**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая  Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре

2 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -3/102*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Физическая культура» В.И.Лях, УМК «Школа России»*

*Учебник В.И.Лях, «Физическая культура 1-4 класс», М.Просвещение, 2012 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Физическая культура» Лях В.И, УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

•развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**1.3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Программа по физической культуре составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе ЧОУ по предмету «Физическая культура» и рассчитана во 2 классе на 34 недели, 102 часа.

1. **Содержание учебного предмета «Физическая культура» 2*класс (102 ч)***

**1.     ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (5ч)**

**Физическая культура**

Физическая культура как часть общей культуры личности.

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря.

**Из истории физической культуры**

Зарождение Олимпийских игр. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.**

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

**2.     СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4ч)**

**Самостоятельные занятия.**

Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Средства закаливания. Выполнение простейших закаливающих процедур.

Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств.

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела.

Контроль за состоянием осанки. Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки.

**3.     ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (93ч)**

***Физкультурно – оздоровительная деятельность (3ч)***

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

***Спортивно – оздоровительная деятельность (90ч)***

***Гимнастика с основами акробатики*(27 ч)**

*Движения и передвижения строем*

Размыкание и смыкание приставными шага­ми.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.

Подвиж­ные игры «Запрещенное движение»», «Фигуры», «Светофор».

*Акробатика*

 Группировка.

 Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.

 Сед руки в стороны.

Упор присев - упор лежа -  упор присев.

 Стойка на лопатках.

Кувырок вперед и в сторону.

 Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.

Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов.

 Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты», «Фигуры», «Светофор», «Запрещенное        движение».

На­звание основных гимнастических снарядов.

*Снарядная гимнастика*

Вис стоя и лежа.

В висе спиной к гимнастиче­ской скамейке поднимание согнутых и пря­мых ног.

Вис на согнутых руках.

Подтягива­ния в висе.

Перешагивание через набивные мячи.

Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и пере­становкой рук. Перелезание через коня, брев­но.

Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.

Лазание по канату.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Из виса стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Игры «Слушай сиг­нал», «Ветер, дождь, гром, молния». «Кто приходил?», «Парашютист», «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки».

*Прикладная гимнастика*

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коле­нях и лежа на животе.

Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и пере­становкой рук.

Перешагивание через набивные мячи.

Перелезание через коня, брев­но.

Подтягивание в висе на высокой перекладине.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал», «Обезьянки», «Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами».

***Легкая атлетика (27ч)***

*Беговая подготовка*

Равномерный медленный бег 8 мин.

Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.

Бег в заданном коридоре.

Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м).

Специально-беговые упражнения.

Челночный бег.

Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м).

Преодоление малых препятствий.

Бег 1 км без учета времени.

Игры и эстафеты с бегом на местности.

Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний».

*Прыжковая подготовка*

Прыжки с поворотом на 180°.

Прыжок с мес­та.

Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов.

Прыжок с высоты (до 40 см).

Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов.

Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». «Волк во рву», «Удочка», «Резиночка». Эстафеты.

*Броски большого, метания малого мяча*

Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м.

Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча.

Эста­феты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бро­сит»

***Подвижные и спортивные игры(36ч)***

*Подвижные игры*

Эстафеты.  Игры «К своим флажкам», «Два моро­за», «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди», «Невод», «Посадка картош­ки», «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч», «Веревочка под ногами», «Вызов номера», «Западня», «Конники-спортсме­ны», «Птица в клетке», «Прыгающие воро­бушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Точный расчет». Салки, «У медведя во бору», «Ёжик и мыши».

*Подвижные игры на основе баскетбола*

Ловля и передача мяча в движении.

Броски в цель (мишень, щит, кольцо).

Ведение на месте правой (левой) рукой.

Игры «Попади в обруч», «Передал - садись», «Мяч - среднему», «Мяч соседу», «Мяч в корзину», Передача мяча в колон­нах», «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу».

Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

**к концу 2 класса**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы:**  
• чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  
• уважительного отношения к культуре других народов.  
• мотивы учебной деятельности и личностный смысл ученья, принятие и освоение социальной роли обучающегося.  
• этические чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  
• навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  
• самостоятельность и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  
• этические потребности, ценностей и чувств.  
• установки на безопасный, здоровый образ жизни.  
*У обучающихся будут сформированы:  
• положительное отношение к урокам физической культуры;  
• понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;  
• мотивация к выполнению закаливающих процедур.  
Обучающиеся получат возможность для формирования:  
• познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;  
• положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;  
• уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.***Метапредметные результаты  
Регулятивные**  
Обучающиеся научатся:  
• понимать цель выполняемых действий;  
• выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;  
• адекватно оценивать правильность выполнения задания;  
• использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;  
• анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);  
• вносить коррективы в свою работу.  
*Обучающиеся получат возможность научиться:  
• продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;  
• объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;  
• самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;  
• координировать взаимодействие с партнёрами в игре;  
• организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.*  
**Познавательные**Обучающиеся научатся:  
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  
• различать, группировать подвижные и спортивные игры;  
• характеризовать основные физические качества;  
• группировать игры по видам спорта;  
• устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.  
*Обучающиеся получат возможность научиться:  
• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;  
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;  
• сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;  
• устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.***Коммуникативные**Обучающиеся научатся:  
• рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;  
• высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;  
• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.  
*Обучающиеся получат возможность научиться:  
• выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;  
• задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;  
• понимать действия партнёра в игровой ситуации.***Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:  
• выполнять правила поведения на уроках физической культуры;  
• рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;  
• называть меры по профилактике нарушений осанки;  
• определять способы закаливания;  
• определять влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека;  
• выполнять строевые упражнения;  
• выполнять различные виды ходьбы;  
• выполнять различные виды бега;  
• выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;  
• прыгать через скакалку на одной и двух ногах;  
• метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;  
• выполнять кувырок вперёд;  
• выполнять стойку на лопатках;  
• лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;  
• перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;  
• выполнять танцевальные шаги;  
• передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём«лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;  
• играть в подвижные игры;  
• выполнять элементы спортивных игр.  
•*Обучающийся получит возможность научиться:*

*формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психического), о ее позитивном влиянии на человека (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.  
• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).  
• формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, ) показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).*

* **демонстрировать**уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | | |
| высокий | | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 14 – 16 | 8 – 13 | | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| Прыжок в длину с места, см | 143 – 150 | 128 – 142 | | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,0 – 5,8 | 6,7 – 6,1 | | 7,0 – 6,8 | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,0 – 6,8 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1 -4 классов начальной школы.

Москва «Просвещение» 2013

- Рабочая программа по физической культуре В.И.Ляха 2 класс. Москва «Просвещение» 2012

1. **Календарно-тематическое планирование «Физическая культура» 2 класс (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | | ***Тема урока*** | ***Дата*** |
| **Раздел 1. Основы знаний о физической культуре (5 ч)** | | | | |
| **Физическая культура (2ч)** | | | | |
| 1 | | | Физическая культура как часть общей культуры личности. |  |
| 2 | | | Правила ТБ при занятиях физической культурой. |  |
| **Из истории физической культуры (1ч)** | | | | |
| 3 | | | Зарождение Олимпийских игр. |  |
| **Физические упражнения (2ч)** | | | | |
| 4 | | | Характеристика основных физических качеств. |  |
| 5 | | | Характеристика основных физических качеств. |  |
| **Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (4ч)** | | | | |
| **Самостоятельные занятия** | | | | |
| 6 | | | Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. |  |
| 7 | | | Выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств. |  |
| **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью** | | | | |
| 8 | | | Измерение длины и массы тела. |  |
| 9 | | | Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки. |  |
| **Раздел 3.Физическое совершенствование (93 ч)** | | | | |
| ***Физкультурно – оздоровительная деятельность (3ч)*** | | | | |
| 10 | | | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. |  |
| 11 | | | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. |  |
| 12 | | | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |  |
| ***Спортивно – оздоровительная деятельность (90 ч)*** | | | | |
| ***Гимнастика с основами акробатики* (27 ч)**  ***Движения и передвижения строем*** | | | | |
| 13 | | | Размыкание и смыкание приставными шага­ми. Подвижная игра «Фигуры». |  |
| 14 | | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два.Подвижная игра «Запрещенное движение». |  |
| 15 | | | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.Подвижная игра «Светофор». |  |
| ***Акробатика*** | | | | |
| 16 | | | Группировка.Игры «Пройти бесшумно», «Космонавты». |  |
| 17 | | | Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. |  |
| 18 | | | Сед руки в стороны. Игры «Светофор», «Запрещенное движение». |  |
| 19 | | | Упор присев - упор лежа - упор присев. |  |
| 20 | | | Стойка на лопатках.Игры «Фигуры», «Светофор». |  |
| 21 | | | Кувырок вперед и в сторону. |  |
| 22 | | | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. |  |
| 23 | | | Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов. |  |
| 24 | | | Название основных гимнастических снарядов. |  |
| ***Снарядная гимнастика*** | | | | |
| 25 | | | Вис стоя и лежа. Игры «Тише едешь – дальше будешь» «Обезьянки». |  |
| 26 | | | В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. |  |
| 27 | | | Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе.Игры«Кто приходил?», «Парашютист». |  |
| 28 | | | Перешагивание через набивные мячи.  Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. |  |
| 29 | | | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. |  |
| 30 | | | Перелезание через коня, бревно.Игры «Слушай сигнал», «Ветер, дождь, гром, молния». |  |
| 31 | | | Комбинация на бревне из ранее изученных элементов.  Лазание по канату. |  |
| 32 | | | Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. |  |
| ***Прикладная гимнастика*** | | | | |
| 33 | | | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. |  |
| 34 | | | Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. |  |
| 35 | | | Перешагивание через набивные мячи. |  |
| 36 | | | Перелезание через коня, бревно.Игры «Иголочка и ниточка», «Кто приходил?», «Слушай сигнал». |  |
| 37 | | | Подтягивание в висе на высокой перекладине.Игры «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами». |  |
| 38 | | | Гимнастическая полоса препятствий.Игры «Обезьянки», «Запрещённое движение», «Невод». |  |
| 39 | | | Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». |  |
| ***Легкая атлетика (27ч)***  ***Беговая подготовка*** | | | | |
| 40 | | | Равномерный медленный бег 8 мин. Игры «Вызов номеров», «Пустое место». |  |
| 41 | | | Разновидности ходьбы. |  |
| 42 | Ходьба по разметкам.Игры «Волк во рву», «Мяч соседу». | | |  |
| 43 | Ходьба с преодолением препятствий. | | |  |
| 44 | Бег в заданном коридоре. | | |  |
| 45 | Бег с ускорением (30 м). Бег (60 м). | | |  |
| 46 | Специально-беговые упражнения. | | |  |
| 47 | Челночный бег.Игры «Воробьи, вороны», «Мышеловка». | | |  |
| 48 | Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м). | | |  |
| 49 | Преодоление малых препятствий.Игры«Мышеловка», «Третий лишний». | | |  |
| 50 | Бег 1 км без учета времени. | | |  |
| 51 | Игры и эстафеты с бегом на местности. | | |  |
| 52 | Эстафеты. Игры «Пятнашки», «Пустое место», «Вызов номеров». | | |  |
| 53 | Эстафеты. Игры «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Команда быстроногих». | | |  |
| ***Прыжковая подготовка*** | | | | |
| 54 | Прыжки с поворотом на 180°. | | |  |
| 55 | Прыжок с места.Игры «Волк во рву», «Удочка». | | |  |
| 56 | Прыжок с места.Игры «Удочка», «Резиночка». | | |  |
| 57 | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов, в 7-9 шагов. | | |  |
| 58 | Прыжок с высоты (до 40 см). | | |  |
| 59 | Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. | | |  |
| 60 | Эстафеты.Игры «К своим флажкам», «Прыгающие воробушки». | | |  |
| ***Броски большого, метания малого мяча*** | | | | |
| 61 | Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель (2 х2 м) с расстояния 4-5 м. | | |  |
| 62 | Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. | | |  |
| 63 | Метание набивного мяча. | | |  |
| 64 | Метание набивного мяча. | | |  |
| 65 | Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит». | | |  |
| 66 | Эстафеты. Подвижные игры «Защита укрепления», «Кто дальше бросит» | | |  |
| ***Подвижные и спортивные игры (36 ч)***  ***Подвижные игры*** | | | | |
| 67 | Эстафеты. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Гуси-лебеди». | | |  |
| 68 | Игры «К своим флажкам», «Два мороза». | | |  |
| 69 | Игры «Невод», «Посадка картошки». | | |  |
| 70 | Эстафеты. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». | | |  |
| 71 | Игры «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». | | |  |
| 72 | Эстафеты.Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». | | |  |
| 73 | Игры «Западня», «Конники-спортсмены». | | |  |
| 74 | Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». | | |  |
| 75 | Эстафеты.Салки. | | |  |
| 76 | Игры «Птица в клетке», «Прыгающие воробушки». | | |  |
| 77 | Эстафеты.Игры «Зайцы в огороде». | | |  |
| 78 | Игры «У медведя во бору», «Ёжик и мыши». | | |  |
| ***Подвижные игры на основе баскетбола*** | | | | |
| 79 | Ловля и передача мяча в движении. | | |  |
| 80 | Ловля и передача мяча в движении. | | |  |
| 81 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). | | |  |
| 82 | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). | | |  |
| 83 | Ведение на месте правой (левой) рукой. | | |  |
| 84 | Ведение на месте правой (левой) рукой. | | |  |
| 85 | Игры «Попади в обруч», «Передал - садись». | | |  |
| 86 | Передача мяча в колоннах. | | |  |
| 87 | Игры «Мяч - среднему», «Мяч соседу». | | |  |
| 88 | Эстафеты. | | |  |
| 89 | Игры «Школа мяча», «Гонка мячей по кругу». | | |  |
| 90 | Игра «Мяч в корзину». | | |  |
| 91 | | Эстафеты. | |  |
| 92 | | Передача мяча в колоннах. | |  |
| 93 | | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). | |  |
| 94 | | Игры «Мяч в корзину»,», «Школа мяча». | |  |
| 95 | | Эстафеты. | |  |
| 96 | | Ловля и передача мяча в движении. | |  |
| 97 | | Передача мяча в колоннах. | |  |
| 98 | | Ведение на месте правой (левой) рукой. | |  |
| 99 | | Броски в цель (мишень, щит, кольцо). | |  |
| 100 | | Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. | |  |
| 101 | | Игра в мини-баскетбол. | |  |
| 102 | | Игра в мини-баскетбол. | |  |