**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

3 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Мокрицкая Наталья Олеговна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Математика» М.И.Моро,М.А.Бантовой, УМК «Школа России»*

*Учебник М.И.Моро, М.А.Бантовой, «Математика 3 класс», М.Просвещение, 2014 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* программы по предмету «Математика» Моро М. И. и др. УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения
* устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**1.3. Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Математика» 3 класс и рассчитана на 34 недели 135 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Математика» 3 *класс (135 ч)***

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

**Числа и величины**Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 00. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. **Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.

**Табличное умножение и деление. (54 ч.)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм,); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и безскобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмыписьменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильностивычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* ± 28, 8 ⋅*b, c* : 2; с двумя переменными вида *a* + *b, а* − *b, a* ⋅*b, c* : *d* (*d* ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅*а* = *а,* 0 ⋅*с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)*…, *меньше на (в)*… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между,вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицыдлины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представлениеинформации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

**Внетабличное умножение и деление (27 ч.)**

**Арифметические действия**. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм,); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Работа с текстовыми задачами.** Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Решение задач на деление с остатком.

**Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и

т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.).

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Приемы устных вычислений.Единицы массы. Грамм.

**Сложение и вычитание (10 ч.)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление чисел до 1000. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.** Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Виды углов: прямой, острый, тупой.

**Умножение и деление (12 ч. и 10 ч. повторение)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм,); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильностивычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* ± 28, 8 ⋅*b, c* : 2; с двумя переменными вида *a* + *b, а* − *b, a* ⋅*b, c* : *d* (*d* ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅*а* = *а,* 0 ⋅*с* = 0 и др.). Решение уравнений.

**Работа с текстовыми задачами**

Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)*…, *меньше на (в)*… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Окружность (круг).

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**к концу 3 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*:**

У учащегося будут сформированы:

 навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

 положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

 понимание значения математических знаний в собственной жизни;

 понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

 восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

 умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

 правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

 начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

 уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

 *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

 *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*

 *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

 *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями*

*окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

*Метапредметные результаты:*

Учащийся научится:

 понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

 находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использоватьматематические термины, символы и знаки;

 планировать свои действия в соответствии с поставленнойучебной задачей для её решения;

 проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

 выполнять самоконтроль и самооценку результатов своейучебной деятельности на уроке и по результатам изученияотдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебныедействия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

* адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности, понимать причины неуспеха натом или ином этапе;*

* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

*Познавательные:*

*Учащийся научится:*

 устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения междуобъектами;

 проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;

 устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигури др.) и определять недостающие в ней элементы;

 выполнять классификацию по нескольким предложеннымили самостоятельно найденным основаниям;

 делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

 проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

 понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

 фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

 полнее использовать свои творческие возможности;

 смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

 самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

 осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

*Коммуникативные:*

*Учащийся научится:*

 строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

 принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

 принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

 знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

 контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

 *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

  *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

 *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

*Предметные результаты:*

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

 образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до1000;

 сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие

единицы счёта крупными и наоборот;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение

числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливатьпропущенные в ней числа;

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

 читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади

в другие;

 читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины(килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

 *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условияхи объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

 выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;

 выполнять внетабличное умножение и деление, в том числеделение с остатком; выполнять проверку арифметическихдействий *умножение* и *деление*;

 выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

 вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *использовать свойства арифметических действий дляудобства вычислений;*

 *вычислять значение буквенного выражения при заданныхзначениях входящих в него букв;*

 *решать уравнения на основе связи между компонентамии результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

 анализировать задачу, выполнять краткую запись задачив различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

 составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснятьего и следовать ему при записи решения задачи;

 преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие иливопрос;

 составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

 решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанныепредметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числав несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *сравнивать задачи по сходству и различию отношениймежду объектами, рассматриваемых в задачах;*

 *дополнять задачу с недостающими данными возможны- ми числами;*

 *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

 *решать задачи на нахождение доли числа и числа по егодоле;*

 *решать задачи практического содержания, в том числезадачи-расчёты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

 обозначать геометрические фигуры буквами;

 различать круг и окружность;

 чертить окружность заданного радиуса с использованиемциркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

 *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

 *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

 измерять длину отрезка;

 вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданнымдлинам его сторон;

 выражать площадь объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *выбирать наиболее подходящие единицы площади дляконкретной ситуации;*

 *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

 анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

 устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающимиэлементами;

 самостоятельно оформлять в таблице зависимости междупропорциональными величинами;

 выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *читать несложные готовые таблицы;*

 *понимать высказывания, содержащие логические связки(… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | -Моро М.И. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012  - Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. - М.:, «Просвещение», 2011 – 2017 гг  - Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы (1,4 часть). - М.:, «Просвещение», 2011 – 2017 гг  - Узорова О. В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике (часть1,2). – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.  - Волкова С.И., Ордынкина И.С. Математика. Тесты. 1-4 ). – М. : АРКТИ, 2000.  - электронное приложение к учебнику Моро М.И. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012  - Контрольно – измерительные материалы ФГОС  Таблица мер длины.  Таблица умножения.  Интерактивная доска, ноутбук. |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч** | | |
| 1 | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  |
| 2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  |
| 3 | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |
| 6 | Обозначениегеометрическихфигурбуквами. |  |
| 7 | Решение задач. Страничка для любознательных. |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| **Табличное умножение и деление – 54 ч** | | |
| 10 | Связьумножения и сложения. |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётныечисла. |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса», «количество» |  |
| 15 | Порядоквыполнениядействий. |  |
| 16 | Порядоквыполнениядействий. |  |
| 17 | Порядоквыполнениядействий. |  |
| 18 | Страничкадлялюбознательных. |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»** |  |
| 20 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 25 | Решениезадач. |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |
| 27 | **Контрольнаяработаза 1 четверть** |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. Анализ контрольной работы |  |
| 29 | Решениезадач. |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |
| 31 | Решениезадач. |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |
| 33 | Страничкадлялюбознательных. |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |  |
| 35 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |  |
| 36 | Чтоузнали. Чемунаучились. |  |
| 37 | Площадь. Сравнениеплощадейфигур. |  |
| 38 | Площадь. Сравнениеплощадейфигур. |  |
| 39 | Квадратныйсантиметр. |  |
| 40 | Площадьпрямоугольника. |  |
| 41 | Площадь. Единицыплощади. |  |
| 42 | Решениезадач. |  |
| 43 | Решениезадач. |  |
| 44 | Табличное умножение и деление с числами 2- 8. |  |
| 45 | Решениезадач. |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |
| 47 | Квадратныйдециметр. |  |
| 48 | Таблицаумножения. Закрепление. |  |
| 49 | Табличное умножение и деление. Решение задач. |  |
| 50 | Квадратныйметр. |  |
| 51 | Табличное умножение и деление. Решение задач. |  |
| 52 | Страничкадлялюбознательных. |  |
| 53 | Чтоузнали. Чемунаучились. |  |
| 54 | Умножение на 1.Что узнали. Чему научились |  |
| 55 | Умножениена 1 |  |
| 56 | Умножениена 0. |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. |  |
| 58 | Правила умножения и деления с числами 1 и 0. |  |
| 59 | **Контрольнаяработаза 1 полугодие.** |  |
| 60 | Анализконтрольнойработы. Доли. |  |
| 61 | Окружность и круг. |  |
| 62 | Диаметркруга.Решениезадач. |  |
| 63 | Единицывремени. |  |
| **Внетабличное умножение и деление – 27 ч** | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. |  |
| 65 | Делениевида 80:20. |  |
| 66 | Умножениесуммыначисло. |  |
| 67 | Умножениесуммыначисло. |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 70 | Решениезадач. |  |
| 71 | Закрепление изученного материала «Умножение двузначного числа на однозначное». Страничка для любознательных. |  |
| 72 | Делениесуммыначисло. |  |
| 73 | Делениесуммыначисло. |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 75 | Делимое. Делитель. |  |
| 76 | Проверкаделения. |  |
| 77 | Случаиделениявида 87:29 |  |
| 78 | Проверкаумножения. |  |
| 79 | Решениеуравнений. |  |
| 80 | Решениеуравнений. |  |
| 81 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чемунаучились. |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  |
| 84 | Деление с остатком. |  |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. |  |
| 86 | Решение задач на деление с остатком. |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |
| 88 | Проверкаделения с остатком. |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи- расчёты» |  |
| 90 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** |  |
| Числа от 1 до 1000 нумерация – 13 ч | | |
| 91 | Тысяча. |  |
| 92 | Образование и название трёхзначных чисел. |  |
| 93 | Записьтрёхзначныхчисел. |  |
| 94 | Письменнаянумерация впределах 1000. |  |
| 95 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 1000 раз. |  |
| 96 | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |
| 98 | **Контрольнаяработаза 3 четверть** |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 100 | Единицымассы. Грамм. |  |
| 101 | Страничкадлялюбознательных. |  |
| 102 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** |  |
| 103 | **Что узнали. Чему научились.** |  |
| Сложение и вычитание – 10 ч | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  |
| 106 | Приёмы устныхвычисленийвида 470+80, 560-90 |  |
| 107 | Приёмыустныхвычисленийвида 260+310, 670-140. |  |
| 108 | Приёмыписьменныхвычислений |  |
| 109 | Алгоритмсложениятрёхзначныхчисел. |  |
| 110 | Алгоритмвычитаниятрёхзначныхчисел. |  |
| 111 | Видытреугольников. |  |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |
| Умножение и деление -12 ч | | |
| 114 | Приёмыустныхвычислений. |  |
| 115 | Умножение и деление суммы на число. |  |
| 116 | Закрепление изученного «Умножение и деление суммы на число». |  |
| 117 | Видытреугольников. |  |
| 118 | Закрепление изученного «Приемы устных вычислений» . |  |
| 119 | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 121 | Закрепление изученного «Письменные приёмы умножения в пределах 1000» . |  |
| 122 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 123 | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 124 | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** |  |
| Повторение – 10 ч | | |
| 126 | **Итоговаяконтрольнаяработа** |  |
| 127 | Анализконтрольнойработы. Нумерация. |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. |  |
| 129 | Сложение и вычитание. |  |
| 130 | Умножение и деление. |  |
| 131 | Порядоквыполнениядействий. |  |
| 132 | Решениезадач. |  |
| 133 | Геометрическиефигуры. |  |
| 134 | Доли. |  |
| 135 | Повторение и обобщение изученного в 3 классе. |  |