**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

2 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России»*

*Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 2 класс» М., Просвещение, 2016 г.*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* программы по предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа – детский садп. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1.3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «**Русский язык**» и рассчитана на 34 недели 135 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 *класс (135 ч)***

**Наша речь (2 ч)**

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

**Текст. (5 ч.)**

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложенийв тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста.

**Предложение (11 ч.)**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Слова, слова, слова… (19 ч.)**

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

**Звуки и буквы (27 ч.)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный;

согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализслова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч.)**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

**Части речи. (37 и 12 ч. повторение)**

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. *Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**к концу 2 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*:**

•представление о своей этнической принадлежности;

•развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительное в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителяи самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, опре-

деления;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемомкруге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты:***

**Общие предметные результаты освоения программы**

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Обучающие научатся*:

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Морфология*

Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

*а) применять изученные правила правописания:*

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (переченьслов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

*б) применять орфографическое чтение (проговаривание*)*при письме под диктовку и при списывании;*

*в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;*

*г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.*

***Обучающиеся  в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться*:**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**4. Материально-техническое оснащение предмета**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русскийязык** | -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.  - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России») 2 класс. – М.: Вако, 2016.  -Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й КЛАССЫ. Тренировка, контроль, диагностика, портфолио : учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д : Легион , 2009  -Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 1-2 классы. Пособие для учащихся начальных классов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Илекса», 1997.  - Уроки развития речи в начальной школе/сос. Андрюхова Л.Л..- Ростов н/Д: Феникс, 2003.  - Правила и упражнения по русскому языку 1,2.3,4 класс./сост. Сусакова Н.Н., под ред. Родина И.О.- М.: «Издательство Астрель», 2001.  - Баева З.И. Учение с увлечением.: кроссворды и загадки на уроках русского языка в начальных классах.- Ростов н/Д: издательство Ростовского ИПК и ПРО, 2003.  -Узорова О.В., Нефедова Е.А. 500 контрольных диктантов по русскому языку для начальной школы. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Карточки по русскому языку для 1-4 классов начальной школы. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Глагол. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.  -Нарушевич А.Г., Попова Е.В. Тесты по русскому языку: учебное пособие для начальной школы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.  Контрольно-измерительные материалы ФГОС по русскому языку. 2 класс |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Наша речь (2 ч.)** | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? |  |
| 2. | Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний. |  |
| **Текст (5 ч.)** | | |
| 3 | Что такое текст? |  |
| 4 | Что такое тема и главная мысль текста? |  |
| 5 | Части текста |  |
| 6 | Диктант |  |
| 7 | Работа над ошибками |  |
| **Предложение (11 ч.)** | | |
| 8 | Что такое предложение?  Как из слов составить предложение? |  |
| 9 | Контрольное списывание |  |
| 10 | Что такое главные члены предложения? |  |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложений? |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения |  |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? |  |
| 14 | Как установить связь слов в предложении? |  |
| 15 | Связь слов в предложении |  |
| 16 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.  Контрольное списывание. |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |
| 18 | Работанадошибками. |  |
| **Слова, слова, слова… (19 ч.)** | | |
| 19 | Что такое лексическое значение слова? |  |
| 20 | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |
| 21 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  |
| 22 | Что такое синонимы? |  |
| 23 | Что такое антонимы? |  |
| 24 | Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| 25 | Работа над ошибками. |  |
| 26 | Что такое родственные слова? |  |
| 27 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |
| 28 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |
| 29 | Какие бывают слоги? |  |
| 30 | Как определить ударный слог? |  |
| 31 | Как определить ударный слог? |  |
| 32 | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. |  |
| 33 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |
| 34 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |
| 35 | Контрольный диктант |  |
| 36 | Проверочная работа |  |
| 37 | Работа над ошибками. |  |
| **Звуки и буквы (27 ч.)** | | |
| 38 | Как различать звуки и буквы? |  |
| 39 | Как мы используем алфавит? |  |
| 40 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |
| 41 | Как определить гласные звуки? |  |
| 42 | Контрольный диктант |  |
| 43 | Работа над ошибками |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |
| 49 | Диктант. Проверочная работа. |  |
| 50 | Работа над ошибками. |  |
| 51 | Как определить согласные звуки? |  |
| 52 | Согласный звук [Й] и буква И краткое |  |
| 53 | Слова с удвоенными согласными. |  |
| 54 | Развитие речи. Составление рассказа по картинке. |  |
| 55 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» |  |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 58 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |
| 59 | Контрольный диктант за 1 полугодие |  |
| 60 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольное списывание. |  |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |
| 62 | Проверочная работа. |  |
| 63 | Работа над ошибками. |  |
| 64 | Наши проекты. Пишем письмо. |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч.)** | | |
| 65 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |
| 66 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |
| 67 | Контрольный диктант |  |
| 68 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» |  |
| 69 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  |
| 70 | Наши проекты. Рифма. |  |
| 71 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |
| 72 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |
| 73 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. |  |
| 74 | Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |
| 75 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |  |
| 76 | Проверка парных согласных в корне слова. |  |
| 77 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 78 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 79 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |
| 80 | Диктант. |  |
| 81 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  |
| 82 | Разделительный мягкий знак. |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 84 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 85 | Обобщение изученного материала. |  |
| 86 | Контрольное списывание. |  |
| **Частиречи (37 ч.)** | | |
| 87 | Что такое части речи? |  |
| 88 | Что такое имя существительное? |  |
| 89 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных |  |
| 91 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. |  |
| 92 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев. В названиях книг, журналов и газет.. |  |
| 93 | Заглавная буква в написаниях кличек животных, географических названиях. |  |
| 94 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |
| 95 | Диктант |  |
| 96 | Работа над ошибками. |  |
| 97 | Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| 98 | Единственное и множественное число имён существительных. |  |
| 99 | Что такое текст-повествование? |  |
| 100 | Проверка знаний |  |
| 101 | Диктант |  |
| 102 | Работа над ошибками |  |
| 103 | Что такое глагол? |  |
| 104 | Единственное и множественное число глаголов |  |
| 105 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  |
| 106 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  |
| 107 | Проверка знаний |  |
| 108 | Что такое имя прилагательное? |  |
| 109 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 110 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |
| 112 | Что такое текст – описание? |  |
| 113 | Проверка знаний. |  |
| 114 | Общее понятие о предлоге. |  |
| 115 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |
| 116 | Проверка знаний. |  |
| 117 | Диктант |  |
| 118 | Работа над ошибками |  |
| 119 | Что такое местоимение? |  |
| 120 | Что такое местоимение? |  |
| 121 | Проверка знаний. |  |
| 122 | Диктант |  |
| 123 | Работа над ошибками |  |
| **Повторение (12 ч.)** | | |
| 124 | Повторение по теме «Текст» |  |
| 125 | Повторение по теме «Предложение» |  |
| 126 | Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  |
| 127 | Повторение по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| 128 | Повторение по теме «Слово и его значение» |  |
| 129 | Повторение по теме «Звуки и буквы» |  |
| 130 | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 131 | Повторение по теме «Части речи» |  |
| 132 | Контрольный диктант. |  |
| 133 | Работа над ошибками. |  |
| 134 | Контрольное списывание. |  |
| 135 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала |  |