**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.МокрицкаяПриказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре

 2 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -3/102*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Физическая культура» В.И.Лях, УМК «Школа России»*

*Учебник В.И.Лях, «Физическая культура 1-4 класс», М.Просвещение, 2012 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Физическая культура» Лях В.И, УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

 • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

 • овладение школой движений;

 •развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

 • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

 • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

 • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

 • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

 • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**1.3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Программа по физической культуре составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Физическая культура» и рассчитана во 2 классе на 34 недели, 102 часа.

1. **Содержание учебного предмета «Физическая культура» 2*класс (102 ч)***

**1.     ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)**

**Физическая культура**

Физическая культура как часть общей культуры личности.

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.

**Из истории физической культуры**

Зарождение Олимпийских игр. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.**

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

**2.     СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4ч)**

**Самостоятельные занятия.**

Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела.

Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.

**3.     ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (93ч)**

***Физкультурно – оздоровительная деятельность (3ч)***

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

***Спортивно – оздоровительная деятельность (90ч)***

***Гимнастика с основами акробатики*(27 ч)**

*Движения и передвижения строем*

Размыкание и смыкание приставными шага­ми.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.

Подвиж­ные игры «Запрещенное движение»», «Фигуры», «Светофор».

*Акробатика*

 Группировка.

 Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

 Сед руки в стороны.

Упор присев - упор лежа -  упор присев.

 Стойка на лопатках.

Кувырок вперед и в сторону.

 Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.

Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.

 Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное        движение».

На­звание основных гимнастических снарядов.

*Снарядная гимнастика*

Вис стоя и лежа.

В висе спиной к гимнастиче­ской скамейке поднимание согнутых и пря­мых ног.

Вис на согнутых руках.

Подтягива­ния в висе.

Перешагивание через набивные мячи.

Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и пере­становкой рук. Перелезание через коня, брев­но.

Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.

Лазание по канату.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Из виса стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Игры «Слушай сиг­нал», «Ветер, дождь, гром, молния». «Кто приходил?», «Парашютист», «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки».

*Прикладная гимнастика*

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коле­нях и лежа на животе.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и пере­становкой рук.

Перешагивание через набивные мячи.

Перелезание через коня, брев­но.

Подтягивание в висе на высокой перекладине.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки», «Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами».

***Легкая атлетика (27ч)***

*Беговая подготовка*

Равномерный медленный бег 8 мин.

Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег в заданном коридоре.

Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м).

Специально-беговые упражнения.

Челночный бег.

Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м).

Преодоление малых препятствий.

Бег 1 км без учета времени.

Игры и эстафеты с бегом на местности.

Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний».

*Прыжковая подготовка*

Прыжки с поворотом на 180°.

Прыжок с мес­та.

Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов.

Прыжок с высоты (до 40 см).

Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.

Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». «Волк во рву», «Удочка», «Резиночка». Эстафеты.

*Броски большого, метания малого мяча*

Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м.

Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча.

Эста­феты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бро­сит»

***Подвижные и спортивные игры(36ч)***

*Подвижные игры*

Эстафеты.  Игры «К своим флажкам», «Два моро­за», «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди», «Невод», «Посадка картош­ки», «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч», «Веревочка под ногами», «Вызов номера», «Западня», «Конники-спортсме­ны», «Птица в клетке», «Прыгающие воро­бушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет». Салки, «У медведя во бору», «Ёжик и мыши».

*Подвижные игры на основе баскетбола*

Ловля и передача мяча в движении.

Броски в цель (мишень, щит, кольцо).

Ведение на месте правой (левой) рукой.

Игры «Попади в обруч», «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», Передача мяча в колон­нах», «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу».

Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**к концу 2 класса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**
• чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
• уважительного отношения к культуре других народов.
• мотивы учебной деятельности и личностный смысл ученья, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
• этические чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
• навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
• самостоятельность и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
• этические потребности, ценностей и чувств.
• установки на безопасный, здоровый образ жизни.
*У обучающихся будут сформированы:
• положительное отношение к урокам физической культуры;
• понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
• мотивация к выполнению закаливающих процедур.
Обучающиеся получат возможность для формирования:
• познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
• положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
• уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.***Метапредметные результаты
Регулятивные**
Обучающиеся научатся:
• понимать цель выполняемых действий;
• выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
• адекватно оценивать правильность выполнения задания;
• использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
• анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
• вносить коррективы в свою работу.
*Обучающиеся получат возможность научиться:
• продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
• объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
• самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
• координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
• организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.*
**Познавательные**Обучающиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
• различать, группировать подвижные и спортивные игры;
• характеризовать основные физические качества;
• группировать игры по видам спорта;
• устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.
*Обучающиеся получат возможность научиться:
• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
• сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
• устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.***Коммуникативные**Обучающиеся научатся:
• рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
• высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.
*Обучающиеся получат возможность научиться:
• выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
• задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
• понимать действия партнёра в игровой ситуации.***Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:
• выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
• рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
• называть меры по профилактике нарушений осанки;
• определять способы закаливания;
• определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;
• выполнять строевые упражнения;
• выполнять различные виды ходьбы;
• выполнять различные виды бега;
• выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
• прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
• метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
• выполнять кувырок вперёд;
• выполнять стойку на лопатках;
• лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
• перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
• выполнять танцевальные шаги;
• передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём«лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
• играть в подвижные игры;
• выполнять элементы спортивных игр.
•*Обучающийся получит возможность научиться:*

 *формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психического), о ее позитивном влиянии на человека (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
• формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, ) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).*

* **демонстрировать**уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | Девочки |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1 -4 классов начальной школы.

Москва «Просвещение» 2013

- Рабочая программа по физической культуре В.И.Ляха 2 класс. Москва «Просвещение» 2012

1. **Календарно-тематическое планирование «Физическая культура» 2 класс (102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** |
| **Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (5 ч)** |
| **Физическая культура (2ч)** |
| 1 | Физическая культура как часть общей культуры личности. |  |
| 2 | Правила ТБ при занятиях физической культурой. |  |
| **Из истории физической культуры (1ч)** |
| 3 | Зарождение Олимпийских игр. |  |
| **Физические упражнения (2ч)** |
| 4 | Характеристика основных физических качеств. |  |
| 5 | Характеристика основных физических качеств. |  |
| **Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (4ч)** |
| **Самостоятельные занятия**  |
| 6 | Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. |  |
| 7 | Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств. |  |
| **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью** |
| 8 | Измерение длины и массы тела. |  |
| 9 | Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки. |  |
| **Раздел 3.Физическое совершенствование (93 ч)** |
| ***Физкультурно – оздоровительная деятельность (3ч)*** |
| 10 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.  |  |
| 11 | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. |  |
| 12 | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |  |
| ***Спортивно – оздоровительная деятельность (90 ч)*** |
| ***Гимнастика с основами акробатики* (27 ч)*****Движения и передвижения строем*** |
| 13 | Размыкание и смыкание приставными шага­ми. Подвижная игра «Фигуры». |  |
| 14 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два.Подвижная игра «Запрещенное движение». |  |
| 15 | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.Подвижная игра «Светофор». |  |
| ***Акробатика*** |
| 16 | Группировка.Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты».  |  |
| 17 | Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. |  |
| 18 | Сед руки в стороны. Игры «Светофор», «Запрещенное движение». |  |
| 19 | Упор присев - упор лежа - упор присев.  |  |
| 20 | Стойка на лопатках.Игры «Фигуры», «Светофор». |  |
| 21 | Кувырок вперед и в сторону. |  |
| 22 | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. |  |
| 23 | Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.  |  |
| 24 | Название основных гимнастических снарядов. |  |
| ***Снарядная гимнастика*** |
| 25 | Вис стоя и лежа. Игры «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки». |  |
| 26 | В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. |  |
| 27 | Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе.Игры«Кто приходил?», «Парашютист». |  |
| 28 | Перешагивание через набивные мячи.Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. |  |
| 29 | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. |  |
| 30 | Перелезание через коня, бревно.Игры «Слушай сигнал», «Ветер, дождь, гром, молния». |  |
| 31 | Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.Лазание по канату. |  |
| 32 | Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. |  |
| ***Прикладная гимнастика*** |
| 33 | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. |  |
| 34 | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. |  |
| 35 | Перешагивание через набивные мячи. |  |
| 36 | Перелезание через коня, бревно.Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал». |  |
| 37 | Подтягивание в висе на высокой перекладине.Игры «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами». |  |
| 38 | Гимнастическая полоса препятствий.Игры «Обезьянки», «Запрещённое движение», «Невод». |  |
| 39 | Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». |  |
| ***Легкая атлетика (27ч)******Беговая подготовка*** |
| 40 | Равномерный медленный бег 8 мин. Игры «Вызов номеров», «Пустое место». |  |
| 41 | Разновидности ходьбы. |  |
| 42 | Ходьба по разметкам.Игры «Волк во рву», «Мяч соседу». |  |
| 43 | Ходьба с преодолением препятствий. |  |
| 44 | Бег в заданном коридоре. |  |
| 45 | Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м). |  |
| 46 | Специально-беговые упражнения. |  |
| 47 | Челночный бег.Игры «Воробьи, вороны», «Мышеловка». |  |
| 48 | Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м). |  |
| 49 | Преодоление малых препятствий.Игры«Мышеловка», «Третий лишний». |  |
| 50 | Бег 1 км без учета времени. |  |
| 51 | Игры и эстафеты с бегом на местности. |  |
| 52 | Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров». |  |
| 53 | Эстафеты. Игры «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих». |  |
| ***Прыжковая подготовка*** |
| 54 | Прыжки с поворотом на 180°. |  |
| 55 | Прыжок с места.Игры «Волк во рву», «Удочка». |  |
| 56 | Прыжок с места.Игры «Удочка», «Резиночка». |  |
| 57 | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов. |  |
| 58 | Прыжок с высоты (до 40 см). |  |
| 59 | Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. |  |
| 60 | Эстафеты.Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». |  |
| ***Броски большого, метания малого мяча*** |
| 61 | Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м. |  |
| 62 | Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. |  |
| 63 | Метание набивного мяча. |  |
| 64 | Метание набивного мяча. |  |
| 65 | Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит». |  |
| 66 | Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит» |  |
| ***Подвижные и спортивные игры (36 ч)******Подвижные игры*** |
| 67 | Эстафеты. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди». |  |
| 68 | Игры «К своим флажкам», «Два мороза». |  |
| 69 | Игры «Невод», «Посадка картошки». |  |
| 70 | Эстафеты. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». |  |
| 71 | Игры «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». |  |
| 72 | Эстафеты.Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». |  |
| 73 | Игры «Западня», «Конники-спортсмены». |  |
| 74 | Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». |  |
| 75 | Эстафеты.Салки. |  |
| 76 | Игры «Птица в клетке», «Прыгающие воробушки». |  |
| 77 | Эстафеты.Игры «Зайцы в огороде». |  |
| 78 | Игры «У медведя во бору», «Ёжик и мыши». |  |
| ***Подвижные игры на основе баскетбола*** |
| 79 | Ловля и передача мяча в движении. |  |
| 80 | Ловля и передача мяча в движении. |  |
| 81 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). |  |
| 82 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). |  |
| 83 | Ведение на месте правой (левой) рукой. |  |
| 84 | Ведение на месте правой (левой) рукой. |  |
| 85 | Игры «Попади в обруч», «Передал - садись». |  |
| 86 | Передача мяча в колоннах. |  |
| 87 | Игры «Мяч - среднему», «Мяч соседу». |  |
| 88 | Эстафеты. |  |
| 89 | Игры «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу». |  |
| 90 | Игра «Мяч в корзину». |  |
| 91 | Эстафеты. |  |
| 92 | Передача мяча в колоннах. |  |
| 93 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). |  |
| 94 | Игры «Мяч в корзину»,», «Школа мяча». |  |
| 95 | Эстафеты. |  |
| 96 | Ловля и передача мяча в движении. |  |
| 97 | Передача мяча в колоннах. |  |
| 98 | Ведение на месте правой (левой) рукой. |  |
| 99 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). |  |
| 100 | Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. |  |
| 101 | Игра в мини-баскетбол. |  |
| 102 | Игра в мини-баскетбол. |  |