**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

1 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -2/65*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, УМК «Школа России»*

*Учебник А.А.Плешакова, «Окружающий мир 1 класс», М.Просвещение, 2013 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2017 – 2018 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);

• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;

• Программы по предмету «Окружающий мир» Плешакова А.А., УМК «Школа России»;

• Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;

• Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа - детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;

• Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**1.3. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Окружающий мир» и рассчитана на 33 недели, 65 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (65 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 21 |
| **Итого** |  | **65** |

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (21 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**к концу 1 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;*

*- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;*

*• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

*Познавательные*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*) ;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи; **•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
* *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*
* *Коммуникативные*
* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
* *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*
* *Предметные результаты:*
* *Обучающийся научится:*
* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*

*• составлять рассказ на заданную тему;*

**Ресурсное обеспечение**

Учебная и методическая литература:

Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор Плешаков А.А.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.

Учебно-методические пособие:

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | ***Введение(1 час)*** |  |
| 1 | «Задавайте во­просы!» |  |
| ***Раздел «Что и кто?» (20 часов)*** | | |
| 2 | Что такое Родина? |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |  |
| 6 | Что у нас над головой? |  |
| 7 | Что у нас под ногами? |  |
| 8 | Что общего у разных растений? |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  |
| 11 | Что это за листья? |  |
| 12 | Что такое хвоинки? |  |
| 13 | Кто такие насекомые? |  |
| 14 | Кто такие рыбы? |  |
| 15 | Кто такие птицы? |  |
| 16 | Кто такие звери? |  |
| 17 | Что окружает нас дома? |  |
| 18 | Что умеет компьютер? |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |
| 20 | На что похожа наша планета? |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  |
| ***Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)*** | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |
| 25 | Как путешествует письмо? |  |
| 26 | Куда текут реки? |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  |
| 28 | Как живут растения? |  |
| 29 | Как живут животные? |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  |
| ***Раздел «Где и когда?» (11ч)*** | | |
| 34 | Когда учиться интересно? |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  |
| 36 | Когда придёт суббота? |  |
| 37 | Когда наступит лето? |  |
| 38 | Где живут белые медведи? |  |
| 39 | Где живут слоны? |  |
| 40 | Где зимуют птицы? |  |
| 41 | Когда появилась одежда? |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |
| ***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)*** | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |
| 48 | Почему звенит звонок? |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |  |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |
| 57 | Зачем нужны автомобили? |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? |  |
| 59 | Зачем строят корабли? |  |
| 60 | Зачем строят самолёты? |  |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? |  |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |