**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

 2 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Математика» М.И.Моро,М.А.Бантовой, УМК «Школа России»*

*Учебник М.И.Моро, М.А.Бантовой, «Математика 2 класс», М.Просвещение, 2014 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* программы по предмету «Математика» Моро М. И. и др. УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения
* устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**1.3. Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Математика» 2 класс и рассчитана на 34 недели 135 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Математика» 2 *класс (135 ч)***

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)**

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Счет десятками. Однозначные и двузначные числа.

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы измерения (сантиметр, миллиметр, рубль, копейка), выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45 ч.)**

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* …, *меньше на*….Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи. Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос. Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению, выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы(грамм, килограмм,); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Уравнения. Решение уравнений методом подбора.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицыдлины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представлениеинформации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (30 ч.)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление чисел до 1000. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* ± 28, 8 ⋅*b, c* : 2; с двумя переменными вида *a* + *b, а* − *b, a* ⋅*b, c* : *d* (*d* ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅*а* = *а,* 0 ⋅*с* = 0 и др.). Решение уравнений. Буквенные выражения.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между,вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.Свойство сторон прямоугольника, квадрат. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представлениеинформации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.).

**Умножение и деление (25 ч.)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления. Способы проверки правильности

вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* ± 28, 8 ⋅*b, c* : 2; с двумя переменными вида *a* + *b, а* − *b, a* ⋅*b, c* : *d* (*d* ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅*а* = *а,* 0 ⋅*с* = 0 и др.).

**Работа с текстовыми задачами.** Решение задач в 2 действия. Краткая запись условия задачи с помощь. Схематического чертежа. Решение задач на применение умножения, нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи с величинами «цена», «количество», стоимость».

**Табличное умножение и деление. (12 ч. и 5 ч. повторение)**

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений

**Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и

т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что…*; *если…,то…; все*; *каждый* и др.).

Решение задач разными способами.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**к концу 2 класса**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

 понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

 элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

 элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

 начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

 уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

 понимание причин успеха в учебной деятельности;

 умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

 *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

 *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

 *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

 понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

 выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

 *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

 *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

 *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

 строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

 описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

 понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

 применять полученные знания в изменённых условиях;

 осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

 выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

 осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

 представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

 *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

 *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

 *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

 *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*

 *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

 строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

 уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

 принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

 вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

 *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

 *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

 образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

 сравнивать числа и записывать результат сравнения;

 упорядочивать заданные числа;

 заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

 выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать и записывать значения величины *длины*, используяизученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

 читать и записывать значение величины *время*, используяизученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

 записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *группировать объекты по разным признакам;*

 *самостоятельно выбирать единицу для измерения такивеличин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

 воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

 выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

 выполнять проверку сложения и вычитания;

 называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

 использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

 заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

 умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

 читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

 применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

 *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

 *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

 *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

 *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

 *называть компоненты и результаты умножения и деления;*

 *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

 *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

 решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

 выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

 составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

 распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый,тупой;

 распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

 выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

 соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованнойбумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

 читать и записывать значение величины *длина*, используяизученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

 вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

 *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

 читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

 заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

 проводить логические рассуждения и делать выводы;

 понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верныеи неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

 *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимостимежду величинами: цена, количество, стоимость;*

 *для формирования общих представлений о построениипоследовательности логических рассуждений.*

**4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2011- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы (1,4 часть). - М.:, «Просвещение», 2011 - Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 2 класс. - М.:, «Просвещение», 2014 г. - Математика. 2 класс. Тренировочная тетрадь. Тематические тесты./под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова – Ростов/Дон: Легион-М, 2010 г.- Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. – М.: Вако, 2013 г.Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 3000 примеров по математике. Счёт в пределах 100. Часть 2. – М., издательство АСТ, 2016 г.- Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1- 4 классы. – М.: Вако, 2017 г.- Логические задания для 2 класса. Орешки для ума. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2013 г.- Жикалкина Система игр на уроках математики в 1,2 классах начальной школы: пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2000. |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темаурока** | **Дата** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 Ч)** |
| 1 | Числаот 1 до 20 |  |
| 2 | Числаот 1 до 20 |  |
| 3 | Десятки. Счетдесяткамидо 100 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел |  |
| 6 | Однозначные и двузначныечисла |  |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов |  |
| 8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов |  |
| 9 | **Контрольнаяработа** |  |
| 10 | Анализ КР. Наименьшее трехзначное число. Сотня |  |
| 11 | Метр. Таблицамердлины |  |
| 12 | Сложение и вычитаниевида 35+5, 35-30, 35-5 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |  |
| 15 | Странички для любознательных |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились |  |
| 17 | **Контрольнаяработа** |  |
| 18 | Анализ КР. Странички для любознательных |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (45 Ч)** |
| 19 | Задачи, обратныеданной |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |
| 23 | Закрепление изученного |  |
| 24 | Единицывремени. Час. Минута |  |
| 25 | Длиналоманой |  |
| 26 | Закреплениеизученного |  |
| 27 | **Контрольнаяработаза 1 четверть** |  |
| 28 | Порядок выполнения действий |  |
| 29 | Числовое выражение |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений |  |
| 31 | Периметр многоугольника |  |
| 32 | Свойства сложения |  |
| 33 | Свойства сложения |  |
| 34 | Закрепление изученного |  |
| 35 | **Контрольнаяработа** |  |
| 36 | Анализ КР. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |  |
| 37 | Странички для любознательных |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |  |
| 40 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 |  |
| 41 | Что узнали. Чемунаучились |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4 |  |
| 44 | Прием вычислений вида 30-7 |  |
| 45 | Прием вычислений вида 60-24 |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 48 | Приемвычисленийвида 26+7 |  |
| 49 | Приемвычисленийвида 35-7 |  |
| 50 | Закреплениеизученного |  |
| 51 | Закрепление изученного |  |
| 52 | Странички для любознательных |  |
| 53 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| 54 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| 55 | **Контрольнаяработа** |  |
| 56 | Анализ КР. Буквенныевыражения |  |
| 57 | **Контрольнаяработаза 1 полугодие.** |  |
| 58 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора |  |
| 59 | Проверка сложения. Анализ контрольной работы. |  |
| 60 | Проверка вычитания |  |
| 61 | Закрепление изученного |  |
| 62 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора |  |
| 63 | Закрепление изученного |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч)** |
| 64 | Сложение вида 45+23 | 12.01 |
| 65 | Вычитание вида 57-26 | 15.01 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания | 16.01 |
| 67 | Закрепление изученного |  |
| 68 | Угол. Видыуглов |  |
| 69 | Закрепление изученного |  |
| 70 | Сложениевида 37+48 |  |
| 71 | Сложениевида 37+53 |  |
| 72 | Прямоугольник |  |
| 73 | Прямоугольник |  |
| 74 | Сложение вида 87+13 |  |
| 75 | Закреплениеи зученного. Решение адач |  |
| 76 | Вычисления вида 32+8, 40-8 |  |
| 77 | Вычитание вида 50-24 |  |
| 78 | Странички для любознательных |  |
| 79 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| 80 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| 81 | **Контрольнаяработа** |  |
| 82 | Анализ КР. Странички для любознательных |  |
| 83 | Вычитание вида 52-24 |  |
| 84 | Закрепление изученного |  |
| 85 | Закрепление изученного |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  |
| 87 | Закрепление изученного |  |
| 88 | Квадрат |  |
| 89 | Квадрат |  |
| 90 | Нашипроекты. Оригами |  |
| 91 | Странички для любознательных |  |
| 92 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| 93 | Чтоузнали. Чему научились |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)** |
| 94 | Конкретныйсмыслдействияумножения |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения |  |
| 97 | Задачинаумножение |  |
| 98 | **Контрольнаяработаза 3 четверть** |  |
| 99 | Периметр прямоугольника |  |
| 100 | Умножение нуля и единицы |  |
| 101 | Названия компонентов и результата умножения |  |
| 102 | Закрепление изученного. Решениезадач |  |
| 103 | Переместительное свойствоумножения |  |
| 104 | Переместительно свойствоумножения |  |
| 105 | Конкретный смыслдействияделения |  |
| 106 | Конкретный смыслдействияделения |  |
| 107 | Закрепление изученного |  |
| 108 | Название компонентов и результат деления |  |
| 109 | Чтоузнали. Чемунаучились |  |
| 110 | **Контрольнаяработа** |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  |
| 117 | Закреплениеизученного. Решениезадач |  |
| 118 | **Контрольнаяработа** |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 Ч)** |
| 119 | Умножениечисла 2 и на 2 |  |
| 120 | Умножениечисла 2 и на 2 |  |
| 121 | Приемыумножениячисла 2 |  |
| 122 | Делениена 2 |  |
| 123 | Делениена 2 |  |
| 124 | Закреплениеизученного. Решениезадач |  |
| 125 | **Контрольнаяработаитоговая** |  |
| 126 | Чтоузнали. Чемунаучились |  |
| 127 | Умножениечисла 3 и на 3 |  |
| 128 | Умножениечисла 3 и на 3 |  |
| 129 | Делениена 3 |  |
| 130 | Делениена 3 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 Ч.)** |
| 131 | Закрепление изученного «Табличное умножение и деление» |  |
| 132 | Странички для любознательных |  |
| 133 | Странички для любознательных |  |
| 134 | Чтоузнали. Чемунаучились |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |  |