**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30 » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

3 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -2/67*

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Английский язык» В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др.*

*Учебник В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др., «Английский язык 3 класс», М.Просвещение, 2012 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Английский язык» Кузовлева В.П., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

— первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

— гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

— основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

— элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

— основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; — уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

— более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

— положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующем уровне образования.

**1.3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Английский язык» и рассчитана на 34 недели, 68 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 *класс (68 ч)***

**Unit 1 «Where are you from?» «Откуда ты?» 7 ч.**

**Страна английского языка и родная страна Россия**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

**Unit 2 «Is your family big?» «У тебя большая семья?» 11 ч.**

**Я и моя семья**

Возраст членов семьи. Совместное время препровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

**Unit 3 «Are you a good helper» «Ты хороший помощник? » 7 ч.**

**Мой дом** Работа по дому и в саду.

**Мой день** Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

**Unit 4 «What do you celebrate? » «Что вы празднуете?» 7 ч.**

**Мир моих увлечений** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Unit 5 «I’mverynice!» «Я очень милый!» 5 ч.**

**Моя школа** Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

**Unit 6 « What is your favourite season? » «Какое твое любимое время года?» 6 ч.**

**Погода. Времена года. Путешествия** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Unit 7 «Have you got a pet?»«У тебя есть любимое животное?» 7 ч.**

**Мир вокруг меня** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

**Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?» 8 ч.**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

**Consolidation. Закрепление. 9 ч.**

Проверь себя. Контроль основных навыков и умений

Повторение изученного.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**

Герои сказок и литературных произведений для детей.

*Содержание воспитательного аспекта*

*Ценностные ориентиры*

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

*Содержание познавательного (социокультурного) аспекта*

Социокультурное содержание для 3 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

*Содержание развивающего аспекта*

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и непроизвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Содержание учебного аспекта*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

***В аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

***В письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

***Графика, каллиграфия, орфография***. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

***Фонетическая сторона речи.*** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);

• интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);

• многозначные слова (to give — давать; отдавать; дарить); фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);

• оценочная лексика (Fine! Excellent! Etc.);

• лексика классного обихода (Listen and check. Work in pairs. Etc.);

• речевые функции: asking for permission (May I …?), asking for personal information (How old are/is …? What country … from? Etc.), giving personal information (I am 9. My sister is …. I’m from …. Etc.),

giving advice (You should …. You should not ….) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

• аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), существительных -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy — unhappy);

• словосложением (N+N — snowman);

• конверсией (water — to water, to clean — clean (house), etc.)

***Грамматические явления:***

1. Имя существительное

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— особые случаи образования множественного числа (tooth — teeth, hair — hair).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

— личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).

4. Имя числительное

— количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

— правильные и неправильные глаголы;

— видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— видовременная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— модальные глаголы must, may, should;

— глагольные конструкции (I’d like ….).

6. Наречие

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday,tomorrow, soon, etc.);

— наречия степени (much).

7. Предлог

— предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

— предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение

— порядок слов в повествовательном предложении;

— предложения с однородными членами;

— безличные предложения (It is cold. It is winter.);

— вопросительные предложения (специальные вопросы).

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**к концу 3 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- представление о символах государства — флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• уважительное отношение к русскому языку;

• потребность и способность представлять собственную культуру;

• первоначальные представления о правах человека;

• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;

• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное отношение к растениям и животным;

• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;

• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

*7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру своей страны;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*• осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;*

*• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;*

*• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;*

*Метапредметные результаты*:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

— элементарное представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;

— первоначальный опыт межкультурного общения;

— познавательный интерес и личностный смысл изучения АЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

— слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

— зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

— имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

— догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

— выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

— соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

— осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

— построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

— трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

— восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); — мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

— внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

• языковые способности

— выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

— логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач

— формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

— иллюстрирование (приведение примеров);

— выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

— оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

• психические процессы и функции

— такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

— память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

— творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

— работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

— работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

— оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

— выполнять задания в различных тестовых форматах.

— вести диалог, учитывая позицию собеседника;

— планировать и осуществлять проектную деятельность;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

— контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

— читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

— осуществлять логические действия: сравнение, анализ,

**Предметные результаты:**

**Обучающие научатся:**

**Чтение**

- соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;

- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

- читать различного типа короткие тексты, используя разные стратегии:

— с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);

— с целью извлечения конкретной информации;

— с целью полного понимания содержания;

- понимать внутреннюю организацию текста:

— главную идею предложения, текста;

— хронологический/логический порядок;

— причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать текст и понимать его смысл, а также:

— делать выводы из прочитанного;

— выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

— выражать суждение относительно поступков героев;

— соотносить события в тексте с личным опытом;

-читать разные типы текстов:

— письменно зафиксированные высказывания;

— подписи под картинками;

— письма личного характера;

— поэтические тексты (стихи, тексты песен);

— детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);

— короткие фабульные рассказы;

— народные и авторские сказки;

— объявления, вывески;

— комиксы.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

— пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

— правильно выбирать в словаре значение многозначного слова;

— правильно читать тексты с полным пониманием;

— быстро находить необходимую информацию в тексте;

— понимать основную идею текста;

— понимать последовательность описываемых в тексте событий.

*Аудирование*

• воспринимать и понимать на слух:

— речь учителя и одноклассников;

— речь учителя во время ведения урока;

— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

— выказывания одноклассников;

— вербально или невербально реагируют на услышанное;

• воспринимать и понимать на слух информацию, используя разную стратегию:

— понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*— догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс. Учебник В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012.

2. В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса – М: Просвещение, 2012

3. В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя для 3 класса – М: Просвещение, 2007

В.П. Кузовлев. Английский язык. 3 класс. Книга для чтения для 3 класса – М: Просвещение, 2007

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Unit 1 «Where are you from?» «Откуда ты?» 7 ч.** | | |
| 1 | Урок 1. Из какой ты страны? | 5.09 |
| 2 | Урок 2. Какие цвета у твоего города? | 7.09 |
| 3-4 | Урок 3-4. Что тебе нравится в твоей стране? | 12.09  14.09 |
| 5-6 | Урок 5-6. Мы любим играть. | 19.09  21.09 |
| 7 | Урок 7. Я люблю мою страну. | 26.09 |
|  | **Unit 2 «Is your family big?» «У тебя большая семья?» 11 ч.** |  |
| 8-9 | Урок 1-2.Сколько тебе лет? | 28.09  3.10 |
| 10-11 | Урок 3-4. Что ты любишь? Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir | 5.10  10.10 |
| 12-13 | Урок 5-6. Что ты обычно делаешь?  Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. | 12.10  17.10 |
| 14-15 | Урок 7-8. В какие игры ты играешь? Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время в вопросах | 19.10  24.10 |
| 16. | Урок 9. Я люблю свою семью. Совершенствование речевых навыков. | 26.10 |
| 17-18 | Урок 10-11. Проверь себя. Контроль основных умений и навыков. | 7.11  9.11 |
|  | **Unit 3 «Are you a good helper» «Ты хороший помощник? » 7 ч.** |  |
| 19-20 | Урок 1-2. Что ты делаешь по дому?  Формирование лексических и грамматических навыков | 14.11  16.11 |
| 21 | Урок 3. Ты любишь работать дома? Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea. | 21.11 |
| 22-23 | Урок 4-5. Я помогал бабушке вчера.  Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. | 23.11  28.11 |
| 24 | Урок 6. В воскресенья был день матери.  Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. | 30.11 |
| 25 | Урок 7. Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков | 5.12 |
|  | **Unit 4 «What do you celebrate? » «Что вы празднуете?» 7 ч.** |  |
| 26 | Урок 1. Как ты отметил Рождество? Формирование лексических навыков | 7.12 |
| 27 | Урок 2. Праздники и подарки.  Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. | 12.12 |
| 28-29 | Урок 3-4. У тебя была вечеринка-сюрприз?  Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время | 14.12  19.12 |
| 30 | Урок 5. Что ты делал в твой День Рождения?  Формирование грамматических навыков Простое прошедшее время | 21.12 |
| 31-32 | Урок 6-7. Проверь себя.  Контроль основных умений и навыков. | 26.12  28.12 |
|  | **Unit 5 «I’mverynice!» «Я очень милый!» 5 ч.** |  |
| 33-34 | Урок 1-2. Мои любимые игрушки.  Формирование лексических и грамматических навыков | 11.01  16.01 |
| 35 | Урок 3. Какая твоя любимая одежда?  Формированиелексическихнавыков | 18.01 |
| 36 | Урок 4. Я люблю ходить в парк.  Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo | 23.01 |
| 37 | Урок 5. Я могу кого-нибудь описать. | 25.01 |
|  | **Unit 6 « What is your favourite season? » «Какое твое любимое время года?» 6 ч.** |  |
| 38 | Урок 1. Когда ты родился? Формирование лексических навыков | 30.01 |
| 39 | Урок 2. Какая погода в Великобритании? Формирование лексических навыков | 1.02 |
| 40 | Урок 3. Какая погода в России? Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou | 6.02 |
| 41-42 | Урок 4-5. Тебе следует остаться дома. Формирование грамматических навыков | 8.02  13.02 |
| 43 | Урок 6. Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков | 15.02 |
|  | **Unit 7 «Have you got a pet?»«У тебя есть любимое животное?» 7 ч.** |  |
| 44 | Урок 1. У тебя есть домашний зоопарк? Формирование лексических навыков | 20.02 |
| 45-46 | Урок 2-3. Я должен ухаживать за своим домашним питомцем. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы «must», «may». | 22.02  27.02 |
| 47-48 | Урок 4-5. Какой я? | 1.03  6.03 |
| 49 | Урок 6. Кого из домашних животных ты хотел бы иметь? Совершенствование речевых навыков | 13.03 |
| 50-51 | Урок 7-8. Проверь себя. Контроль основных навыков и умений | 15.03  20.03 |
|  | **Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?» 8 ч.** |  |
| 52-53 | Урок 1-2. Какой твой друг? Формирование лексических навыков | 22.03  3.04 |
| 54 | Урок 3. Ты хорошо знаешь своего друга? | 5.04 |
| 55-56 | Урок 4-5. Мы вместе будем веселиться.Простое будущее время. | 10.04  12.04 |
| 57-58 | Урок 6-7. Какой подарок ты подаришь другу? Формирование грамматических навыков. | 17.04  19.04 |
| 59 | Урок 8. Как ты отпразднуешь День Дружбы? Совершенствование речевых навыков | 24.04 |
|  | **Consolidation. Закрепление. 9 ч.** |  |
| 60 | Урок 9. Нам понравился праздник алфавита. Совершенствование навыков чтения | 26.04 |
| 61-62 | Урок 10-11. Мне нравятся летние лагеря. Совершенствование грамматических навыков | 3.05  8.05 |
| 63-64 | Урок 12-13. Мы будем развлекаться летом. Совершенствование грамматических навыков | 10.05  15.05 |
| 65-66 | Урок 14-15. Проверь себя. Контроль основных навыков и умений | 17.05  22.05 |
| 67-68 | Урок 16-19. Повторение изученного | 24.05  29.05 |