**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Мокрицкая Приказ № 25 от «30» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

 4 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -4/136*

Учитель: Малахова Ирина Валерьевна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России»*

*Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 4 класс».,М., Просвещение, 2016 г.*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ начальная школа -детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.П., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа -детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа -детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ начальная школа -детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

- формирование эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;

- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готов­ности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точ­ки зрения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, уча­ствовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объ­ёма;

- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**1.3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Русский язык» и рассчитана на 34 недели, 135 часов.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 *класс (135 ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Предложение  | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи  | 9 |
| 4 | Имя существительное  | 36 |
| 5 | Имя прилагательное  | 28 |
| 6 | Местоимение  | 7 |
| 7 | Глагол | 29 |
| 8 | Повторение  | 12 |
| Итого: | 135 |

***Повторение (8 часов)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (6 часов)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами*и* (без перечисления), *а, но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но.* Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (9 часов)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (36 часа)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (28 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -*ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

 ***Местоимение (7 часов)***

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями*(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (29 часов)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам *(что делает? что делать?).*

Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и -*ться* в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Повторение (12 часов)***

 **Имя существительное**, его лексико-грамматические признаки; имя су­ществительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, от­вечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существитель­ных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение паде­жа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безудар­ных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Связь при­лагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

 **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные место­имения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма гла­гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спо­собы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописа­ние безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в не­определённой форме: стеречь, беречь и т. д. Различение правописания глаго­лов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

**Наречие,** его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

 **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функ­ция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

 Союзы и, а, но. Их роль в предложении. Частица не, её значение.

**Синтаксис.**Предложение как единица языка и речи. Предложе­ние — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: пове­ствовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии и предложении.

**Однородные члены предложения.** Нахождение и самостоятельное со­ставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

**Сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зорко­сти. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щув положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, щн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь);*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще­ствительных на -мя, -ий, - ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единствен­ного числа *(пишешь, учишь);*

•мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета«Русский язык»**

**к концу 4 класса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение определенныхличностных, метапредметных и предметных результатов освоение курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты*:

**У учащихся будут сформированы:**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российскийнарод;
* осознание значения русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
* положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;
* осознанное соблюдение нравственных норм поведения (по­ступков) и их самооценка;
* понимание (признание возможности, допустимости) соб­ственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

* *представления о русском языке как явлении национальной культуры;*
* *отношения к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека;*
* *понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;*
* *устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;*
* *установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.*

*Метапредметные результаты*:

**Учащиесянаучатся:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* анализировать содержание учебной задачи, понимать (интер­претировать) её смысл;
* планироватьвыполнениеучебногозадания:
* самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (давать себе про­гностическую самооценку);

предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного за­дания;

определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники);

* владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового);
* вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты;
* начальным формам познавательной (личностной) рефлексии;
* анализировать и осознавать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;
* создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;
* владеть ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;
* применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач);
* активно использовать речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;
* самостоятельно (или под руководством учителя в совместной деятельности с одноклассниками) создавать тексты-описания изуча­емых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуни­кативных и познавательных задач;
* выбирать самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним;
* слушать собеседника, чётко формулировать (высказывать) свою позицию, вести диалог;
* признавать возможность существования иного мнения и право каждого его высказывать;
* в совместной деятельности с другими определять и принимать содержание общей цели и средств её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осу­ществлять взаимоконтроль, учитывать интересы каждого участника группы, предупреждать и снимать конфликты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *менять ориентиры от системы частных признаков изучаемых объектов (фактов языка) на их обобщённые характеристики, ис­пользовать и те и другие ориентиры для решения практических и поисково-творческих познавательных задач;*
* *фиксировать информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме;*
* *активно использовать, кроме речевых средств, другие способы поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве), её сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации в соответствии с познавательными и ком­муникативными задачами русского языка как учебного предмета, его значения в образовании и воспитании учащихся;*
* *вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать иллю­страции, звучащую речь и отдельные звуки речи;*
* *готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;*
* *соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.*

*Предметные результаты:*

*СИСТЕМА ЯЗЫКА*

*ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА*

*Обучающийсянаучится:*

* слушать, слышать, различать и правильно произносить звуки и сочетания звуков в слове;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове;
* объяснять (понимать) смыслоразличительную и формообра­зующую роль ударения в слове(*замо́к — за́мок, рога́* — мн. ч., И. п.,*ро́га* — ед. ч., Р. п.);
* использовать в речи логическое и эмоциональное ударение, обращать внимание на благозвучность речи;
* различать произношение слова, его транскрипцию и орфо­графическую запись;
* различать на слух место возможного расхождения произноше­ния звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове);
* использовать знание последовательности букв в русском ал­фавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоватьсяорфоэпическимисловарями;
* использовать транскрипцию для записи звучания слова;
* воспроизводить слово по данной транскрипции;
* использовать небуквенные графические средства (раздельное написание слов, чёрточка — знак переноса и др.) .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оцени­вать правильность проведённого разбора;*
* *соблюдать орфоэпические нормы русского литературного язы­ка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.*

*ЛЕКСИКА*

*Обучающийсянаучится:*

* выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования;
* составлять контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных;
* пользоватьсятолковымисловарями;
* выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные(*злость — злоба, ходьба — хождение; близко —бли­зёхонько, тигриный — тигровый* и т. д.); различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;
* подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противо­положные по значению(*домик — домище, уснуть — проснуться*);
* различать речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов (*закрыть крышкой, писать письмо, всякая всячина*);
* подбирать группы слов с оценочной семантикой(*соня, шалун, толстяк, добряк*);
* подбирать тематические группы слов («Весна», «Прогулка»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлятьсинонимическиерядыслов;*
* *выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста;*
* *различать и сравнивать лексические особенности (индивиду­альные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов (включая тексты, подготовленные самими учащимися).*

*МОРФОЛОГИЯ, СЛОВО*

 *Обучающийсянаучится:*

***Имя существительное:***

* характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;
* различать существительные, которые называют предметы, яв­ления природы, действия и признаки;
* определять грамматические признаки имени существительно­го — род, число, падеж;
* сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений;
* разбиратьсуществительныепосоставу;
* определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;
* различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения;
* различать ударные и безударные окончания существительных;
* проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.);
* грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями.

***Имяприлагательное:***

* характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам;
* устанавливать в предложении (в словосочетании) связь при­лагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует);
* определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);
* объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;
* выделять на слух безударные падежные окончания имён при­лагательных;
* объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);
* грамотно писать безударные окончания прилагательных;
* разбиратьприлагательныепосоставу;
* определять, каким членом является имя прилагательное в предложении.

***Личныеместоимения:***

* характеризовать и сравнивать лексико-грамматические при­знаки личных местоимений и имени существительного;
* называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;
* определять лицо и число личного местоимения;
* определять, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;
* устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число).

***Глагол:***

* характеризовать глагол по его лексико-грамматическим при­знакам;
* характеризовать неопределённую форму глагола как его на­чальную форму;
* различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?;
* устанавливать роль частицы *-ся* для лексического значения глагола;
* устанавливать по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени;
* находить в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывать связь слов в них;
* определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;
* изменятьглаголыповременам;
* изменять глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы);
* выделятьличныеокончанияглагола;
* характеризовать признаки, по которым определяются (рас­познаются) глаголы I и II спряжения;
* определять спряжение глагола по его неопределённой форме;
* использовать алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме;
* определять, каким членом является глагол в предложении;
* орфографически правильно писать: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся*(*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся*(*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени.

***Наречие:***

* характеризовать наречие по его лексико-грамматическим при­знакам;
* различать наречие среди слов других частей речи;
* объяснять (различать) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»;
* определять роль наречия как члена предложения;
* различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия.

***Предлог:***

* понимать назначение предлога в предложении (в речи);
* сравнивать, различать и объяснять роль предлогов в слово­сочетании и приставки в слове;
* находить предлоги в предложении и те существительные, с которыми эти предлоги связаны;
* устанавливать связь предлога и падежа существительного, с которым предлог связан;
* раздельно писать предлоги с существительными и личными местоимениями;
* понимать: предлог не является членом предложения;
* выделять в предложении существительное как член предложе­ния вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено.

***Союзы*** *и*, *а, но:*

* понимать назначение союзов *и, а, но* в предложении (в речи);
* выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые пред­ложения в составе сложного;
* понимать, что союзы не являются членами предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***Имя существительное:***

* различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых суще­ствительных;
* выделять в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;
* правильно употреблять в речи существительные во множе­ственном числе;
* определять, каким членом в предложении является имя су­ществительное;
* делать (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного;
* составлять ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употреблять их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией;
* различать существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(*молодёжь*), только в форме множе­ственного числа(*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса*, *сирота*).

***Имяприлагательное:***

* делать морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);
* определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
* подбирать (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста);
* использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
* сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них.

***Личныеместоимения:***

* склонятьличныеместоимения;
* различать (узнавать) личные местоимения в разных падежных

формах в предложении, тексте;

* определять лицо, число и падеж личного местоимения;
* правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.);
* редактировать текст с использованием личных местоимений.

***Глагол:***

* разбирать глаголы по составу, распознавать в глаголах суф­фикс *-л-* как суффикс прошедшего времени(*выбегать, выбегает, выбегала*);
* составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
* делатьморфологическийразборглагола;
* составлять проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?);
* строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы;
* выбирать среди глаголов-синонимов (антонимов) глаголы, наиболее полно (точно) соответствующие конкретной речевой си­туации (конкретной коммуникативной задаче) и стилистическим особенностям текста.

***Наречие:***

* разбирать наречие по составу, объяснять особенности состава слова-наречия (*справа);*
* различать (объяснять), когда в наречиях с приставками *в-, на-, за-, до-, из-, с-* пишется суффикс *-а* (*снова*), когда *-о* (*заново*);
* грамотно писать наречия с этими приставками;
* использовать в речи пословицы с наречиями.

***Предлог:***

* устанавливать (характеризовать) отношения, которые выража­ют предлоги: пространственные *(на дереве, около леса, в озере);* временны́е *(до вечера, с весны);* причинные *(от страха, из-за болезни)*;
* устанавливать зависимость падежа существительного от пред­лога, с которым оно употреблено в предложении.

*ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

*Обучающийсянаучится:*

* выделять в предложении грамматическую основу;
* устанавливать связь слов в предложении и выделять слово­сочетание в нём;
* различатьсловосочетание и предложение;
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* выделять в предложении однородные члены;
* объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);
* владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»;
* различать простые и сложные предложения;
* объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;
* производить синтаксический разбор простых и сложных пред­ложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них;*
* *находить в тексте предложения с прямой речью и обращением;*
* *объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в пред­ложениях с прямой речью и обращением;*
* *самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять пред­ложения с прямой речью и обращением.*

*МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА)*

*Обучающийся научится:*

* разбирать по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);
* понимать и использовать в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
* разбирать по составу сложные слова, самостоятельно обра­зовывать сложные слова;
* понимать смысловые возможности сложных слов и целесо­образность их использования в речи;
* понимать связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова;
* различать изменяемые и неизменяемые части речи;
* объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ);
* устанавливать связь состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — *решать,*что сделать? — *решить*, что делать? — *бежать,* что сделать? — *убежать*);
* понимать возможность (речевые ситуации) использования однокоренных глаголов в одном предложении (*бежать бегом, за­крыть крышкой, горе горевать*).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Обучающийсянаучится:*

* эффективно решать коммуникативные задачи — строить соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;
* использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.);
* активно использовать синонимы, антонимы, прямое и пере­носное значения предмета речи;
* использовать логическое ударение, восклицательную и невос­клицательную интонации, соблюдать паузы;
* толковать значение слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты;
* пользоватьсятолковымисловарями;
* понимать значение соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого этикета и правила общения — умение слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения;
* работать с текстом:

выделять главную мысль текста и озаглавливать его;

составлять план текста;

подбирать ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествова­нию;

* восстанавливать (устанавливать) логические части текста;
* письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;
* самостоятельно составлять тексты, выражающие благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложен­ных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соот­ветствии с речевой ситуацией;
* соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;
* строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с ор­фоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно ис­пользуя падежные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания;
* преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых на­блюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятель­ностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально;
* использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуаль­ности речи.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

*Обучающийся научится:*

* применять на практике правила правописания:

слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе, включая слова с удвоенными согласными;

безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме су­ществительных на *-ия, -ие*);

мягкий знак(*ь*) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода(*ночь, мышь, камыш* и др., но (нет чего?) *туч, рощ...*);

безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе;

безударных падежных окончаний прилагательных во множествен­ном числе;

личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа(*меня*, *тебя*, *его*...);

личных местоимений с предлогами;

безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с удар­ными глагольными суффиксами в неопределённой форме(*решать*, *косить*);

безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа;

одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и гла­голов неопределённой формы с частицей *-ся*(*-тся, -ться*);

родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме един­ственного числа;

*не* с глаголами;

суффиксов наречий(*-о, -а*) с приставками *в-, на-, за-, до-, с-*;

* расставлять знаки препинания в предложениях:

в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точ­ка, восклицательный и вопросительный знаки);

сложных с союзами и без союзов (запятые);

в простых предложениях с однородными членами (запятые);

в предложениях с обращением (запятые);

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять на практике правила правописания:*

*приставок с изменяемой согласной з/с (рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз- и др.);*

*гласных о, е в падежных окончаниях слов после шипящих и в су­ществительных: мячом, шалашом, межой, свечой, плющом и т. д., но плачем, овощем, баржей и др.;*

*в прилагательных: чужого, большого, но рыжего, хорошего;*

*после ц: кольцом, лицом; но столицей, любимцем и т. д.;*

*гласных и, ы после ц (в окончаниях существительных: борцы, ули­цы и т. д.; в корне слова: цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып);*

* *различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором одноко­ренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Канакина В.П., Горецкий В.П.,Русский язык.Рабочие программы. 1—4кл.

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.П.Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: 4.1.

2. Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: 4.2.

Дидактические материалы

 Дидактический материал:

4 класс.

Проверочные работы

Канакина В.П., Горецкий В.П Русский язык: Проверочные работы 4 класс.

Поурочные разработки

1. Канакина В.П., Горецкий В.ПРусский язык:

Поурочные разработки: 4 класс.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тема­тикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку:

толковый словарь,

словарь фразеоло­гизмов,

морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| ***Повторение (8 часов)*** |
| 1 | Наша речь и наш язык. |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |
| 3 | Текст и его план. |  |
| 4 | Предложение как единица речи.Виды предложений. |  |
| 5 | Обращение. |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 7 | Основа предложения. |  |
| 8 | Контрольный диктант 1 по теме «Повторение». |  |
| ***Предложение (6 часов)*** |
| 9 | Однородные члены предложения. |  |
| 10 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |  |
| 11 | Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. |  |
| 12 | Контрольный диктант 2 по теме «Предложение». |  |
| 13 | Работа над ошибками. |  |
| 14 |  Составление предложений с однородными членами по схемам. |  |
| ***Слово в языке и речи (9 часов)*** |
| 15 | Значимые части слова. |  |
| 16 | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. |  |
| 17 | Разбор слов по составу. |  |
| 18 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. |  |
| 19 | Правописание приставок и суффиксов. |  |
| 20 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. |  |
| 21 | Склонение имен существительных и прилагательных. |  |
| 22 | Имя числительное. |  |
| 23 | Контрольный диктант 3 «Частиречи». |  |
| ***Имя существительное (36 часа)*** |
| 24 | Имя существительное. Упражнение в распознавании именительного родительного,винительного падежей неодушевленных имен существительных. |  |
| 25 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах в дательном падеже. |  |
| 26 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. |  |
| 27 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |  |
| 28 | Три склонения имен существительных. |  |
| 29 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. |  |
| 30 | Упражнение в распознавании имен существительных.2-ого склонения. |  |
| 31 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. |  |
| 32 | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. |  |
| 33 | Типы склонения.Алгоритм определения склонения имени существительного. |  |
| 34 | Обучающее изложение «Отважная птичка». |  |
| 35 | Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. |  |
| 36 | Именительный и винительный падежи имен существительных. |  |
| 37 | Родительный падеж имен существительных. |  |
| 38 | Развитие умения написания существительных в форме именительного родительного, винительного падежа. |  |
| 39 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. |  |
| 40 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. |  |
| 41 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. |  |
| 42 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |  |
| 43 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. |  |
| 44 | Предложный падеж имен существительных. |  |
| 45 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. |  |
| 46 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |  |
| 47 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний |  |
| 48 | Контрольный диктант 4 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |  |
| 49 | Работа над ошибками. Повторение. |  |
| 50 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. |  |
| 51 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». |  |
| 52 | Анализ сочинения. Именительный падеж множественного числа имен существительных. |  |
| 53 | Родительный падеж множественного числа имен существительных. |  |
| 54 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. |  |
| 55 | Родительный и винительный падежи множественного числа имен существительных. |  |
| 56 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. |  |
| 57 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |  |
| 58 | Проверочный диктант. |  |
| 59 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа. |  |
| ***Имя прилагательное (28 часов)*** |
| 60 | Имя прилагательное как часть речи. |  |
| 61 | Род и число имен прилагательных. |  |
| 62 | Склонение имен прилагательных. |  |
| 63 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |
| 64 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |
| 65 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |
| 66 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |
| 67 | Именительный, винительный,родительный падежи. |  |
| 68 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. |  |
| 69 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 70 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |
| 71 | Склонение имен прилагательных женского рода. |  |
| 72 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. |  |
| 73 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. |  |
| 74 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |  |
| 75 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |  |
| 76 | Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. |  |
| 77 | Контрольный диктант за первое полугодие №5 |  |
| 78 | Анализ диктанта. |  |
| 79 | Изложение описательного текста. |  |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |  |
| 81 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |
| 86 | Контрольный диктант 6 по теме «Имя прилагательное» |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |
| ***Местоимение (7 часов)*** |
| 88 | Местоимение как часть речи. |  |
| 89 | Личные местоимения. |  |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |  |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам. |  |
| 93 | Контрольный диктант7 по теме «Местоимение». |  |
| 94 | Анализ диктанта. Повторение. |  |
| ***Глагол (29 часов)*** |
| 95 | Глагол как часть речи. |  |
| 96 | Изменение глаголов по временам. |  |
| 97 | Неопределенная форма глагола. |  |
| 98 | Глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на –чь. |  |
| 99 | Спряжение глаголов. |  |
| 100 | Спряжение глаголов. |  |
| 101 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |  |
| 102 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. |  |
| 103 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. |  |
| 104 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. |  |
| 105 | Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |  |
| 106 | Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени, в настоящем. |  |
| 107 | Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени, в настоящем. |  |
| 108 | Возвратные глаголы. |  |
| 109 | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах. |  |
| 110 | Закрепление изученного. |  |
| 111 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 112 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 113 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |
| 114 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |
| 115 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |
| 116 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |
| 117 | Анализ изложения. Повторение. |  |
| 118 | Обобщение по теме «Глагол». |  |
| 119 | Контрольный диктант 8 по теме «Глагол» |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта.Повторение. |  |
| 121 | Контрольное изложение. |  |
| 122 | Анализ изложения. Тестовая работа. |  |
| 123 | Повторение. |  |
| ***Повторение (12 часов)*** |
| 124 | Предложение.Виды предложений. |  |
| 125 | Словосочетание. Лексическое значение слова. |  |
| 126 | Состав слова. |  |
| 127 | Части слова. Повторение и обобщение сведений о частях речи. |  |
| 128 | Морфологические признаки частей речи. |  |
| 129 | Контрольное списывание. |  |
| 130 | Итоговый контрольный диктант 9 |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Повторение. |  |
| 132 | Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс |  |
| 133 | Наши проекты. |  |
| 134 | Звуки и буквы. |  |
| 135 | Игра «По галактике Частей Речи». |  |