**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -2/67*

Учитель: Мокрицкая Наталья Олеговна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова, УМК «Школа России»*

*Учебник А.А. Плешакова, «Окружающий мир 3 класс», М. Просвещение, 2013 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2017 – 2018 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* программы по предмету «Окружающий мир» Плешакова А.А., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**•** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**•** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**1.3. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Окружающий мир» 3 класс и рассчитана на 34 недели 67 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 *класс (67 ч)***

**Как устроен мир (6 ч.)**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средствапознания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времении его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.Неживая и живая природа. Явления природы.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурныеценности — основа жизнеспособности общества.Человек — член общества, носитель и создатель культуры.Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека отприроды. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы ихрешения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотного мира. Заповедники, национальные парки, их рольв охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственностькаждого человека за сохранность природы.Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Эта удивительная природа (18 ч.)**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздухадля растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственнойжизни человека. Круговорот воды в природе.Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы

и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйствечеловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники,хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыханияи питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названияи краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов,бережное отношение к ним.Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другиегруппы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные,хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие

животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязив нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родногокрая (2—3 примера на основе наблюдений).

**Мы и наше здоровье (10 ч.)**

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Общее представление о строении тела человека. Системыорганов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственностькаждого человека за состояние своего здоровья и здоровьяокружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Наша безопасность (7 ч.)**

**ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведенияна дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасностипри использовании транспортных средств, в том числе при ездена велосипеде.Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами,водой. Правила безопасности при использовании компьютера,мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и егоокрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числев лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтрдля очистки воды, его устройство и использование.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —нравственный долг каждого человека.

**Чему учит экономика (12 ч.)**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Экономика, её составные части (промышленность, сельскоехозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи междуними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологическиепрогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие какобщественно значимая ценность. Профессии людей. Личнаяответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников дожилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставкееё потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизнисовременного человека. Способы экономии электроэнергиив быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

**Путешествие по городам и странам (14 ч.)**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Россия на карте, государственная граница России.Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). ГербМосквы. Расположение Москвы на карте.Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющиеРоссию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам,иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другимнародам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, ихобычаи, характерные особенности быта. Важные сведения изистории родного края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.Всемирное культурное наследие. Бережное отношение

к культурному наследию человечества — долг всего обществаи каждого человека.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**к концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

**•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире черезосвоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознаниеличностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки,в том числе по отношению к своему здоровью и здоровьюокружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а такжечерез освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтноеповедение, стремление прислушиваться к чужому мнению,в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе),правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностямв ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится*:*

**•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапахурока);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знанияи умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводитьпримеры);

**•** планировать свои действия в течение урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**•** *оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;*

***•*** *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;*

***•*** *контролировать и корректировать своё поведение с учётомустановленных правил;*

***•*** *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Познавательные**

Обучающийся научится:

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разныхтипов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числеэлементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*

***•*** *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*

***•*** *моделировать различные ситуации и явления природы(в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

**•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**•** высказывать мотивированное, аргументированное суждениепо теме урока;

**•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибоза замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***•*** *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*

***•*** *составлять рассказ на заданную тему;*

***•****осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

***•*** *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученныевещества;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя ихк определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознаванияприродных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различныхорганов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания,предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода,утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенноопасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневнойжизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственнойдеятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязимежду ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**•** *объяснять, что такое государственный бюджет, осознаватьнеобходимость уплаты налогов гражданами страны;*

***•*** *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*

***•*** *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*

***•*** *рассказывать по карте о различных странах, дополнять этисведения информацией из других источников (таблица,текст и иллюстрации учебника);*

***•*** *приводить примеры достопримечательностей разных стран,ценить уважительные, добрососедские отношения междустранами и народами;*

***•*** *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс – 67 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Как устроен мир (6 ч.)** | | |
| 1 | Природа. |  |
| 2 | Человек. |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  |
| 4 | Общество. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. |  |
| 5 | Что такоеэ кология? |  |
| 6 | Природа в опасности! |  |
| **Эта удивительная природа (18 ч.).** | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы |  |
| 8 | Разнообразие веществ |  |
| 9 | Воздух и его охрана |  |
| 10 | Вода |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды |  |
| 12 | Берегите воду ! |  |
| 13 | Что такое почва |  |
| 14 | **Контрольный тест за 1 четверть** |  |
| 15 | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. |  |
| 16 | Размножение и развитие растений |  |
| 17 | Охрана растений |  |
| 18 | Разнообразие животных |  |
| 19 | Кто что ест |  |
| 20 | Проект «Природародногокрая» |  |
| 21 | Размножение и развитие животных |  |
| 22 | Охрана животных |  |
| 23 | В царстве грибов |  |
| 24 | Великий круговорот жизни |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | |
| 25 | Организм человека |  |
| 26 | Органы чувств |  |
| 27 | Надежная защита организма |  |
| 28 | Опора тела и движение |  |
| 29 | Наше питание «Проект «Школа кулинаров» |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. **Контрольный тест за 1 полугодие** |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни |  |
| 32 | Здоровый образ жизни |  |
| 33 | Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье» |  |
| 34 | Презентация проектов «Природа родного края», «Школа кулинаров» |  |
| **Наша безопасность (7 ч.)** | | |
| 35 | Огонь, вода, газ |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Пешеходные переходы |  |
| 37 | Дорожные знаки и дорожная разметка. Нерегулируемые перекрёстки. |  |
| 38 | Опасные места. Нерегулируемые перекрёстки. |  |
| 39 | Проект «Кто нас защищает». Регулируемые перекрёстки и светофор |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Где можно играть и где нельзя |  |
| 41 | Экологическая безопасность |  |
| **Чемуучитэкономика (12 ч.)** | | |
| 42 | Для чегонужна экономика |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – главное богатство экономики |  |
| 44 | Полезныеис копаемые |  |
| 45 | Растениеводство |  |
| 46 | Животноводство |  |
| 47 | Какая бывает промышленность |  |
| 48 | Проект «Экономикародногокрая» |  |
| 49 | Что такое деньги |  |
| 50 | Государственный бюджет. Семейныйбюджет. |  |
| 51 | **Контрольный тест за 3 четверть** |  |
| 52 | Экономика и экология. Экологические катастрофы. |  |
| 53 | Экономика и экология. Две стороны экономики. Тест по итогам изучения темы. |  |
| **Путешествие по городам и странам (14 ч.)** | | |
| 54 | Золото екольцо России |  |
| 55 | Золотое кольцо России |  |
| 56 | Золотое кольцо России |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи |  |
| 59 | На севере Европы |  |
| 60 | Что такое Бени люкс. |  |
| 61 | В центре Европы. |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). |  |
| 64 | На юге Европы. |  |
| 65 | Контрольный тест итоговый. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |