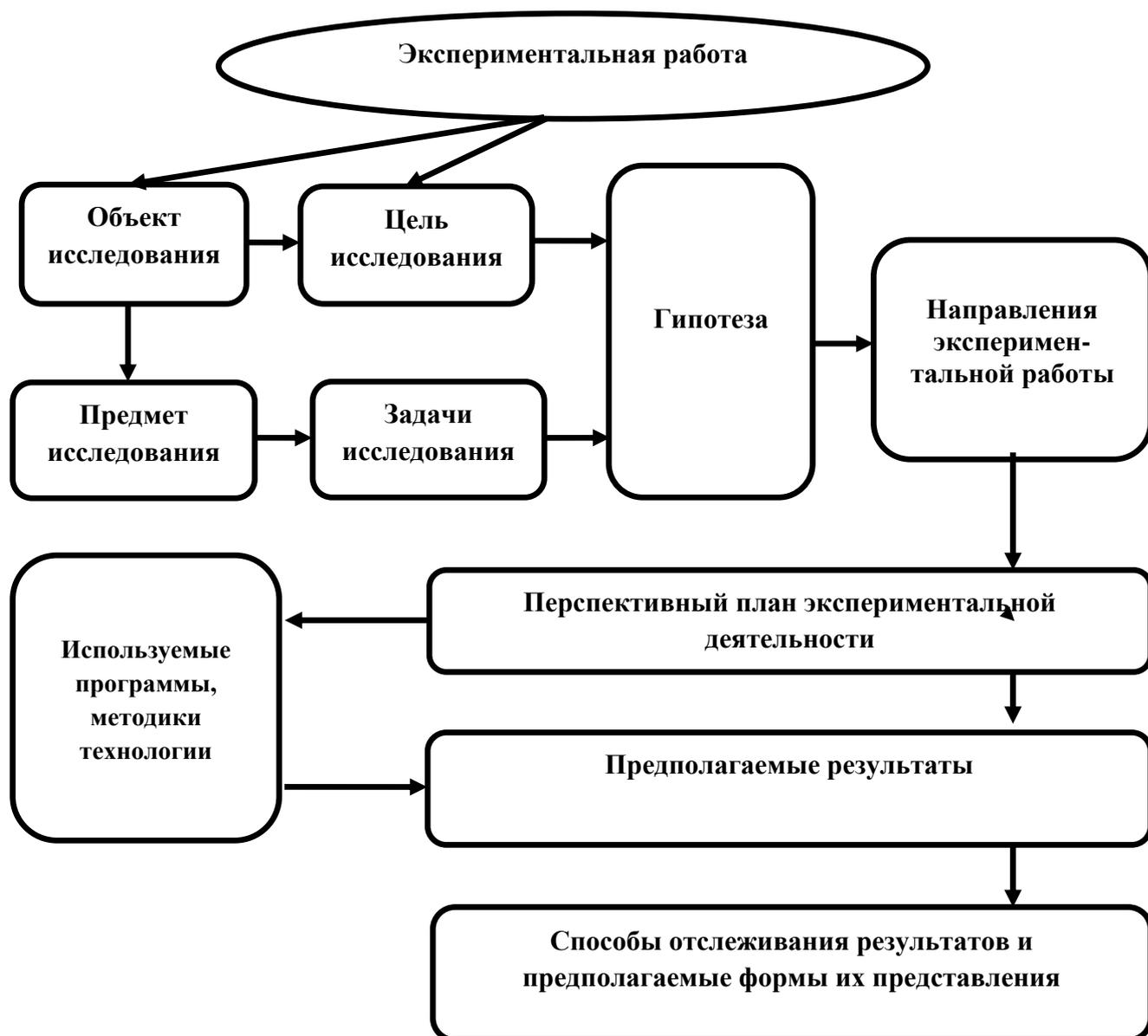
- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).
- Педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети среднего и старшего возраста не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Для того чтобы научить малышей выделять простейшие связи в наблюдаемых природных процессах, работу с ними мы начинаем с 4 лет. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение — это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения.

Исследовательская и экспериментальная деятельность для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

Экспериментальная работа в нашем ДОУ представлена в виде модели.

Модель экспериментальной деятельности в ДОУ



6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие ДОО с семьей

Формы сотрудничества с семьей:

1. Общие групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы

2. Консультирование анкетирование, тестирование, родителей

3. Привлечение родителей к проведению мероприятий

4. Дни открытых дверей, открытые показы мероприятий

5. Работа Совета родителей ДОО

6. Конкурсы и выставки детско-родительского творчества

7. Экскурсии, походы с участием родителей

8. Помощь родителей в благоустройстве ДОУ

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1986 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1107, 8 кв. м.

Территория детского сада занимает 5040 кв. м. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, укрепления здоровья. Для этого оборудован физкультурный зал (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажёры, канат, мягкий спортивный модуль, скакалки, теннисный стол, кольцебросы, щит для метания в цель, гимнастические маты, батут, коррекционные дорожки).

Музыкальный зал

Для проведения музыкальных занятий, утренней гимнастики, досугов, праздников, развлечений и других музыкальных мероприятий в нашем ДОУ имеется музыкальный

зал, который работает по специальному графику. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Изостудия

В ДОУ есть специальное помещение для изостудии, где в целях художественно-эстетического развития проводятся занятия по ИЗО-деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, репродукции картин, иллюстративный материал, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Методический кабинет

Наш ДОУ имеет методический кабинет, где находится библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, уголок по ПДД. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Управление ДОУ», методические разработки воспитателей.

Горница и мини-музей «Путешествие в прошлое»

Домашняя утварь, предметы быта, орудия труда, экспонаты, представляющие историческую ценность, историческая литература, дидактические подборки, пособия, «Историческая лента времени», отображающая развитие человека в истории и культуре, книга «Из глубины веков» находятся в горнице и мини-музее нашего ДОУ.

Экологическая комната

Экологическая комната оснащена мини-лабораторией, макетами «Полевой стан», «Природные зоны», фитобаром, живым уголком, разнообразными комнатными растениями и альпийской горкой, декоративным бассейном, познавательной литературой, наглядным демонстрационным материалом.

Театральная студия «Золотой ключик»

Различные виды театров, атрибуты, костюмы, макеты, театральная сцена с занавесом и меняющейся задней драпировкой, кресла, музыкальные и шумовые инструменты, методическая, художественная и сценическая литература, музыкальный центр и аудио- и видео картотека представлены в театральной студии нашего ДОУ.

Пищеблок

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, 2 электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Так же на пищеблоке имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОУ

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванная, шкаф для сушки белья.

Кабинет заведующего

Кабинет заведующего оснащён нормативно-правовой базой, документацией ДОУ, методической литературой, мебелью, средствами ИКТ, множительной техникой.

Медицинский кабинет

В ДОУ оборудован и оснащён (ростомер, весы, тонометр, кушетка, сборы лекарственных растений, боксы с медицинскими материалами и инструментами) медицинский кабинет.

В **коридорах** ДОУ находятся стенды информационной, агитационной, патриотической направленности.

Территория ДОУ.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада, мини сквер. На территории детского сада имеются крытые

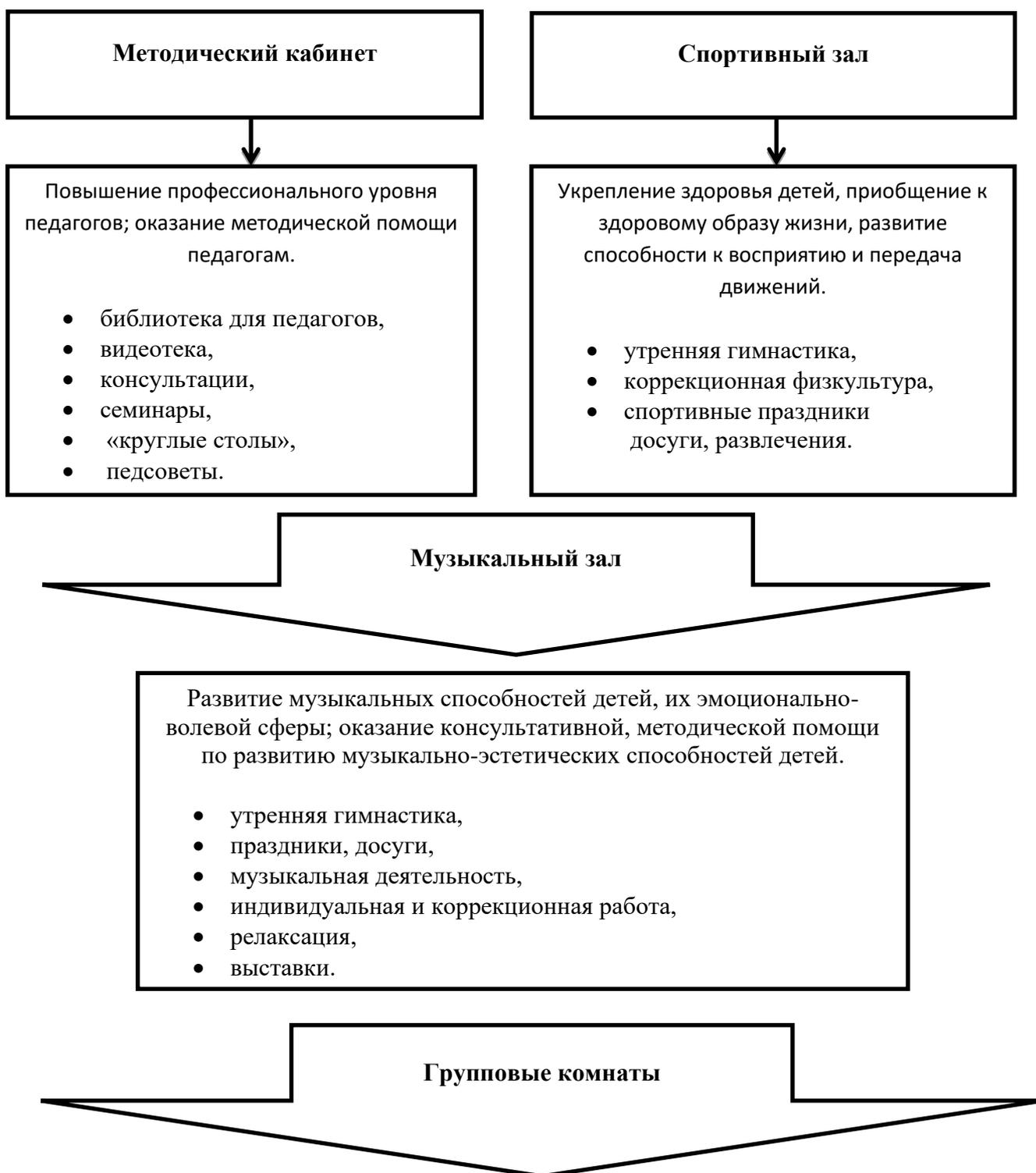
беседки, спортивно-игровой комплекс. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, паровое отопление.

Техническое оснащение образовательного процесса:

- мультимедийный проектор, экран;
- DVD проигрыватель,
- магнитофоны,
- черно-белый принтер, сканер, ксерокс,
- ноутбук и компьютер.

Таким образом, в нашем ДОО созданы все условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды



Воспитательно-образовательная и коррекционная деятельность в развивающих Центрах:

- игр и игрушек,
- сенсорики,
- юного эколога,
- науки,
- детского творчества,
- физкультурника,
- развлечений,
- музыки.

Театральная студия

Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.

- подгрупповая и индивидуальная работа,
- досуги, развлечения.

Медицинский кабинет

Профилактика, оздоровительная работа с детьми:

- осмотр детей,
- консультации медсестры, врачей.

Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками

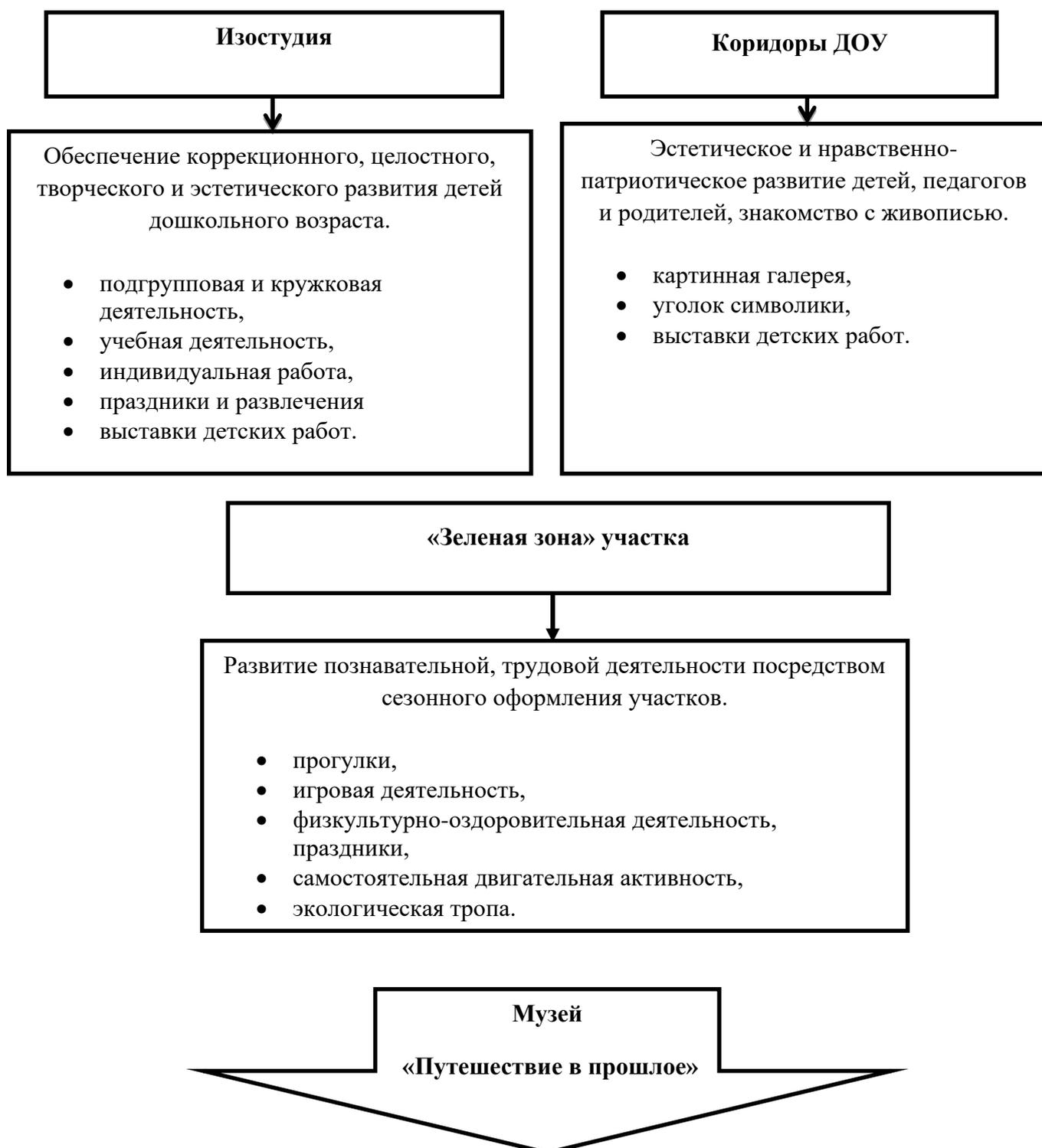
Экологическая комната

Повышение уровня экологической культуры.

- подгрупповая учебная деятельность,
- опытно-исследовательская деятельность,
- досуги и развлечения,
- лечебно-профилактические процедуры (Фито-бар «Ромашка»)

Горница

Обогащение знаний об истории, культуре и традициях русского



Развитие кругозора детей, расширение знаний и представлений детей о прошлом.

- индивидуальная,
- подгрупповая деятельность,
- экскурсии,
- тематические выставки,

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольников развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таким образом, в нашем ДОО по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

10. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В нашем ДООУ используется гибкий режим дня согласно ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В него вносятся изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни и воспитания детей I младшей группы Примерный режим дня

Дома	Подъём, утренние гигиенические процедуры	06.00 – 07.00
В ДООУ	Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, общение, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 8.50
	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.50 – 09.00
	Организационная детская деятельность(с учетом перерывов между занятиями)	09.00 – 09.10
		09.20 – 09.30
	Второй завтрак	09.30 – 09.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 11.55
	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
	Постепенный подъём, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
	Игры, самостоятельная и организационная образовательная деятельность	15.25 – 16.15
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 - 18.00
	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	
Дома	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
	Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20.30 – 6.00

Режим жизнедеятельности ДООУ составлен с 12 – часовым пребыванием детей в группах ДООУ, с графиком работы с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей I младшей группы не более 11 занятий. В тёплое время года можно осуществлять образовательную деятельность на участке во время прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов.

Педагог самостоятельно распределяет образовательную нагрузку, не превышая при этом объем, максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В дни каникул и летний период НОД не проводится. Домашние задания воспитанникам ДООУ не задаются.

Режим дня утверждается педагогическим советом и руководителем ДООУ.

Организация жизни и воспитания детей разновозрастной группы № 1 (сад) Примерный режим дня

Режим жизнедеятельности ДОУ составлен с 12 – часовым пребыванием детей в группах ДОУ, с графиком работы с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе согласно ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Дома	Подъём, утренние гигиенические процедуры	06.30 – 07.30
В ДОУ	Утренний приём, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20 (07.00 – 08.25)
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55 (08.25 – 08.55)
	Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка непосредственно образовательной деятельности	08.55 – 09.00
	Организационная детская деятельность(с учетом перерывов между занятиями)	09.00 – 09.15 (09.00 – 09.20) 09.25 – 09.40 (09.30 – 09.50)
	Второй завтрак	09.40 – 09.55 (09.50 – 10.05)
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55 – 12.05 (10.05 – 12.15)
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05 – 12.20 (12.15 – 12.30)
	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50 (12.30 – 13.00)
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00 (13.00 – 15.00)*
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15
	Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00
Дома	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
	Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20.30 – 6.00

(* в скобках указано время для детей среднего возраста – 4-5 лет)

В режиме дня указана длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы. В соответствии с п. 12. 11 СанПиН 2.4.1.2731-10 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 мин; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 30 минут в день, а в средней группе – 40 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по авторским программам, в разновозрастной группе № 1 (сад) – 11 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня не превышает двух занятий. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Педагог самостоятельно распределяет образовательную нагрузку, не превышая при этом объем, максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На совместную деятельность детей и педагога по авторским программам в ДОУ выделено времени, оговоренное СанПиН.

В дни каникул и летний период НОД не проводится. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

Режим дня утверждается педагогическим советом и руководителем ДОУ.

Организация жизни и воспитания детей разновозрастной группы № 2 (сад)

Примерный режим дня

Режим жизнедеятельности ДОУ составлен с 12 – часовым пребыванием детей в группах ДОУ, с графиком работы с 7.00 до 19.00, при пятидневной рабочей неделе согласно ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Дома	Подъём, утренние гигиенические процедуры	06.30 – 07.30
В ДОУ	Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.25 (07.00 – 08.30)
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50 (08.30 – 08.50)
	Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка непосредственно образовательной деятельности	08.50 – 09.00
	Организационная детская деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00 – 09.25 (09.00 – 09.30) 09.35 – 10.00 (09.40 – 10.10) 10.10 – 10.35 (10.20 – 10.50)
	Второй завтрак	10.35 – 10.50 (10.50 – 11.00)
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.30 (11.00 – 12.40)
	Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство)	12.30 – 12.40 (12.40 – 12.50)
	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10 (12.50 – 13.15)
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00 (13.15 – 15.00)
	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30 (15.40 – 16.40)*
	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00 (16.40 – 18.00)
		Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
	Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00
Дома	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
	Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20.30 – 6.00

(* в скобках указано время для детей 6-7 лет)

В режиме дня указана длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы. В соответствии с п. 12. 11 СанПиН 2.4.1.2731-10 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6 года жизни – не более 25 минут, 7 года - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по авторским программам, в старшей группе – 14, а в подготовительной к школе группе – 15 продолжительностью 25/30 мин соответственно. Занятия по авторским программам проводятся во второй половине дня, не чаще 2 раз в неделю. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются.

В дни каникул и летний период НОД не проводится.

Педагог самостоятельно распределяет образовательную нагрузку, не превышая при этом объем, максимально допустимый санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Режим дня утверждается педагогическим советом и руководителем ДОУ.

План НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	I младшая группа	разновозрастная группа № 1 (сад)	разновозрастная группа № 3 (сад)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю (ст) 2 раз в неделю (подг.гр)
Развитие речи и художественная литература	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	11	10	12/13

Деятельность по авторским программам			
Интеграция образовательных областей	I младшая группа	Разновозрастная № 1 (сад)	Разновозрастная № 2 (сад)
		«Золотой ключик»	«Радужок» «Здравинка»

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей в интеграции. Вместе с тем, для каждой образовательной области сохраняется возможность системно решать свои специфические, только ей присущие развивающие и обучающие задачи, постепенно и последовательно усложняя их и создавая необходимую базу для дальнейшего освоения этой области в школьном обучении, позволяет на системной основе решить задачу формирования целостного представления о мире.

Технологическая карта планирования образовательной деятельности в течение дня

Виды деятельности	Совместная деятельность с учётом интеграции образовательных областей				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
	Ознакомление с окружающим миром. РЭМП. Конструирование (строительный материал). Прогулка, экскурсии, наблюдение, беседы. Дидактические, развивающие, интеллектуальные	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (подгот. гр.). Ознакомление с художественной литературой. Беседы, рассказывание, общение, рассматривание, словотворчество.	Изодеятельность. Конструирование. Музыка. Игра-импровизация, театрализованная деятельность. Рассматривание, ознакомление с произведениями	Общение. Дежурство. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Беседы (патриотического, социально-нравственного, этического характера). Театрализованная	Физическая культура. Беседы по ОБЖ, ЗОЖ. Гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная, для глаз, пробуждения).

	игры. Исследовательская деятельность, детское экспериментирование. Чтение познавательной литературы.	Ознакомление с произведениями устного народного творчества. Словесные, дидактические, с/р, театрализованные игры; викторины.	мировой культуры и народного творчества. Словесные, подвижные, хороводные, дидактические, познавательные игры	деятельность. Просмотр видеофильмов. Рассматривание. С/р, словесные хороводные и др. виды игр.	Различные виды игр. Игры на свежем воздухе. Упражнения на тренажёрах. Закаливающие, гигиенические процедуры. Коррекционная работа.
--	--	--	---	--	--

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядке;
- развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащению личного опыта детей, разнообразными впечатлениями, расширению их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, составленное в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников к:

- окружающей природе (День Земли, День птиц...)
- миру искусства и литературы (конкурсы чтецов, рисунков, поделок)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День пожилого человека, 8 Марта, выпускной бал)
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Космонавтики, День весны и труда, День Победы, День защиты детей, День знаний, и др.)
- безопасности ребёнка в природе и повседневной жизни (конкурсы, акции по ПДД, по пожарной безопасности, учения по эвакуации детей, Дни здоровья)
- сезонным явлениям (Осенний бал, летние праздники и развлечения)
- народной культуре и традициям (Масленица, Пасха, Казачьи посиделки).

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов учреждений социума.