

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский
Азовского района**

**Публичный доклад
2018 – 2019 учебный год**

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа - детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района (далее — МБОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018 - 2019 учебный год.

Публичный доклад МБОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий Регулярное(ежегодное)информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей:

Представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МБОУ и родителей, планирующих привести своих детей в учреждение, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; • информирование потребителей образовательных услуг о

Приоритетных направлениях развития МБОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: директор МБОУ, педагоги МБОУ, родительский комитет.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад п. Васильево - Петровский Азовского района расположен по адресу: 346756, Ростовская область, Азовский район, п. Васильево - Петровский, ул. Строителей, 10, электронный адрес: mbouns-ds@mail.ru

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 61Л01 № 0004526 (от 19.11.2018 г.)

Тип учреждения – бюджетное.

Вид учреждения – начальная школа - детский сад.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Директор МБОУ: Малахова Ирина Валерьевна.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12 часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Порядок приема детей в детский сад

Выдачу направлений осуществляет Отдел образования Азовского

Района по адресу: г. Азов, ул. Мира, д. 102

Проектная мощность - 1 группа.

Возраст воспитанников с 3 до 7 лет и до окончания образовательных

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В МБОУ функционирует 1 группа. В 2018-2019 уч. г.:

1 группа- разновозрастная

Выпущено в школу в текущем году 3 детей

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- Социально-личностное развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
- Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в детском саду, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе детского сада на 2018-2019 уч. г. *Создание оптимальных условий для развития познавательной и речевой компетенции воспитанников МБДОУ*

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжалась работа по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, использовались комплексы оздоровительных мероприятий.

2. Обеспечивался профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах;

осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса.

3. Использовались педагогами инновационные формы работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образование и развитие детей;
- экспериментально-исследовательская, конструктивно-модельная и проектная деятельность дошкольников;
- подготовка детей к школьному обучению;
- физическое воспитание и формирование основ здорового образа жизни;

Программы, реализуемые в МБОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.

Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. **Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:**

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. К.Ю Белая
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
3. «Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру». С. А. Козлова

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой.
3. «Родники Дона» под ред. Р.М.Чумичевой.
4. «Театр физического развития» под ред. Н.Н. Ефименко. **Имеются и реализуются программы:**
 1. «Основная общеобразовательная программа детского сада»
 2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

• Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязывающее взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

• Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

• Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

• Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преимущество детского сада и школы (осуществляется согласно годовому плану).

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;

- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.
- Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:
- методическая работа с педагогами;
 - работа с детьми;
 - работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Система работы с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин эффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей)
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования: заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Мой папа

— самый сильный!»); «День семьи»), проведение детско-родительских выставок; проведения Дня открытых дверей, проведение тематических недель с участием родителей и др.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность МБОУ остаётся одной из первостепенных.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми». Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового дидактического материала в групповых комнатах согласовывается принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание); - развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- групповой современными средствами ТСО;

- обогащение Уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группе оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Результаты деятельности ДОУ

В 2018-19 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью. В сентябре проводились традиционно смотры конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Посещаемость детьми ДОУ за год составляет 70 % и более — это хороший показатель, т. к. в течение года в системе проводились профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утренняя, после сна, пальчиковые игры, закаливающие мероприятия. Регулярные занятия по физической культуре (третье занятие в неделю на свежем воздухе). Тематические спортивные досуги и массовые музыкально-спортивные мероприятия на свежем воздухе: «Мой папа самый сильный!», «Масленица».

Задачи детского сада и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности. В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

В детском саду работают 3 педагога (2 воспитателя), 1 педагог (музыкальный руководитель).

Возрастной ценз педагогов			
до 25 лет	25- 40 лет	40-55 лет	старше 55 лет
-	-	1	2
Образовательный ценз педагогов			
СПО		ВПО	
2		1	

Все педагоги ежегодно выстраивают индивидуальный маршрут самообразования согласно выбранной тематики. В работе руководствуются нормативной литературой, изданиями периодической печати, Основной образовательной программой, Годовым планом и Рабочей программой педагога.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», педагоги, один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, один раз в пять лет – аттестацию на получение (подтверждение) квалификационной категории, либо аттестацию на соответствие занимаемой должности. Впервые аттестация на соответствие занимаемой должности проводится спустя два года работы в организации.

На протяжении всего года педагоги совершенствовали своё профессиональное мастерство и принимали участие в различного уровня олимпиадах и викторинах, позволивших определить высокий уровень образованности воспитателей в области знания педагогики, воспитания, применения ведущих педагогических технологий, ФГОС дошкольного образования.

Финансовые ресурсы МБОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ осуществляется в пределах объема средств МБОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБОУ. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели за интенсивность и высокие результаты работы по организации образовательного процесса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Перспективы развития детского сада

Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях детского сада:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

- Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
- Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Приоритетные направления развития школы

Миссия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у обучающихся, наряду с передачей им знаний и технологий, творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования; - усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности Школы посредством повышения качества предоставляемой населению муниципальной услуги в области образования.

Цель работы школы – воспитание образованной, нравственной, творческой личности, способной к сотрудничеству, умеющей на практике применять полученные знания, обладающей чувством ответственности за судьбу страны.

Задачи школы – продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обеспечить необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья обучающихся, над формированием стремления их к здоровому образу жизни. Совершенствовать

взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство. Продолжить сотрудничество школы с внешкольными учреждениями для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Совершенствовать систему воспитательной работы школы для обеспечения школьной и социальной адаптации детей, для развития ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Проблема школы – повышение качества муниципальной услуги – предоставления населению услуги по получению общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Основные направления:

- переоснащение школы современным оборудованием;
- систематическая работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов;
- широкое внедрение ИКТ как средство повышения эффективности работы школы;
- своевременная корректировка учебного плана школы в соответствии с запросами родителей и обучающихся;
- расширение содержания образования, с учетом запросов родителей, интересов обучающихся и возможностей школы;
- расширение сети дополнительного образования детей.

Характеристика социума и контингента обучающихся

Учебный год	Число классов	Число учащихся	
	Кл/комп.	1-2	3-4
2018-2019	2	7	4

Учебный год	Средняя наполняемость классов	На одного учителя приходится
2018-2019	3	6

На будущий учебный год по предварительному комплектованию 4 первоклассникам откроет наша школа свои двери.

На начало 2018-2019 учебного года в МБОУ обучаются 11 человек.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

1-4 классы работают по 5-дневной неделе. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-х классах используется «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут, с ноября по май - 4 урока по 35 минут, и один день - 5 уроков, т.к. на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено 3 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут.

Начальная школа работает в одну смену. Начало уроков в 9-00 ч.

1-4 классы работают по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками 100% согласно Федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. ОБЖ интегрирован с окружающим миром, технологией, ИЗО и физической культурой.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

«Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы.

В 4-х классах продолжает реализовываться учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «ОПК») в объеме 1 часа.

Иностранный язык (английский) со 2-го класса – 2 часа.

Компонент образовательного учреждения распределен на усиление базового ядра предмета «Русский язык» во всех классах.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н на 2018-2019 учебный год.

Предметные области	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Федеральный компонент						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Компонент образовательного учреждения (русский язык)		1	1	1	1	4

Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	90
-----------------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Модель организации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах применена оптимизационная модель. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности- экскурсии, проекты, проведение наблюдений, опытов, экспериментов, практические занятия, викторины и т. д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- возраст: дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы.

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики посещают кружки. После уроков в 1 классе организуется динамический час длительностью 90 минут, а во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность занятий по 35 минут в 1 классах, и по 45 минут – во 2-4 классах. Перемена между занятиями 10 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, музыки)

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения

Класс	Предмет	Программа	Учебник
1 класс	Азбука	УМК «Школа России», ФГОС	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.изд. «Просвещение» 2014г.
	Русский язык	УМК «Школа России», ФГОС	В.П.Канакина В.Г.Горецкий изд.«Просвещение» 2014г.
	Математика	УМК «Школа России», ФГОС	М.И. Моро, Ю.М. Колянин, М.А. Баитов изд. «Просвещение» 2014г.
	Литературное чтение	УМК «Школа России», ФГОС	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова изд. «Просвещение» 2014 г.
	Окружающий мир	УМК «Школа России», ФГОС	А.А.Плешаков изд. «Просвещение» 2015 г.
	Физическая культура	УМК «Школа России, ФГОС	В.И. Лях изд. «Просвещение» 2011г.
	Изобразительное искусство	УМК «Школа России», ФГОС	Л.А.Неменская изд. «Просвещение» 2014г.
	Музыка	УМК «Школа России», ФГОС	Е.Д. Критская, Г.Р. Сергеева изд. «Просвещение» 2014г.
	Технология	УМК «Школа России», ФГОС	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова изд. «Просвещение» 2014 г.
2 класс	Русский язык	УМК «Школа России» ФГОС	В.П.Канакина В.Г. Горецкий изд. «Просвещение» 2014г.
	Математика	УМК «Школа России» ФГОС	М.И.Моро,М.А. БантоваГ.В.Бельтюкова изд. «Просвещение» 2014г.
	Литературное чтение	УМК «Школа России» ФГОС	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова изд. «Просвещение» 2013г.

	Окружающий мир	УМК «Школа России» ФГОС	А.А. Плешаков изд. «Просвещение» 2013г.
	Английский язык	УМК «Школа России» ФГОС	И.Н.Верещагина К.А.БондаренкоТ.А.Притыкина изд. «Просвещение» 2013г.
	Физическая культура	УМК «Школа России» ФГОС	В.И. Лях изд. «Просвещение» 2011г.
	Изобразительное искусство	УМК «Школа России» ФГОС	Л.А. Неменская изд. «Просвещение» 2013г.
	Музыка	УМК «Школа России» ФГОС	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина изд. «Просвещение» 2013г.
	Технология	УМК «Школа России» ФГОС	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н.В.Добромыслова изд. «Просвещение» 2013г.
3 класс	Русский язык	УМК «Школа России» ФГОС	В.П.Канакина В.Г. Горецкий изд. «Просвещение» 2013г.
	Математика	УМК «Школа России» ФГОС	М.И.Моро,М.А. БантоваГ.В.Бельтюкова изд. «Просвещение» 2013г.
	Литературное чтение	УМК «Школа России» ФГОС	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.В.Голованова изд. «Просвещение» 2013г.
	Окружающий мир	УМК «Школа России» ФГОС	А.А. Плешаков изд. «Просвещение» 2013г.
	Английский язык	УМК «Школа России» ФГОС	И.Н.Верещагина К.А.БондаренкоТ.А.Притыкина изд. «Просвещение» 2013г.
	Физическая культура	УМК «Школа России» ФГОС	В.И. Лях изд. «Просвещение» 2011г.

	Изобразительное искусство	УМК «Школа России» ФГОС	Л.А. Неменская изд. «Просвещение» 2013г.
	Музыка	УМК «Школа России» ФГОС	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина изд. «Просвещение» 2013г.
	Технология	УМК «Школа России» ФГОС	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н.В.Добромылова изд. «Просвещение» 2013г.
4 класс	Русский язык	УМК «Школа России» ФГОС	В.П.Канакина В.Г. Горецкий изд. «Просвещение» 2014г.
	Математика	УМК «Школа России» ФГОС	М.И.Моро,М.А. БантоваГ.В.Бельтюкова изд. «Просвещение» 2014г.
	Литературное чтение	УМК «Школа России» ФГОС	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова изд. «Просвещение» 2014г.
	Окружающий мир	УМК «Школа России» ФГОС	А.А. Плешаков изд. «Просвещение» 2014г.
	Английский язык	УМК «Школа России» ФГОС	И.Н.Верещагина К.А.БондаренкоТ.А.Притыкина изд. «Просвещение» 2014г.
	Музыка	УМК «Школа России» ФГОС	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина изд. «Просвещение» 2014г.
	Физическая культура	УМК «Школа России» ФГОС	В.И. Лях изд. «Просвещение» 2014г.
	Технология	УМК «Школа России» ФГОС	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н.В.Добромылова изд. «Просвещение» 2014г.
	Изобразительное искусство	УМК «Школа России» ФГОС	Л.А. Неменская изд. «Просвещение» 2014г.

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса. Учебные помещения:

№ п/п	Кабинеты, спортзалы	Предельная наполняемость за 1 занятие	Количество кабинетов	Инструкции по охране труда.
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников (комната для приема пищи)	30	1	да
2	Кабинет начальных классов	15	2	да
3	Спортивный зал	25	1	да
4	Музыкальный зал	35	1	да

Техническое состояние открытых спортивных площадок, спортоборудования и инвентаря.

Удовлетворительное.

Перспективы и планы развития. Задачи на 2019/ 2020 учебный год.

- 1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов и БУП. Организация работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.
- 2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрения эффективных образовательных технологий, способов организации учебного процесса, улучшение условий обучения.
- 3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, кружковой деятельности.
- 5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
- 6.Развитие и совершенствование информационного пространства школы.
- 7.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.
- 8.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.
- 9.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты и введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Составитель

И.В. Малахова

