**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

2 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -2/67*

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Английский язык» В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др.*

*Учебник В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др., «Английский язык 2 класс», М.Просвещение, 2012 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Английский язык» Кузовлева В.П.,УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

— первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

— гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

— основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

— элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

— основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;— уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны английского языка;

— более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

— положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующемуровне образования.

**1.3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Английский язык» и рассчитана на 34 недели, 68 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 2 *класс (68 ч)***

**Цикл 1 “Let'shaveaparade!”**

**«Давайте пойдем на парад» (32 ч)**

**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Мир моих увлечений** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Цикл 2 “Let’s make a trip!”(36ч)**

**«Давайтеотправимсявпутешествие»**

**Я и моя семья**Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения).

Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детскихстихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

*Содержание воспитательного аспекта*

*Ценностные ориентиры*

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

*Содержание познавательного (социокультурного) аспекта*

Социокультурное содержание для 2 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

*Содержание развивающего аспекта*

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и непроизвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Содержание учебного аспекта*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение диалогической формеречи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

***В аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “ReadingLessons”, разработанных в Книге для чтения.

***В письме***учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

***Графика, каллиграфия, орфография***. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

***Фонетическая сторона речи.*** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

•отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

•устойчивыесловосочетания(to play the piano, to be good at, etc.);

•интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

•оценочная лексика (Great! etc.);

•лексикаклассногообихода (Readthetext.,Doexercise 1., etc.);

•речевыефункции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth(Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

***Грамматические явления:***

*1. Имя существительное*

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

*2. Артикль* основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

*3. Имя прилагательное*: положительная степень имен прилагательных.

*4. Имя числительное:* количественные числительные от 1 до 10.

*5. Местоимение*: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);неопределенные местоимения (some,any).

*6. Глагол*tobe в настоящем простом времени;глаголhavegot; оборот thereis/thereare в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видовременная форма PresentSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (Ilikedoing…);

*7. Наречие степени* (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

*8. Предлог* Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

*9. Простое предложение*

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’sgothere.).

*10. Сложное предложение*

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

*11. Основные правила пунктуации*. Точка. Вопросительный знак

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета«Английский язык»**

**к концу 2 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенныхличностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

• уважительное отношение к русскому языку;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• стремление достойно представлять русскую культуру;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;

• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• стремление иметь собственное мнение;

• знание правил вежливого поведения, культурыречи, умение пользоваться «волшебными» словами;

• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;

• расширение познавательных потребностей;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

• развитие интереса и ценностного отношения к природе;

• бережное отношение к животным, домашнимпитомцам

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

• умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

**7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

• интерес и уважительное отношение к английскому языку и культуре народов англоязычных стран;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;*

*• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;*

*• интерес к занятиям художественным творчеством;*

*• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

**Говорение**

Овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

• начинать, поддерживать и завершать разговор;

• выражатьосновныеречевыефункции:

Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/Respondingto a suggestion; Thanking; Asking about ability/inabilityto do sth/Expressing ability/inability to do sth; Askingand telling (the) time; Asking for information; Askingfor personal information/Giving personal information;

Asking for permission; Expressing agreement/disagreement;Expressing good wishes; Expressing likes; Expressingsurprise; Giving advice; Giving opinions;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить, просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника, просить о помощи, выражать готовность помочь);

• высказываться логично и связно;

• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

• говорить в нормальном темпе.

Овладевают монологической формой речи.

• учатся использовать основные коммуникативныетипы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;

• описывают (предмет, картинку, персонаж);

• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.);

• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);

• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);

• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);

• учатся высказываться логично и связно;

• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

• учатся говорить в нормальном темпе.

• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т. е. выполняют следующие действия:

— знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;

— находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

— озвучивают отдельные транскрипционные знаки;

— читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

• учатся читать по правилам:

— распознают открытый и закрытый типы слогов;

— осуществляют структурный анализ слова;

— согласные и гласные буквы и их основные сочетания;

— окончания существительных во множественном числе;

— приставки и суффиксы существительных и глаголов;

— окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;

— многосложные слова с правильным словесным ударением;

— написанные цифрами время, количественные числительные и даты;

— окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;

— редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;

— редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- имитировать чтение транскрипционных знаков за учителем;*

*- осмысливать и дифференцировать транскрипционные знаки.*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 2 / English2: учебники для 2 кл. – М.: Просвещение, 2012.

2. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 2 / English 2: пособие для учащихся 2 кл.– М.: Просвещение, 2011.

3. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 2 / English 2: пособие для учащихся 2 кл. – М.: Просвещение, 2012.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
|
| **Цикл 1 “Let'shaveaparade!”**  **«Давайте пойдем на парад» (32 ч)** | | |
| 1-2 | Lesson 1.Hi, Helen!  Урок 1. Привет, Хелен! |  |
| 3 | Lesson 2.I like Minnie.  Урок 2. Мне нравитсяМинни. |  |
| 4-5 | Lessons 3-4. I’mnice!  Урок 3-4. Я – хороший! |  |
| 6 | Lesson 5. Henny Penny, you are cute!  Урок 5. Хени Пени, тыкрасивая! |  |
| 7 | Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!  Урок 6.Ангелина – талантливаябалерина |  |
| 8 | Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!  Урок 7. Ангелина – талантливая балерина |  |
| 9 | Lesson 8.Angelina likes dancing.  Урок 8.Ангелиналюбиттанцевать. |  |
| 10-11 | Lesson 9.Play time. (урокповторения) |  |
| 12 | Lesson 10. Ord likes painting.  Урок 10. Орд любит рисовать. |  |
| 13 | Lesson 11.Cassie is not a monster.  Урок 11. Кэсси – нечудовище. |  |
| 14 | Lesson 12. I like Mother Goose Rhymes.  Урок 12. Я люблю стихи Матушки Гусыни. |  |
| 15 | Lesson 13. We are friends.  Урок 13. Мы друзья. |  |
| 16 | Lesson 14. Charlie is nice!  Урок 14.Чарли – хороший. |  |
| 17 | Lesson 15. His name is Teddy.  Урок 15. Его зовут Тедди. |  |
| 18 | Lesson 16.I like English! (урокповторения)  Урок 16. Повторение по теме «Мои друзья и я» |  |
| 19-20 | Lesson 17. This is the English ABC.  Урок 17. Это английский алфавит. |  |
| 21-22 | Lesson 18.I like animals.  Урок 18. Мне нравятся животные. |  |
| 23-24 | Lesson 19.Lets’ play!  Урок 19. Давайте поиграем! |  |
| 25 | Lesson 20. Is Izzy an animal?  Урок 20. Разве Иззи животное? |  |
| 26 | Lesson 21. Are you good at football?  Урок 21. Ты силен в футболе? |  |
| 27 | Lesson 22. This is a little Indian girl.  Урок 22. Это маленькая индийская девочка. |  |
| 28 | Lesson 23. There is a river in my village.  Урок 23.Это речка в моем поселке. |  |
| 29-30 | Lesson 24.Who are you? (урокповторения)  Урок 24. Ктоты? (урокповторения) |  |
| 31 | Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Уроки 25-26. Я- Рождественский Эльф (урок повторения) |  |
| 32 | Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year!  Урок 27. Счастливого Рождества и веселого Нового года! |  |
| **Цикл 2 “Let’s make a trip!”**  **«Давайтеотправимсявпутешествие» (36 ч)** | | |
| 33 | Lesson 29.I’m Peter Pan!  Урок 29. Я – Питер Пен. |  |
| 34-35 | Lesson 30. Wendy and her family.  Урок 30.Венди и ее семья. |  |
| 36-37 | Lesson. 31.I have got a nice family.  Урок 31. У меня хорошая семья. |  |
| 38 | Lesson 32. Peter Pan hasn’t got a mother.  Урок 32. У Питера Пена нет мамы. |  |
| 39 | Lesson 33. Have you got a sister?  Урок 33. Аутебяестьсестра? |  |
| 40 | Lesson 34. What are they like?  Урок 34. Чтоонилюбят? |  |
| 41 | Lesson 35. Today is Friday.  Урок 35. Сегодняпятница. |  |
| 42 | Lesson 36. Let’s go by ship!  Урок 36. Давайте поплывем на корабле! |  |
| 43 | Lesson 37.I can fly!  Урок 37. Я умею летать! |  |
| 44 | Lesson 38.Can you swim?  Урок 38. Умеешь ли ты плавать? |  |
| 45 | Lesson 39.  We can skateboard very well.  Урок 39. Мы умеем хорошо кататься на скейте. |  |
| 46 | Lesson 40. There are flamingoes on the island!  Урок 40. На острове есть фламинго. |  |
| 47 | Lesson 41. Is there a cave on the island?  Урок 41. Есть ли на острове пещера? |  |
| 48 | Lesson 42. They are good friends! (урокповторения)  Урок 42. Они хорошие друзья! |  |
| 49-50 | Lesson 43-44. Who are they?  (урок повторения) |  |
| 51 | Makeyourownbook!  Напишем свою собственную книгу. |  |
| 52 | Lesson 45. Do you live in the house?  Урок 45. Ты живешь в доме? |  |
| 53 | Lesson 46. Do you like apples?  Урок 46. Тылюбишьяблоки? |  |
| 54 | Lesson 47. Does Wendy like red?  Урок 47. НравитсялиВендикрасныйцвет? |  |
| 55 | Lesson 48. Does Wendy like swimming?  Урок 48. Любит ли Венди плавать? |  |
| 56 | Lesson 49. Does Helen like reading?  Урок 49. ЛюбитлиВендичитать? |  |
| 57 | Lesson 50. The pirates chase the Indians!  Урок 50. Пираты преследуют индейцев. |  |
| 58 | Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!  Урок 51. Питер Пен играет на дудочке. |  |
| 59 | Lesson 52. Does Wendy cook well?  Урок 52. Хорошо ли готовит Венди? |  |
| 60 | Lesson 53. Does your mother tell you tales?  Урок 53. Рассказывает ли тебе мама сказки? |  |
| 61-62 | Lesson 54. What do you like? (урок повторения)  Урок 54. Чтотебенравится? (урок повторения) |  |
| 63-64 | Lesson 55.Let’s play school!  Урок 55. Давайте поиграем в школу! |  |
| 65-66 | Lesson 56-57. Let’sdoaproject!  Уроки 56-57. Давайте создадим проект. |  |
| 67-68 | Обобщающий урок – игра «Счастливый случай» |  |