**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обучение грамоте (письмо), русский язык

1 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/132*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным*

*стандартом НОО, на основе примерной программы по русскому языку для ОУ В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,УМК «Школа России»,*

*В.Г.Горецкий «Прописи»*

*Учебник В.П. Канакиной,В.Г. Горецкого, «Русский язык 2 класс».,М., Просвещение, 2016 г.*

*«Литературное чтение 1 класс» в 2 ч., Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др..М.,Просвещение, 2013 год*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**1.3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Русский язык» и рассчитана на 33 недели, 131 час, из них 92 часа отводится обучению письму в период обучения грамоте и 39 часов на русский язык после курса обучения грамоте.

1. **Содержание учебного предмета «Обучение письму»,«Русский язык» 1 *класс (131 ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Кол-во Часов*** |
| **Обучение письму** |
| ***1*** | Подготовительный период | ***11*** |
| ***2*** | Основной период | ***81*** |
|  | Итого | ***92*** |
| **Русский язык** |
| ***1*** | Наша речь | ***2*** |
| ***2*** | Текст, предложение, диалог | ***3*** |
| ***3*** | Слова, слова, слова… | ***4*** |
| ***4*** | Слово и слог. Ударение. | ***4*** |
| ***5*** | Звуки и буквы | ***26*** |
|  | Итого | ***39*** |

**Обучение письму (92 ч)**

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

***Подготовительный период – 11 часов***

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

***Основной период - 81 часа***

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

**Русский язык (39 ч)**

|  |
| --- |
| ***Наша речь (2 ч)*** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| ***Текст, предложение, диалог (3 ч)*** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| ***Слова, слова, слова… (4 ч)*** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| ***Слово и слог. Ударение. (4 ч)*** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| ***Звуки и буквы (26 ч)*** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**к концу 1 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты*:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• положительного отношения к урокам русского языка;

• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• интереса к языковой и речевой деятельности;

• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• принимать участие в работе парами и группами;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты:*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

• представление о значимости языка и речи в жизни людей;

• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

• практические умения работать с языковыми единицами;

• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

• представление о правилах речевого этикета;

• адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*

*• определять тему и главную мысль текста;*

*• соотносить заголовок и содержание текста;*

*• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*

*• составлять текст по его началу и по его концу;*

*• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

• понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы русского алфавита;

• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• наблюдать над образованием звуков речи;*

*• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*

*• определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*

*• обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*

*• располагать заданные слова в алфавитном порядке;*

*• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*

*• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*

*• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• осознавать слово как единство звучания и значения;*

*• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*

*• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*

*• на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*

*• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*

*• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

*Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

*• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

*• устанавливать связь слов в предложении;*

*• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

*• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

*• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*

*• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

**Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

1. *Азбука.* 1 класс: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

#  2. *Илюхина В.А.* Чудо - пропись, в 4 ч.– М.: Просвещение, 2013.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011.

**4. Календарно-тематическое планирование по обучению письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  |  |
| **Обучение письму****Подготовительный период (11 ч)** |
| 1 | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма |  |
| 2 | Рабочая стро­ка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий |  |
| 6 | Прямая линия с закруглением снизу и сверху |  |
| 7 | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов |  |
| 10 | Плавно наклонная линия с закруглением внизу |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху |  |
| **Основной период (81 ч)** |
| 12 | Строчная письменная буква ***а*** |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***а, А*** |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** |  |
| 15 | Написание изученных букв |  |
| 16 | Строчная письменная буква ***и***  |  |
| 17 | Написание заглавной бук­вы ***И***  |  |
| 18 | Написание буквы ***ы***  |  |
| 19 | Закрепление написания изученных букв  |  |
| 20 | Строчная бук­ва у |  |
| 21 | Прописная буква У |  |
| 22 | Строчная бук­ва ***н***  |  |
| 23 | Прописная буква ***Н***  |  |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы ***с,*** С, обозначающие согласные зву­ки  |  |
| 26 | Строчная бук­ва к, обозна­чающая со­гласные звуки  |  |
| 27 | Прописная буква ***К,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 28 | Строчная буква ***т,*** обозначающая согласные звуки  |  |
| 29 | Прописная буква ***Т,*** обозначающая согласные звуки  |  |
| 30 | Закрепление написания изученных букв |  |
| 31 | Строчная бук­ва л, обозна­чающая со­гласные звуки  |  |
| 32 | Прописная буква ***Л,*** обозначающая согласные зву­ки |  |
| 33 | Строчная буква ***р,*** обознача­ющая соглас­ные звуки |  |
| 34 |  Прописная буква ***Р,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 35 | Строчная буква ***в,*** обо­значающая согласные звуки |  |
| 36 | Заглавная бук­ва ***В,*** обозна­чающая со­гласные звуки  |  |
| 37 | Строчная бук­ва ***е***  |  |
| 38 | Заглавная бук­ва ***Е***  |  |
| 39 | Строчная буква п**,** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 40 | Заглавная бук­ва **П,** обозна­чающая со­гласные зву­ки  |  |
| 41 | Строчная бук­ва ***м,*** обозна­чающая со­гласные звуки  |  |
| 42 | Заглавная буква ***М,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 43 | Строчная буква ***з,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 44 | Заглавная буква ***3,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 45 | Строчная буква ***б,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 46 | Заглавная бук­ва ***Б,*** обозна­чающая со­гласные звуки  |  |
| 47 | Строчная буква ***д,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 48 | Заглавная буква ***Д,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 49 | Строчная бук­ва **я,** обозна­чающая два звука |  |
| 50 | Заглавная бук­ва ***Я,*** обозна­чающая два звука |  |
| 51 | Строчная буква ***г,*** обо­значающая согласные звуки |  |
| 52 | Заглавная буква ***Г,*** обо­значающая согласные звуки  |  |
| 53 | Повторение, закрепление |  |
| 54 | Строчная бук­ва **ч,** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ча, чу*** |  |
| 55 | Заглавная бук­ва ***Ч,*** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ча,*** чу  |  |
| 56 | Строчная и прописная буквы ***ч, Ч.*** Слоги ***ча, чу*** |  |
| 57 | Буква ***ь*** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука  |  |
| 58 | Буква **ь** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука, бук­ва ***ь*** в середине слова |  |
| 59 | Строчная и заглавная бук­вы ***ш, Ш,***обозна­чающие твердый согласный звук |  |
| 60-61 | Строчная и прописная буквы ***ч, Ч.*** Сочетания ***ча,чу*** |  |
| 62 | Буква ***ь*** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука |  |
| 63 | Буква **ь** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука, бук­ва ***ь*** в середине слова |  |
| 64 | Строчная и заглавная бук­вы ***ш, Ш,***обозна­чающие твердый согласный звук |  |
| 65 | Строчная и прописная буквы ***ш,Ш.*** Написание слов с сочетанием ***ши*** |  |
| 66 | Строчная бук­ва ***ж,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук  |  |
| 67 | Строчная и прописная буквы ***ж, Ж.*** Написание слов с сочетанием ***жи*** |  |
| 68 | Строчная бук­ва ***ё,*** обозна­чающая два звука |  |
| 69 | Заглавная бук­ва ***Ё,*** обозна­чающая два звука  |  |
| 70 | Буква **й.** Слова с бук­вой **й**  |  |
| 71 | Буква **й.** Слова с бук­вой **й** |  |
| 72 | Заглавная буква ***X,*** обо­значающая согласные звуки |  |
| 73 | Строчная и прописная буквы ***х, Х*** |  |
| 74 | Строчная бук­ва ***ю,*** обозна­чающая два звука |  |
| 75 | Заглавная бук­ва ***Ю,*** обозна­чающая два звука  |  |
| 76 | Строчная и прописная буквы ***ю, Ю*** |  |
| 77 | Строчная бук­ва ***ц,*** обозна­чающая твер­дый согласный зву |  |
| 78 | Заглавная бук­ва ***Ц,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук  |  |
| 79 | Строчная бук­ва **э,** обозна­чающая глас­ный звук  |  |
| 80 | Заглавная бук­ва **Э,** обозна­чающая глас­ный звук  |  |
| 81 | Строчная бук­ва ***щ,*** обозна­чающая мягкий согласный звук. Слоги ***ща, щу***  |  |
| 82 | Заглавная бук­ва ***Щ,*** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ща, щу*** |  |
| 83 | Строчная бук­ва ***ф,*** обозна­чающая со­гласные звуки [ф], [ф']  |  |
| 84 | Заглавная буква **Ф,** обо­значающая согласные звуки [ф], [ф']  |  |
| 85 | Буквы ***ь, ъ***  |  |
| 86 | Алфавит. Звуки и буквы. Заглавная буква в именах собственных |  |
| 87 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. |  |
| 88 | Слова – названия предметов, признаков предмета, действий предмета |  |
| 89 | Правописание безударных гласных в корне |  |
| 90 | Правописание звонких и глухих в корне слова |  |
| 91 | Правописание ***жи – ши, ча – ща, чу - щу*** |  |
| 92 | Правописание ***чк – чн, щн*** |  |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |
| --- |
| ***Наша речь (2 ч)*** |
| 1 | Наша речь |  |
| 2 | Устная и письменная речь |  |
| ***Текст, предложение, диалог (3 ч)*** |
| 3 | Текст и предложение |  |
| 4 | Предложение |  |
| 5 | Диалог |  |
| ***Слова, слова, слова… (4 ч)*** |
| 6 | Роль слов в речи |  |
| 7 | Слова, отве­чающие на вопросы *кто, что? что делать? что сделать? какой? какая? какое? какие?* |  |
| 8 | «Вежливые» слова.  |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |  |
| ***Слово и слог. Ударение. (4 ч)*** |
| 10 | Деление слов на слоги |  |
| 11 | Перенос слов. |  |
| 12 | Ударение  |  |
| 13 | Ударные и безударные слоги |  |
| ***Звуки и буквы (26 ч)*** |
| 14 | Звуки и буквы |  |
| 15 | Обозначение ударного гласного буквой на письме |  |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука . |  |
| 17 | Правописание гласных в ударных и безударных словах |  |
| 18 |  Гласные звуки и буквы |  |
| 19 | Буквы*Е, Е Ю, Я* и их функции в словах |  |
| 20 | Правописание безударных гласных в кор­не слова |  |
| 21 | Правописание безударных гласных в кор­не слова |  |
| 22 | Правописание безударных гласных в кор­не слова |  |
| 23 | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова |  |
| 24 | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. |  |
| 25 | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. |  |
| 26 | Буква Ь. |  |
| 27 | Глухие и звонкие согласные звуки |  |
| 28 | Проверочный диктант |  |
| 29 | Твердые и мягкие согласные звуки |  |
| 30 | Шипящие согласные звуки. |  |
| 31-32 | Правописание *чк - чн, чт* |  |
| 33 | Правописание *жи- ши* |  |
| 34 | Правописание *ча — ща, чу—щу* |  |
| 35 | Контрольное списывание |  |
| 36-37 | Заглавная бук­ва в именах собственных |  |
| 38-39 | Повторение и обобщение изученного материала |  |