**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая Приказ № 25от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

 4 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Мокрицкая Наталья Олеговна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, УМК «Школа России»*

*Учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, «Математика 4 класс», М. Просвещение, 2014 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Математика» Моро М. И. и др., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебниковдля обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметныезадачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**1.3. Место предмета «Математика» в учебном плане**

Программа по Математикесоставлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Математика» 4 класс и рассчитана на 34недели 133часа.

**2. Содержание учебного предмета «Математика» 4 *класс (133 ч)***

***Числа от 1 до 1 000. Повторение******(15 ч.)*** Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

***Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)*** Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.        Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

***Величины (16 ч.)*** Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

***Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)*** Устные и письменные приемы          сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62 003 – 18 032. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида Х +15 = 68: 2; 24 +Х = 79-30. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида Х -34 = 48: 3; 75 – Х = 9 х7. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

***Умножение на однозначное число (5 ч.)*** Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида Х х 8 = 26 + 70; Х: 6 = 18 х 5; 80: Х = 46 – 30.

***Деление на однозначное число (22 ч.)*** Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное   деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

***Умножение чисел, оканчивающихся нулями (7 ч.)*** Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 ч.)*** Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

***Умножение на двузначное и трехзначное число (9 ч.)*** Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

***Деление на двузначное число (11 ч.)*** Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.

***Деление на трехзначное число (8 ч.)*** Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

***Итоговое повторение (8 ч.)*** Нумерация чисел.  Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения.  Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление).  Порядок выполнения действий. Величины.  Геометрические фигуры.  Решение задач.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета«Математика»**

**к концу 4 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты*:

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

*Метапредметные результаты*:

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действоватьдаже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе

с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты:**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3–4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи*.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)*

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Математика»**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

3.М.И.Моро, С.И.Волкова Тетрадь по математике для 4 класса: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

4. .М.И.Моро, С.И.Волкова Тетрадь по математике для 4 класса: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

5. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.

6. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 1000 (15часов)** |
| 1. | Введение в предмет. Знакомство с учебником. |  |
| 2. | Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. |  |
| 3. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |  |
| 4. | Сложение и вычитание. |  |
| 5. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |
| 6. | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел  |  |
| 7. | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  |
| 8. | Свойства умножения. |  |
| 9. | Алгоритм письменного деления на однозначное число. |  |
| 10. | Приемы письменного деления. |  |
| 11. | Приемы письменного деления. |  |
| 12. | Контрольная работа № 1 |  |
| 13. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| 14. | Диаграммы. |  |
| 15. | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** |
| 16. | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 17. | Чтение многозначныхч исел. |  |
| 18. | Запись многозначных чисел. |  |
| 19. | Разрядные слагаемые. |  |
| 20. | Сравнение чисел. |  |
| 21. | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. |  |
| 22. | Закрепление изученного. |  |
| 23. | Класс миллионов. Класс миллиардов. |  |
| 24. | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000» |  |
| 25. | Единицы длины. Километр. |  |
| 26. | Таблица единиц длины. |  |
| **Величины (16часов)** |
| 27. | Контрольная работа № 2 за 1 четверть |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |
| 29. | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000» |  |
| 30. | Единицы площади.  |  |
| 31. | Таблица единиц площади. |  |
| 32. | Измерение площади с помощью палетки. |  |
| 33. | Единицы массы. Тонна. Центнер. |  |
| 34. | Таблица единицмассы. |  |
| 35. | Единицы времени. Определение времени по часам. |  |
| 36. | Решение задач. |  |
| 37. | Секунда. |  |
| 38. | Единицы времени. Век. |  |
| 39. | Таблица единиц времени. |  |
| 40. | Закрепление по теме «Величины». |  |
| 41. | Контрольная работа № 3 по теме: «Величины» |  |
| 42. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)** |
| 43. | Устные и письменные приемы вычислений. |  |
| 44. | Устные и письменные приемы вычислений. |  |
| 45. | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |
| 46. | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |
| 47. | Нахождение нескольких долей целого. |  |
| 48. | Решение задач. |  |
| 49. | Сложение и вычитание величин. |  |
| 50. | Решение задач. |  |
| 51. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 52. | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание» |  |
| **Умножение на однозначное число (5 часов)** |
| 53. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения. |  |
| 54. | Письменные приёмы умножения. |  |
| 55. | Письменные приёмы умножения. |  |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями. |  |
| 57. | Контрольная работа № 5 за 2 четверть |  |
| **Деление на однозначное число (22 часа)** |
| 58. | Деление с числами 0 и на 1.  |  |
| 59. | Письменные приемы деления. |  |
| 60. | Письменные приемы деления. |  |
| 61. | Закрепление изученного. Решениезадач. |  |
| 62. | Решение задач. |  |
| 63. | Письменные приемы деления. Решение задач. |  |
| 64. | Письменные приемы деления. Решение задач. |  |
| 65. | Закрепление изученногопо теме «Письменные приемы деления. Решение задач» |  |
| 66. | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел» |  |
| 67. | Контрольная работа № 5 |  |
| 68. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| 69. | Умножение и деление на однозначное число. |  |
| 70. | Скорость. Единицы скорости. |  |
| 71. | Решение задач на движение. |  |
| 72. | Решение задач на движение. |  |
| 73. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 74. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 75. | Закрепление изученного материала«Решение задач на движение» . |  |
| 76. | Решение задач. |  |
| 77. | Виды треугольников. |  |
| 78. | Построение геометрических фигур. |  |
| 79. | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на однозначное число» |  |
| **Умножение чисел, оканчивающиеся нулями (7 часов)** |
| 80. | Умножение числа на произведение. |  |
| 81. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 82. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 83. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 84. | Перестановка и группировка множителей.  |  |
| 85. | Закрепление изученного материала«Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние».  |  |
| 86. | Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 часов)** |
| 87. | Деление числа на произведение. |  |
| 88. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
| 89. | Решение задач. |  |
| 90. | Решение задач. |  |
| 91. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 92. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 93. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 94. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 95. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |
| 96. | Закрепление изученного материала «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |
| 97. | Контрольная работа № 7 за 3 четверть |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (9 часов)** |
| 98. | Умножение числа на сумму. |  |
| 99. | Умножение числа на сумму. |  |
| 100. | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 101. | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 102. | Решение задач. |  |
| 103. | Закрепление изученного материала. |  |
| 104. | Решение задач. |  |
| 105. | Решение задач. |  |
| 106. | Письменное умножение на трехзначное число. |  |
| **Деление на двузначное число (11 часов)** |
| 107. | Письменное деление на двузначное число. |  |
| 108. | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |
| 109. | Письменное деление на двузначное число.  |  |
| 110. | Письменное деление на двузначное число.  |  |
| 111. | Решение задач. |  |
| 112. | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. |  |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. |  |
| 114. | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. |  |
| 115. | Закрепление изученного материала«Письменное деление на двузначное число « |  |
| 116. | Закрепление изученного материала «Решение задач». |  |
| 117. | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». |  |
| **Деление на трехзначное число (8 часов)** |
| 118. | Письменное деление на трехзначное число. |  |
| 119. | Письменное деление на трехзначное число. |  |
| 120. | Письменное деление на трехзначное число. |  |
| 121. | Письменное деление на трехзначное число с остатком. |  |
| 122. | Деление на трехзначное число. Решение задач. |  |
| 123. | Деление на трехзначное число. Решение задач. |  |
| 124. | Контрольная работа за год |  |
| 125. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| **Повторение (8часов)** |
| 126. | Нумерация. Уравнение. |  |
| 127. | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.  |  |
| 128. | Величины. Действия с величинами. |  |
| 129. | Умножение на двузначное и трехзначное число. |  |
| 130. | Деление на двузначное и трехзначное число. |  |
| 131. | Решение задач. |  |
| 132. | Решение задач. |  |
| 133. | Решение задач. |  |