**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

4 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -2/37*

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Английский язык» В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др.*

*Учебник В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудовой и др., «Английский язык 4 класс», М.Просвещение, 2012 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Английский язык» Кузовлева В.П., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

— первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

— гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

— основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

— элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

— основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; — уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) английского языка;

— более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

— положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующем уровне образования.

**1.3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа по английскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Английский язык» 4 класс и рассчитана на 34 недели, 68 часов.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 *класс (68 ч)***

**Мои летние предпочтения. 9 ч.**

Что ты любишь делать летом?

Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?

Что у вас есть для кабинета естественных наук?

Куда вы отправитесь следующим летом?

Подготовка к административной контрольной работе

Контрольная работа №1 по остаточным знаниям

Я никогда не забуду эти каникулы

Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»

Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»

**Животные, которых я люблю. 9 ч.**

Тебе нравятся загадки о животных?

Кошки умнее собак?

Что ты можешь узнать в зоопарке?

Зоопарк в нашем классе

Какие твои любимые животные?

Подготовка проекта «Мое любимое животное»

Защита проекта «Мое любимое животное»

Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)

Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)

**Это время для меня! 7 ч.**

Который час?

Поторопись, уже очень поздно!

Вставай! Время идти в школу!

Как проходят твои выходные?

Ты всегда занят?

Подготовка проекта «Мой день»

Защита проекта «Мой день»

**Я люблю мою школу! 10 ч.**

Это моя школа!

Какой следующий предмет?

Я люблю перемену!

Подготовка к контрольной работе

Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия

Работа над ошибками

Что вы ищите?

Средняя школа – это классно?

Подготовка проекта «Моя средняя школа»

Защита проекта «Моя средняя школа»

**Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.**

Мой дом очень хороший

Мы внесли изменения в мою комнату

Дом куклы

Ты прибрал свою комнату?

Я счастлив, когда я дома

Подготовка проекта «Мой дом»

Защита проекта «Мой дом»

**Место, где я живу. 8 ч.**

Мне нравится жить в моем городе

Я иду по городу

В магазине игрушек

Я живу в маленьком городе

Как я могу добраться до зоопарка?

Мой родной город особенный

Подготовка проекта «Мой город особенный»

Защита проекта «Мой город особенный»

**Работа моей мечты. 8 ч.**

Какие профессии ты любишь?

Я собираюсь стать доктором

Истории талантливых детей

Какая профессия самая лучшая для тебя?

Подготовка проекта «Профессия моей мечты»

Защита проекта «Профессия моей мечты»

Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)

Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)

**Лучшие моменты года. 10 ч.**

Что на календаре?

Мы собираемся на пикник!

Где Фьюдж?

Подготовка к административной контрольной работе

Контрольная работа по итогам II полугодия

Ты хочешь быть знаменитым?

Давай устроим школьную ярмарку!

Что ты собираешься делать на каникулах?

Ты любишь летние лагери?

Повторительно-обобщающий урок

*Содержание воспитательного аспекта*

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 4 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются. Ученики 4 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

*Содержание развивающего аспекта*

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и непроизвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–***на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В***письме***учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);

• интернациональная лексика (film, festival, etc.);

• многозначные слова (a letter — буква; письмо; to learn — учить; узнавать);

• фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);

• оценочная лексика (Fantastic! Etc.);

лексика классного обихода (Act out the dialogue. Let’s sing. Etc.);

• речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to …. It’s half past ….), asking for information (Did you …? When did you …? Have you …? Will you …? When …? What …? How …?), expressing surprise (Really?), expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т. д. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

• аффиксацией: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); прилага- тельных в сравнительной степени -er (larger), прилагательных в превосходной степени -est (the biggest); порядковых числитель- ных -th (sixth); приставки глаголов re- (to paint — to repaint), прилагательных un- (usual — unusual);

• словосложением (N+N — class+room=classroom; Prep+N — down+stairs=downstairs);

• конверсией (to work — work, to phone — a phone, to tidy — tidy (room).

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

*1. Имя существительное*

— особенности правописания существительных во множественном числе (shelf — shelves);

— особые случаи образования множественного числа (sheep — sheep).

*2. Артикль*

— основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

*3. Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (large — larger — largest, interesting — more interesting — most interesting);

— образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good — better — best, bad — worse — worst).

*4. Имя числительное*

— порядковые числительные от 1 до 30;

— использование числительных в датах.

*5. Глагол*

— понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

— видовременная форма Present Perfect (I have seen this film.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— видовременная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— to be going to для выражения действия в будущем;

— глагольные конструкции (I like to ….).

*6. Предлог*

— предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

*7. Простое предложение*

— безличные предложения (It is five o’clock.);

— повелительные предложения (утвердительные (Be careful!), отрицательные (Don’t worry!).

*8. Сложное предложение*

— сложноподчинённые предложения с союзом because.

*9. Основные правила пунктуации.* Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**к концу 4 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, русскому языку, к России;

• элементарные представления о культурном достоянии малой родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях русской культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• отношение к учёбе как творческой деятельности;

• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных

•доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор.

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметные результаты*:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

— элементарное представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;

— первоначальный опыт межкультурного общения;

— познавательный интерес и личностный смысл изучения АЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

— слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

— зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

— имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

— догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

— выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

— соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

— осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

— построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

— трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

— восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

— мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

— внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

• языковые способности

— выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

— логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач

— формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

— иллюстрирование (приведение примеров);

— антиципация (структурная и содержательная);

— выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

— оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

• психические процессы и функции

— такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

— память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

— творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

— работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

— работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

— оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться*:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

— выполнять задания в различных тестовых форматах.

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

— вести диалог, учитывая позицию собеседника;

— планировать и осуществлять проектную деятельность;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

— контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

— читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

— осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

*Предметные результаты:*

*Обучающийся научится:*

— находить на карте страны английского языка и континенты;

— узнавать достопримечательности стран английского языка/родной страны;

— понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

— понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

— узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

— узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность для*:

— сформирования представления о государственной символике стран английского языка;

— сопоставления реалии стран английского языка и родной страны;

— представления реалии своей страны средствами английского языка;

— декламации популярных детских песен и стихотворений.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*— кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*— выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

*В аудировании выпускник научится:*

*• понимать на слух:*

*— речь учителя во время ведения урока;*

*— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*

*— высказывания одноклассников;*

*— небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*

*— содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*

*• понимать основную информацию услышанного;*

*• извлекать конкретную информацию из услышанного;*

*• понимать детали текста;*

*• вербально или невербально реагировать на услышанное.*

*Выпускник получит возможность научиться*:

*— понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;*

*— использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

*• по транскрипции;*

*• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*

*• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;*

*• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;*

*• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;*

*• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;*

*• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);*

*• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.*

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

*• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;*

*• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;*

*• определять значения незнакомых слов по:*

*— знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;*

*— аналогии с родным языком;*

*— конверсии;*

*— контексту;*

*— иллюстративной наглядности;*

*• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

*• понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*— главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*— хронологический/логический порядок предложений;*

*— причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*— делать выводы из прочитанного;*

*— выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*— выражать суждение относительно поступков героев;*

*— соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать записи (выписки из текста);

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*— писать русские имена и фамилии по-английски;*

*— писать записки друзьям;*

*— составлять правила поведения/инструкции;*

*— заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*— в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*— писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*— правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**  
1.Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл.,– Москва: Просвещение, 2012.

2. В.П. Кузовлев. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь для 4 класса – М: Просвещение, 2012

3. В.П. Кузовлев. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя для 4 класса – М: Просвещение, 2012

4. В.П. Кузовлев. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения для 4 класса – М: Просвещение, 2012  
5.Интернет – ресурсы

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.** | | |
|  | Что ты любишь делать летом? | 5.09 |
|  | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 7.09 |
|  | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 12.09 |
|  | Куда вы отправитесь следующим летом? | 14.09 |
|  | Подготовка к административной контрольной работе | 19.09 |
|  | Контрольная работа №1 по остаточным знаниям | 21.09 |
|  | Я никогда не забуду эти каникулы | 26.09 |
|  | Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 28.09 |
|  | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 3.10 |
| **Тема 2. Животные, которых я люблю. 9 ч.** | | |
|  | Тебе нравятся загадки о животных? | 5.10 |
|  | Кошки умнее собак? | 10.10 |
|  | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 12.10 |
|  | Зоопарк в нашем классе | 17.10 |
|  | Какие твои любимые животные? | 19.10 |
|  | Подготовка проекта «Мое любимое животное» | 24.10 |
|  | Защита проекта «Мое любимое животное» | 26.10 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение) | 7.11 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо) | 9.11 |
| **Тема 3. Это время для меня! 7 ч.** | | |
|  | Который час? | 14.11 |
|  | Поторопись, уже очень поздно! | 16.11 |
|  | Вставай! Время идти в школу! | 21.11 |
|  | Как проходят твои выходные? | 23.11 |
|  | Ты всегда занят? | 28.11 |
|  | Подготовка проекта «Мой день» | 30.11 |
|  | Защита проекта «Мой день» | 5.12 |
| **Тема 4. Я люблю мою школу! 10 ч.** | | |
|  | Это моя школа! | 7.12 |
|  | Какой следующий предмет? | 12.12 |
|  | Я люблю перемену! | 14.12 |
|  | Подготовка к контрольной работе | 19.12 |
|  | Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия | 21.12 |
|  | Работа над ошибками | 26.12 |
|  | Что вы ищите? | 28.12 |
|  | Средняя школа – это классно? | 11.01 |
|  | Подготовка проекта «Моя средняя школа» | 16.01 |
|  | Защита проекта «Моя средняя школа» | 18.01 |
| **Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.** | | |
|  | Мой дом очень хороший | 23.01 |
|  | Мы внесли изменения в мою комнату | 25.01 |
|  | Дом куклы | 30.01 |
|  | Ты прибрал свою комнату? | 1.02 |
|  | Я счастлив, когда я дома | 6.02 |
|  | Подготовка проекта «Мой дом» | 8.02 |
|  | Защита проекта «Мой дом» | 13.02 |
| **Тема 6. Место, где я живу. 8 ч.** | | |
|  | Мне нравится жить в моем городе | 15.02 |
|  | Я иду по городу | 20.02 |
|  | В магазине игрушек | 22.02 |
|  | Я живу в маленьком городе | 27.02 |
|  | Как я могу добраться до зоопарка? | 1.03 |
|  | Мой родной город особенный | 6.03 |
|  | Подготовка проекта «Мой город особенный» | 13.03 |
|  | Защита проекта «Мой город особенный» | 15.03 |
| **Тема 7. Работа моей мечты. 8 ч.** | | |
|  | Какие профессии ты любишь? | 20.03 |
|  | Я собираюсь стать доктором | 22.03 |
|  | Истории талантливых детей | 3.04 |
|  | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 5.04 |
|  | Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | 10.04 |
|  | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 12.04 |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение) | 17.04 |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо) | 19.04 |
| **Тема 8. Лучшие моменты года. 10 ч.** | | |
|  | Что на календаре? | 24.04 |
|  | Мы собираемся на пикник! | 26.04 |
|  | Где Фьюдж? | 3.05 |
|  | Подготовка к административной контрольной работе | 8.05 |
|  | Контрольная работа по итогам II полугодия | 10.05 |
|  | Ты хочешь быть знаменитым? | 15.05 |
|  | Давай устроим школьную ярмарку! | 17.05 |
|  | Что ты собираешься делать на каникулах? | 22.05 |
|  | Ты любишь летние лагери? | 24.05 |
|  | Повторительно-обобщающий урок | 29.05 |