**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная школа – детский сад п. Васильево – Петровский**

**Азовского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.МокрицкаяПриказ № 25 от «30 » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

 4 класс

*Кол-во часов в неделю, в год -1/34*

Учитель: Мокрицкая Наталья Олеговна

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом НОО, на основе примерной программы НОО и авторской программы «Технология» Н.И.Роговцевой, УМК «Школа России»*

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

2018 – 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**
	1. **Статус документа**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Программы по предмету «Технология» Лутцевой Е. А., Зуевой Т.П., УМК «Школа России»;
* Утвержденного перечня учебников для обучающихся МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Учебного плана начальной школы МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района;
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсовМБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево – Петровский Азовского района.

**1.2. Цели и задачи обучения**

**Основная цель**:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**1.3. Место предмета «Технология» в учебном плане**

Программа по технологии составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в основной образовательной программе МБОУ по предмету «Технология» и рассчитана в 4 классе на34 недели, 34 часа.

**2. Содержание учебного предмета «Технология» 4*класс (34ч)***

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

**Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета«Технология»**

**к концу 4класса**

**Личностные**

Учащийся научится:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

• самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

• анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

• выявлять и формулировать учебную проблему;

• выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

• самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

• выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

*Учащийся получит возможность научиться:*

 осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится:

• искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

• приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.*

**Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

• формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

• слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся научится:

• об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

• о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

• организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

• использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

• защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

• безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

• выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности***.*

Учащийся научится:

• названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

• последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации(из реального окружения учащихся).

• дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

• основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

• композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

• традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

• стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

• художественных техниках (в рамках изученного).

• читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

• выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку;

• оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).*

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся научится:

• простейшие способы достижения прочности конструкций.

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

*4***. Практика работы на компьютере.**

Учащийся научится:

• использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

• названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;*

*• оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);*

*• работать с доступной информацией;*

*• работать в программах Word, Power Point.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС

**4. Календарно-тематическое планирование «Технология» 4 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Информационная мастерская (4 часов)** |  |
| 1 | Вспомним и обсудим! |  |
| 2 | Информация. Интернет. |  |
| 3 | Создание текста на компьютере. |  |
| 4 | Создание презентации.Программа Рower Point. Проверим себя. |  |
| **Проект «Дружный класс» (3 часа)** |
| 5 | Презентация класса. |  |
| 6 | Эмблема класса. |  |
| 7 | Папка «Мои достижения». Проверим себя. |  |
| **Студия «Реклама» (4 часа)** |
| 8 | Реклама и маркетинг. |  |
| 9 | Упаковка для мелочей. |  |
| 10 | Коробка для подарка. |  |
| 11 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. |  |
| **Студия «Декор интерьера» (5 часов)** |
| 12 | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». |  |
| 13 | Плетённые салфетки. |  |
| 14 | Цветы из креповой бумаги. |  |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. |  |
| 16 | Изделия из полимеров. Проверим себя. |  |
| **Новогодняя студия (3 часа)** |
| 17 | Новогодние традиции.  |  |
| 18 | Игрушки из зубочисток. |  |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. |  |
| **Студия «Мода» (8 часов)** |
| 20 | История одежды и текстильных материалов.  |  |
| 21 | Исторический костюм. |  |
| 22 | Одежда народов России. |  |
| 23 | Синтетические ткани. |  |
| 24 | Твоя школьная форма. |  |
| 25 | Объёмные рамки. |  |
| 26 | Аксессуары одежды. |  |
| 27 | Вышивка лентами. Проверим себя. |  |
| **Студия «Подарки» (2 часа)** |
| 28 | День защитника Отечества. Плетёная открытка.  |  |
| 29 | Весенние цветы.  |  |
| **Студия «Игрушки» (5 часов)** |
| 30 | История игрушек. Игрушка – попрыгушка.  |  |
| 31 | Качающиеся игрушки. |  |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик». |  |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом. |  |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверим себя |  |