**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

 1 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/132*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Математика» М.И.Моро,М.А.Бантовой, УМК «Школа России»*

*Учебник М.И.Моро, М.А.Бантовой, «Математика 1 класс», М.Просвещение, 2014 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Математика» Моро М. И. и др., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

* 1. **Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Математика» и рассчитана на 33 недели, 132 часа.

1. **Содержание учебного предмета «Математика» 1*класс (129 ч)***

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**Числа от 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (59 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений**.** Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание (23 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Проверка знаний.**

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| ***ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)*** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»**.** |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 ч)*** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 |  |
| 10 | Число и цифра 2 |  |
| 11 | Число и цифра 3 |  |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» |  |
| 13 | Число и цифра 4. |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  |  |
| 15 | Число и цифра 5. |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. |  |
| 17 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |
| 19 | Ломаная линия. |  |
| 20 | Числа от 1 до 5. Закрепление. |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  |
| 23 | Многоугольник. |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |
| 28 | Число 10. |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». |  |
| 31 | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. |  |
| 32 | Вычерчивание отрезков заданной длины. |  |
| 33 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». |  |
| 34 | Число 0. |  |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59 ч)*** |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  |
| 42 | Задача. |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме. |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц). |  |
| 47 | Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).  |  |
| 48 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.  |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач. |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида **□** + 3, **□ –**3. Закрепление изученного. |  |
| 52 | Повторение изученного. Сравнение длин отрезков. |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |
| 55 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. |  |
| 56 | Решение задач. |  |
| 57 | Решение задач. Закрепление вычислительных навыков. |  |
| 58 | Повторение пройденного. «Странички для любознательных». |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. |  |
| 60 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились |  |
| 61 | Повторение таблицы сложения и вычитания. |  |
| 62 | Закрепление изученного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |
| 63 |  Упражнение в вычислениях вида □ ± 1, 2, 3. |  |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма).  |  |
| 65 | Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. |  |
| 66 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 69 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление). |  |
| 70 | Сложение и вычитание вида □ ± 4.  |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |
| 74 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач. |  |
| 75 | Переместительное свойство сложения. |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. |  |
| 77 | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач. |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 81 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*. |  |
| 82 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми (закрепление). |  |
| 85 | Решение задач. |  |
| 86 | Уменьшаемое, вычитаемое, разностьВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□.** |  |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.** Решение задач. |  |
| 88 | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** |  |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.** Решение задач. |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - **□.** |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 92 | Единица массы — килограмм.  |  |
| 93 | Единица вместимости- литр. |  |
| 94 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |
| 95 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (14 ч)*** |
| 96 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 99 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |
| 100 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  |  |
| 101 | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 (закрепление).  |  |
| 102 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20». |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |
| 106 | Закрепление вычислительных навыков. |  |
| 107 | Подготовка к решению составных задач. |  |
| 108 | Текстовые задачи в два действия.  |  |
| 109 | План решения задачи в 2 действия. |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание* *(23 ч)*** |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 2, **□** + 3. |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 4.  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 5. |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 6.  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 7.  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** + 8, **□** + 9.  |  |
| 117 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 118 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление). |  |
| 119 | Закрепление пройденного. «Странички для любознательных». |  |
| 120 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |
| 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - **□.** |  |
| 123 | Вычитание вида: 12 - **□.** |  |
| 124 | Вычитание вида: 13 - **□.** |  |
| 125 | Вычитание вида: 14 - **□.** |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - **□.** |  |
| 127 | Вычитание вида: 16 - **□.** |  |
| 128 | Вычитание вида: 17 - **□,** 18 - **□.** |  |
| 129 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*. |  |
| 130 | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |
| 131 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |
| 132 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**к концу 1 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты*:

У учащегося будут сформированы:

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

*• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

*Метапредметные результаты*:

*Регулятивные*

Учащийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.Познавательные*

Учащийся научится:

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

*• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*

*• применять полученные знания в изменённых условиях;*

*• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

*• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

*• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.Коммуникативные*

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

*• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

*• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*• аргументированно выражать своё мнение;*

*• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

*Предметные результаты:*

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. П.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения

«>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• вести счёт десятками;*

*• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*

*• проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

• решать задачи в 2 действия;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

*• проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. Д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Математика»**

-Моро М.И. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) – М.: Просвещение, 2011

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть первая (Первое полугодие) – М.: Просвещение, 2011

-Моро М.И., и др. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2 (Второе полугодие)- 4-е изд., Москва, «Просвещение», 2011

- Моро М.И., и др.Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. (Второе полугодие)- 4-е изд. Москва, «Просвещенце», 2011

- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы (1,4 часть). – М.:, «Просвещение», 2011

- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы (1,4 часть). – М.:, «Просвещение», 2011

- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы (1,2 часть). – М.:, «Просвещение», 2011

- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы (1,4 часть). – М.:, «Просвещение», 2011

- Жикалкина Система игр на уроках математики в 1,2 классах начальной школы: пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2000.

- Узорова О. В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике (часть1,2). – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

- ВОЛКОВА С.И., ОРДЫНКИНА И.С. Математика. Тесты. 2 КЛАСС (1-4). – М.: АРКТИ, 2000.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)** |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1.09 |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 4.09 |
| 3. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 5.09 |
| 4. | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | 6.09 |
| 5. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 8.09 |
| 6. | Закрепление пройденного материала. | 11.09 |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 12.09 |
| 8. | Проверочная работа | 13.09 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч)** |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 15.09 |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 18.09 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 19.09 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 20.09 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 22.09 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 25.09 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 26.09 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 27.09 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 29.09 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 2.10 |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 3.10 |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 4.10 |
| 21. | Равенство. Неравенство | 6.10 |
| 22. | Многоугольники | 9.10 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 10.10 |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 11.10 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 13.10 |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 16.10 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 17.10 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | 18.10 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 20.10 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 23.10 |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 24.10 |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 25.10 |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 7.11 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 8.11 |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 10.11 |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 13.11 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч)** |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | 14.11 |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 15.11 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 17.11 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 20.11 |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | 21.11 |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 22.11 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 24.11 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 27.11 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 28.11 |
| 46. | Странички для любознательных. | 29.11 |
| 47. | Повторение пройденного. | 1.12 |
| 48. | Повторение пройденного | 4.12 |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 5.12 |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 6.12 |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 8.12 |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 11.12 |
| 53. | Состав чисел. Закрепление | 12.12 |
| 54. | Решение задач изученных видов | 13.12 |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 15.12 |
| 56. | Страничка для любознательных | 18.12 |
| 57. | Повторение пройденного | 19.12 |
| 58. | Повторение пройденного | 20.12 |
|  59. | Повторение пройденного | 22.12 |
| 60. | Итоговая тестовая работа | 25.12 |
|  61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | 26.12 |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 27.12 |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 29.12 |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 12.01 |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 15.01 |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | 16.01 |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 17.01 |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 19.01 |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 22.01 |
| 70. | Перестановка слагаемых | 23.01 |
| 71. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 24.01 |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 26.01 |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 29.01 |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 30.01 |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 31.01 |
| 76. | Страничка для любознательных. | 2.02 |
| 77. | Повторение пройденного | 5.02 |
| 78. | Повторение пройденного. | 6.02 |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | 7.02 |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми | 9.02 |
| 81. | Решение задач и примеров | 12.02 |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 13.02 |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 14.02 |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 26.02 |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 27.02 |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 28.02 |
| 87. | Вычитание из числа 10 | 2.03 |
| 88. | Решение задач. | 5.03 |
| 89. | Килограмм | 6.03 |
| 90. | Литр | 7.03 |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 12.03 |
| 92. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 13.03 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)** |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 14.03 |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 16.03 |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 19.03 |
| 96. | Дециметр | 20.03 |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 21.03 |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 2.04 |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 3.04 |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 4.04 |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия | 6.04 |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия | 9.04 |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия | 10.04 |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия | 11.04 |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (21ч)** |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 13.04 |
|  106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 16.04 |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4 | 17.04 |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5 | 18.04 |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6 | 20.04 |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7 | 23.04 |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 24.04 |
| 112. | Таблица сложения | 25.04 |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 27.04 |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 28.04 |
| 115. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 4.05 |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | 7.05 |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_ | 8.05 |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_ | 11.05 |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_ | 14.05 |
| 120. | Итоговая контрольная работа | 15.05 |
| 121. | Случаи вычитания 14-\_ | 16.05 |
| 122. | Случаи вычитания 15-\_ | 18.05 |
| 123. | Случаи вычитания 16-\_ | 21.05 |
| 124. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 22.05 |
| 125. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 23.05 |
| **Повторение (4 ч)** |
| 126. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 25.05 |
| 127. | Геометрические фигуры | 28.05 |
| 128. | Решение задач | 29.05 |
| 129. | Сложение и вычитание | 30.05 |