**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Мокрицкая Наталья Олеговна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России»*

*Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 3 класс», М., Просвещение, 2016 г.*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* программы по предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1.3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «**Русский язык**» и рассчитана на 34 недели 135 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 *класс (135 ч)***

**Наша речь (2 ч)**

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

**Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Слово в языке и речи (14 ч.)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализслова.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Морфология.** Части речи; **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. **Глагол.** Значение и употребление в речи. **Числительное.** *Общее представление о числительных.*

**Состав слова. (12 ч.)**

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов иприставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня воднокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Правописание частей слова (26 ч.)**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);

•*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

•***е*** *и* ***и****в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

**Части речи (64 ч. и 7 ч. повторение)**

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголовот других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

•*безударные личные окончания глаголов;*

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**к концу 3 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты*:

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.\_\_

*Метапредметные результаты*: (регулятивные УУД, познавательные УДД, коммуникативные УДД);

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-

речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного

и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный

материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы

для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты:*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Морфология*

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-

тонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие

из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

***Обучающиеся  в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться*:**

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4. Информационно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются:

* CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год | Издательство |
| 1. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 3 класс в 2 частях | 2017 | М.: Просвещение |
| 2. | В.П. Канакина | Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях | 2017 | М.: Просвещение |
| 3. | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.  Русскийязык 3 класс | 2016 | М. ВАКО |
| 4 | Канакина В. П. | Русский язык 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2012 | М.: Просвещение |
| 5. |  | Контрольно-измерительные материалы  ФГОС по русскому языку |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Нашаречь (2 ч.)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи |  |
| 2 | Для чего нужен язык? |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)** | | |
| 3 | Что такое текст? |  |
| 4 | Типы текстов |  |
| 5 | Что такое предложение? |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания |  |
| 7 | Виды предложений по интонации |  |
| 8 | Что такое обращение? |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений |  |
| 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений |  |
| 11 | Простое и сложное предложение |  |
| 12 | Что такое словосочетание? |  |
| 13 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» |  |
| **Слово в языке и речи (14 ч.)** | | |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные |  |
| 15 | Синонимы и антонимы |  |
| 16 | Омонимы |  |
| 17 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) |  |
| 18 | Части речи. |  |
| 19 | Имя существительное. Местоимение |  |
| 20 | Части речи. Имя прилагательное |  |
| 21 | Части речи. Глагол. |  |
| 22 | Имя числительное как часть речи. |  |
| 23 | Однокоренныеслова. |  |
| 24 | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |  |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  |
| 26 | Обобщение и закрепление. Слово в языке и речи. |  |
| 27 | Контрольный диктант за 1 четверть |  |
| **Состав слова (12 ч.)** | | |
| 28 | Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 29 | Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах |  |
| 30 | Контрольный словарный диктант  Сложные слова. |  |
| 31 | Обобщение знаний о корне и окончании. |  |
| 32 | Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку? |  |
| 33 | Значение приставок. |  |
| 34 | Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс? |  |
| 35 | Значение суффиксов. |  |
| 36 | Основа слова |  |
| 37 | Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. |  |
| 38 | Контрольный диктант |  |
| 39 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  |
| **Правописание частей слова (26 ч.)** | | |
| 40 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |
| 41 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |
| 42 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне |  |
| 43 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными |  |
| 44 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |
| 45 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |
| 46 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Обучающий диктант |  |
| 47 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  |
| 48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |
| 49 | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне |  |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 52 | Правописание слов в удвоенными согласными |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |
| 54 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек |  |
| 55 | Упражнение в правописании суффиксов |  |
| 56 | Правописание слов с приставками |  |
| 57 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок |  |
| 58 | Приставки и предлоги |  |
| 59 | Контрольный диктант за 1 полугодие. |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание |  |
| 61 | Слова с разделительным твердым знаком |  |
| 62 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |
| 63 | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком |  |
| 64 | Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |
| 65 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |
| **Частиречи (64 ч.)** | | |
| 66 | Части речи |  |
| 67 | Имя существительное как часть речи |  |
| 68 | Имя существительное и его роль в речи |  |
| 69 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |
| 70 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам |  |
| 72 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные ,употребляемые в форме единственного числа |  |
| 73 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи |  |
| 74 | Контрольное списывание с заданием |  |
| 75 | Род имен существительных |  |
| 76 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах  Имена существительные общего рода |  |
| 77 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук |  |
| 78 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  №5 |  |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) |  |
| 81 | Именительный падеж имен существительных |  |
| 82 | Родительный падеж имен существительных |  |
| 83 | Дательный падеж имен существительных |  |
| 84 | Винительный падеж имен существительных |  |
| 85 | Творительный падеж имен существительных |  |
| 86 | Предложный падеж имен существительных |  |
| 87 | Обобщение знаний о падежах имен существительных |  |
| 88 | Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |
| 90 | Работа над ошибками.  Проект «Зимняя страничка» |  |
| 91 | Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи. |  |
| 92 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общеепредставление) |  |
| 93 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных |  |
| 94 | Род имён прилагательных. |  |
| 95 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |
| 96 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |
| 97 | Число имён прилагательных. |  |
| 98 | Изменение имен прилагательных по числам |  |
| 99 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) |  |
| 100 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных |  |
| 101 | Контрольный диктант за 3 четверть |  |
| 102 | Работа над ошибками.  Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |
| 103 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 105 | Личные местоимения (общее представление) |  |
| 106 | Изменение личных местоимений по родам |  |
| 107 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений |  |
| 108 | Обобщение знаний о местоимении |  |
| 109 | Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. |  |
| 110 | Упражнение в определении лексического значения глагола |  |
| 111 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов |  |
| 112 | Неопределённая форма глагола. |  |
| 113 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме |  |
| 114 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам |  |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа |  |
| 116 | Времена глаголов |  |
| 117 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |
| 118 | Изменение глаголов по временам |  |
| 119 | Упражнение в изменении глагола по временам |  |
| 120 | Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  |
| 121 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. |  |
| 122 | Частица *не* с глаголами |  |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами |  |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 125 | Контрольное списывание. |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 127 | Итоговый контрольный диктант |  |
| 128 | Анализ контрольного диктанта |  |
| **Повторение (7 ч.)** | | |
| 129 | Части речи |  |
| 130 | Части речи |  |
| 131 | Обобщение изученного о слове, предложении. |  |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 133 | Правописание приставок и предлогов. |  |
| 134 | Правописание приставок и предлогов. |  |
| 135 | КВН «Знатоки русского языка» |  |