

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Яблочко» (МБДОУ № 5 «Яблочко»)
с. Порт-Катон, Азовского района, Ростовской области
346778, Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон, ул. Центральная 12,
ИНН6101028980, КПП610101001, ОГРН102610050883 , р/с 40102810845370000050
к/с 03231643606010005800 в отделении г. Ростов -на- Дону Банка России/УФК
по Ростовской области.
Тел. 8(86342)2-31-95 email: sotnikova_18@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 5
Протокол № 1 от 18.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 5
Сотникова Г.Н. Сотникова
Приказ № 76 от 18.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Яблочко»**

**в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**

с. Порт – Катон, 2021 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты	33
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	34
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	34
1.2.3.	Планируемые результаты коррекционной работы по Программе	35
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе и в части формируемой участниками образовательных отношений	36
1.3.1.	Мониторинг образовательной деятельности в образовательной организации	41
II	Содержательный раздел	44
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	44
	Ранний возраст	
	Дошкольный возраст	
	Социально – коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	46
	Речевое развитие	51
	Художественно – эстетическое развитие	54
	Физическое развитие	57
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	67
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	82
2.7.	Преемственность в работе ДОУ и школы	84
2.8.	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	85

Ш	Организационный раздел	116
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	116

3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	117
3.3.	Организация предметно-пространственной среды при реализации программы, адаптированной для детей с ОВЗ	114
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	119
3.5.	Материально – техническое обеспечение Программы	120
3.6.	Планирование образовательной деятельности	126
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
3.8.	Распорядок и/или режим дня	129
3.9.	Особенности организации режимных моментов	129
3.10.	Учебно – методический комплект	140
3.11.	Краткая презентация Программы	145

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы (в соответствии ФГОС ДО)

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 5 (- далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1*).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 «Яблочко» – это нормативно – управленческий документ, характеризующий ценностно - целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально – техническое, программно – методическое, медико – социальные условия пребывания детей в учреждении), разработанный с учётом потребностей воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5«Яблочко» (- далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерально – учебно – методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Уставом МБДОУ №5 «Яблочко».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников ДОУ, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела.

**РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЦЕЛЕВОЙ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
<p>1. Пояснительная записка: - цели и задачи Программы; - принципы и подходы к её формированию; - значимые для работы Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений).</p>	<p>Общее содержание Программы обеспечивающее полноценное развитие детей</p> <p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p> <p>Должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - описание материально – технического обеспечения Программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

	с семьями воспитанников; - иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения содержания Программы.	
<p>Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования: специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p>		
<p>Краткая презентация программы, ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления: возрастные и иные категории детей, в т.ч. детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>		

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий внутри образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,5 – 7 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям развития:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на решение задач ФГОС дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности ДОУ являются следующие подходы:

Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребёнка: «Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Культурно – исторический подход строится на следующих принципах

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребёнка.
- Учёт зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребёнка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребёнка (одно и то же средовое воздействие по разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребёнка выступают: общение между ребёнком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы.

Личностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребёнка: расширение возможностей развития психики ребёнка – дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребёнка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее действие.

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии:

- с фундаментальными исследованиями отечественной научной психолого – педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста (учёт зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

индивидуализация образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в ДООУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно - ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

Развивающее обучение:

- главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста; интеграция деятельности специалистов ДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно - развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт воспитанника, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру;

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС ДО, в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет: «должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы должна «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ежегодно актуализируется и обновляется.

Данная образовательная программа предполагает качественно иной уровень активно - деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности - мотивы - цели - условия - действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Основными компонентами содержания образовательной программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Цели образования ребенка дошкольного возраста.

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок,

- сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно - прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии) и т.д.;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, амбулатория, дом культуры): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, памятников, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, достопримечательности своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину село красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Азовского района

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Азовского района, Ростовской области.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура жителей Азовского района.

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Краткая информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Яблочко»
Сокращённое наименование	МБДОУ № 5
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	346778, Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон, ул. Центральная 12
Фактический адрес	346778, Ростовская область, Азовский район, с. Порт-Катон, ул. Центральная 12
Телефон / факс	(86342)2-31-95
Электронный адрес	sotnikova_18@mail.ru
Адрес сайта	http://www.mbdou5apple.ru/
Уровень, направленность реализуемых программ	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рекомендованные Министерством образования РФ
Количество, специфика возрастных групп	3 дошкольных группы (с 1,5 – 7 лет)
Режим работы	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Азовский районный отдел образования
Адрес учредителя	346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Мира, 102

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Яблочко» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1,5 лет до 7 – ми лет. Создаёт условия для реализации гарантированного гражданами Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Обучение и воспитание в дошкольной организации осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я.

Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие:

У 1,5 - 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие:

Происходит бурное развитие познавательной активности.

Расширяются познавательные интересы ребенка. О наличии познавательных интересов свидетельствуют вопросы ребенка (что – зачем?).

Ребенок стремится познакомиться как можно с большим количеством предметов и игрушек и овладеть предметными действиями с ними (ведущая деятельность предметная, мышление наглядно - действенное). Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Малыш 2—3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой.

Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Речевое развитие:

Интенсивно развивается речь. Овладение речи является одним из основных достижений ребенка 2 – 3 г.р. К 3 годам в активном словаре ребенка насчитывается уже более 400 слов. Быстро растет пассивный словарь. Ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый.

В речи встречаются все части речи, разные типы предложений. Произнесение слов становится более правильным. Этому способствует то, что к 3 м годам усваиваются все основные звуки языка.

Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Художественно-эстетическое развитие:

В этом возрасте малыши только начинают учиться рисовать, лепить, наклеивать, поэтому само ознакомление с разнообразными художественными материалами вызывает у них живой интерес. Он поддерживается и развивается тем, что воспитатель постепенно дает ребенку различные материалы: яркие цветные карандаши, бумагу, краски.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие:

3-х летний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребёнок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (три раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.д. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр и туалета

- аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива

- при приёме пищи пользуется ложкой, салфеткой
- умеет пользоваться носовым платком
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде. Причёске, пользуясь зеркалом и расчёской.

Социально-коммуникативное развитие:

К 3-м годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и т.д. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознаёт свою половую принадлежность (я – мальчик, я – девочка). Фундаментальная характеристика ребёнка 3-х лет – это самостоятельность (я сам, я могу). Он активно заявляет о своём желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Взаимодействие и общение детей 4-го года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия, взаимосвязи, имеют чёткий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений
- в различной степени формирования навыков самообслуживания
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер
- в различных эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребёнок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.) ребёнок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребёнка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребёнок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам ребёнок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребёнок выделяет один, наиболее яркий признак предметов, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения ещё не умеет проследить.

Возникает новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Ребёнок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны отдельные дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребёнок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур.

Ребёнок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально - ритмической деятельности ребёнок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4-м годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребёнок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К 5-ти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, а также креативности. Это возраст «почемучек».

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приёма пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и т.д.) проявляется самостоятельность ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5-ти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребёнок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения. Может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем, 15-20 мин.

Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами: умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т.д.).

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (переживания, настроение). Эмоциональность 5-летнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. Это дети - «почемучки», интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и т.д. У них начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить высоту, длину, ширину.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На 5-ом году жизни ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.д. , эмоционально откликается на отражённые в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5-ти годам овладевают приёмами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребёнок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-ти годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6-ти годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе (я хороший, ловкий). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6-ти годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приёма пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ ЗОЖ.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинять оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2-4-6 сгибов), из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети 6-го года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребёнок 5-6 лет свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о полной принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-методическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова, свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7-ми годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У 7-летних детей отсутствуют лишние движения. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнять ряд движений в определённой последовательности, контролируя их изменения.

Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде (мы выиграли, мы сильнее).

Имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.д.) и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К 7-ми годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Также ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – одно из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка появляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – освещение, телевизор, проигрыватель и т.д.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, болезнь и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

7-летний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок 7-ми лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков (если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. у детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

К 7-ми годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивает, кто это? Есть ли у них дети?

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

7-летнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы ко взрослому, способность к речевому комментированию процессов и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок 7-ми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать тщательное или ритмическое движение.

Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам):

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы по Программе

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

«Педагогическая диагностика – инструмент управления качеством образования, поскольку предполагает непрерывное научно обоснованное диагностическое и прогностическое слежение за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их достижения». (А.С.Белкин)

В МБДОУ № 5 проводится педагогическая диагностика (мониторинг) разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики по программе: диагностический инструментарий «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 5 «Яблочко» призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы дошкольного образования и динамики развития детей. ***Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанника.***

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания ребенка в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностическая деятельность педагога является начальным этапом педагогического проектирования, который позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическими методами являются: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесс; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов: развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования осуществляется в несколько **этапов**:

Первый этап - проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический.

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только в итоге видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с темп, которые фиксировались ранее

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май). На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Мониторинг образовательной деятельности в образовательной организации

Мониторинг образовательной деятельности в МБДОУ № 5 определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и всегда ориентирован на цель этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, предметам мониторинга направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, сто образовательных достижений с целью индивидуализации образования,
- развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению; - удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. В систему мониторинга МБДОУ № 5 включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

При определении критериев и методов проведения мониторинга учитывается требование - выбранный критерий позволяет производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (траектории развития) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка
- принцип взаимодействия педагогов при изучении уровня развития ребёнка
- принцип отказа от усреднённого нормирования, реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка
- принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- принцип непрерывности, реализация данного принципа предполагает непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направленность, задачи и интеграция всех образовательных областей откорректированы в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Развивать первоначальные представления социального характера
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;	Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Просмотр и обсуждение - Чтение и обсуждение - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценировка и 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Спортивные и физкультурные досуги, состязания - Анкетирование

драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии	-Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора	деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- Индивидуальные консультации - Родительские собрания - Информационно-дистанционная информация - Памятки - Интернет-журналы - Выставки - Мастер-классы, тренинги - Библиотека
--	---	--	--

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обязательная часть:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей, средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, а также на интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.	Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказы об	- Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства	- Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях,	- Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-

<p>интересных фактах и событиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Просмотр и обсуждение познавательных энциклопедий - Чтение и обсуждение познавательных книг - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценировка и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<p>(развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей - Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора - Театральные постановки - Праздники и развлечения 	<p>музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Совместная работа в Уголке театра - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок - Развивающие настольно-печатные игры - Дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций 	<p>развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные и физкультурные досуги, состязания - Анкетирование - Индивидуальные консультации - Родительские собрания - Выставки - Библиотека
--	--	--	---

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обязательная часть:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная группы. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Арапова-пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-Синтез, 2010;

- Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей, средней, старшей группах. Планы занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Дыбина О.Б. Игры-путешествия в прошлое предметов. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997;
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей, средней группах. Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей, средней группах детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения и культуры.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребёнка – это общение, в том числе общение взрослого с ребёнком. Поэтому, центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребёнком.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

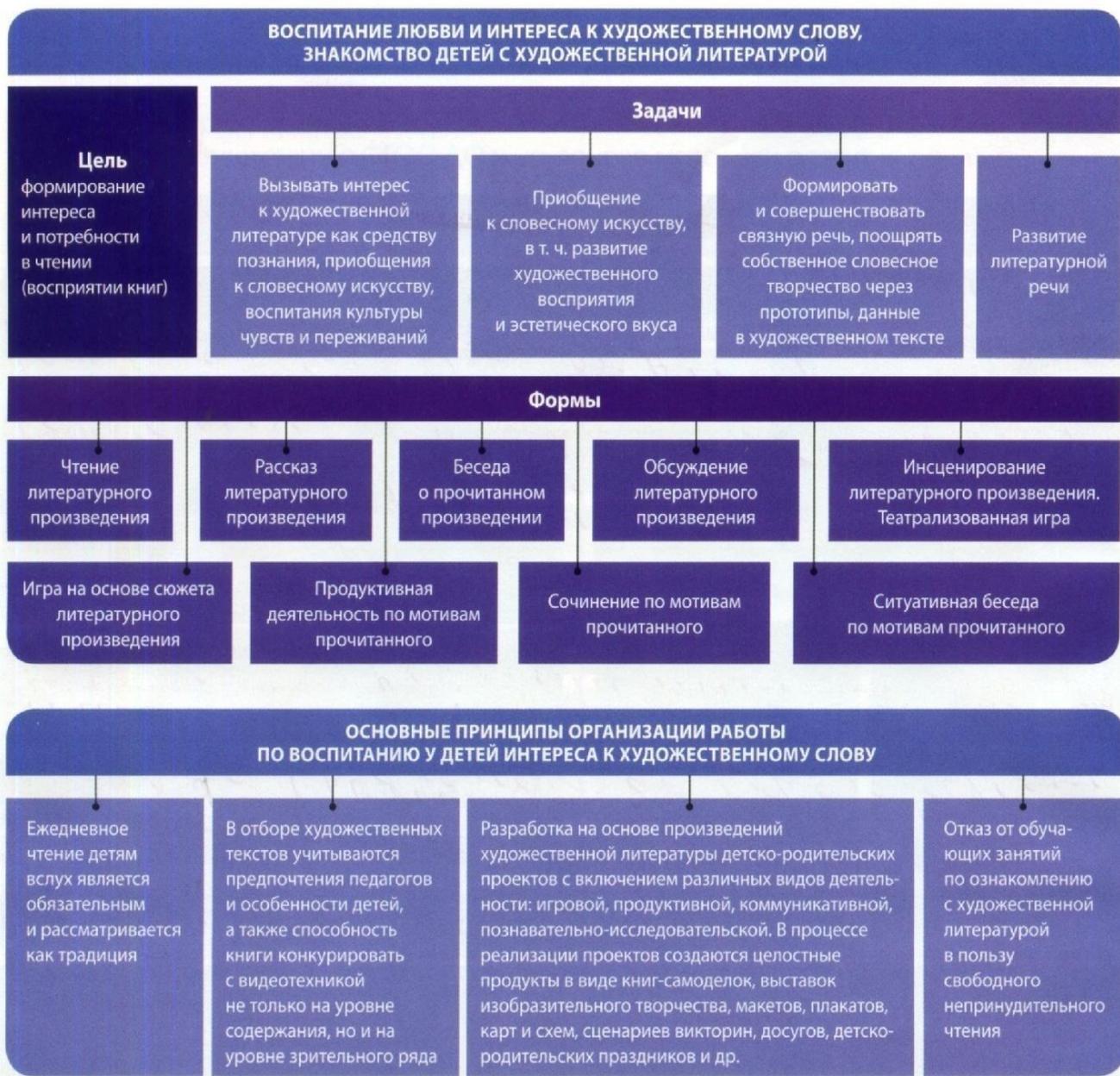
Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом речевого объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребёнка.

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.	Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие».
	Образовательная область «Социально-коммуникативное

<p>познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>
--	---

Направления	Принципы	Приемы
-------------	----------	--------

<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>		<p>Продуктивные Основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)</p>
<p>Методы развития речи по используемым средствам</p>		<p>Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</p>
Словесные	Практические	Репродуктивные
<p>чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)</p>
<p>Приемы развития речи</p>		
Словесные приемы	Наглядные приемы	Игровые приемы
<p>(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи)</p>	<p>(показ иллюстративного материала показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>(игровое сюжетно – событийное развертывание игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа	Игра-	Игра (развивающая,	Беседа

Игра Исследовательская деятельность Проектная деятельность конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно- поисковая ситуация Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментировани е Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения	экспериментировани е Исследовательская деятельность Коллекционировани е Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсии Свободные диалоги в игра, наблюдениях Поощрение речевой активности детей Обсуждения Создание речевой среды	подвижная, со строительным материалом, самостоятельная и т.д.) Игра- экспериментировани е Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы Рассматривание книг и картинок Настольно-печатные игры Дидактические игры	Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Экспериментировани е
---	--	---	---

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обязательная часть:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней, старшей и разновозрастной группах детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
- Стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и т.д.)

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Содержание и результаты всех остальных образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Этюды (двигательные, пластические, танцевальные) Концерт-импровизация Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Распевки Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игры Использование различных видов театров КВН, викторина Литературный праздник Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на музыкальных инструментах Инсценировка песенок, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности Обсуждение, инсценировка и т.д. Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторины Театрализации Инсценировка

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обязательная часть:

- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей группах детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005;
- Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005;
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 2010;
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию),
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, способствовать овладению подвижными играми с правилами,
- Создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- Создавать условия для формирования ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.),
- Развивать интерес к народным, традиционным для Азовского района спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ростовской области.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.	Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о ЗОЖ.
Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных
Образовательная область «Познавательное развитие»:	

<p>в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>эталонов и моторики в творческой форме, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности</p>
--	---

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гигиенические факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> - режим занятий, отдыха и сна; - рациональное питание; - гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - игры; - спортивные упражнения; - простейший туризм (походы)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа игровая с элементами движений - Проектная деятельность - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса) 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность (в музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей двигательной среды

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание выставок - Оформление выставок - Викторины - Инценирование и драматизация - Подыгрывание - танцы - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренировочные, ритмическая гимнастика, зачёты, соревнования, «Уроки здоровья» - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> препятствий) - Динамическая пауза - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Рассматривание - Спортивные упражнения - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-имитационные движения) - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Индивидуальные игры на движения - Игры на прогулке - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, оздоровительная, музыкально-имитационные движения, «полоса препятствий» - Физкультминутки - Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные и физкультурные праздники, досуги, состязания - Анкетирование - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Выставки - Мастер-классы, тренинги - Конкурсы
---	---	---	--

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ 1,5-7 лет

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает динамическую деятельность детей: как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий:

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-12 мин.
1.2.	Динамическая пауза (двигательная разминка) во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД по 10 мин.
1.3.	Физкультминутка (двигательная активность детей)	Ежедневно 1-3 мин. в середине НОД (в середине занятия)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки (в первой и второй половине дня)
1.5.	Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки

	развитию движений	
1.6.	«Ленивая гимнастика» после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
1.8.	Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, «полоса препятствий»)	ежедневно после дневного сна
II. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей		
2.1.	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2.	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
III. Самостоятельная двигательная деятельность детей		
3.1.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе	Ежедневно индивидуально и подгруппами в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	«День здоровья»	1 раз в 2 месяца
4.2.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
4.3.	Физкультурно-спортивный праздник	2-3 раза в год
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Помощь родителей в подготовке в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	В течение периода пребывания ребёнка в ДОУ

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- **Элементы закаливания в повседневной жизни:**
 - умывание прохладной водой,
 - правильно организованная прогулка,
 - физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
 - широкая аэрация помещений
- **Специальные меры закаливания:**
 - водные,
 - воздушные,
 - солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, от температуры воздуха в групповых помещениях, от эпидемиологической обстановки.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, следует придерживаться следующих **принципов**:

- *Постепенность*: закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность и зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учётом уже «освоенных» нагрузок,
- *Систематичность*: для поддержания высокого уровня закалки организма необходимо ежедневное, систематическое выполнение закаливающих процедур,
- *Комплексность*: в укреплении здоровья детей важную роль играют все естественные факторы природы – это воздух, солнце и вода,
- *Учёт индивидуальных особенностей*: любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребёнка и характеру ответных реакций на холодные нагрузки,
- *Положительное отношение к закаливанию*: положительный рефлекс легко и быстро вырабатывается у детей при положительной эмоциональной настроенности в состоянии здоровья ребёнка.

При организации закаливания учитываются основные **требования**:

- Создание позитивного эмоционального настроения,
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка,
- Проведение закаливающих процедур на фоне теплового комфорта ребёнка,
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела, различающихся и чередующихся как по силе, так и по длительности,
- Соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания.

РЕЖИМ ЗАКАЛИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Возрастные группы	Зима	Весна	Лето	Осень
младшая группа (1,5-3 года)	1. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2. Хождение по массажным дорожкам.	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом	1. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 2. Хождение по массажным дорожкам.

	<p>3. Умывание прохладной водой.</p> <p>4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.</p> <p>5. Чесночно-луковая ароматерапия.</p> <p>6. Точечный игровой массаж</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Босохождение</p> <p>9. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>воздухе</p> <p>3. Точечный игровой массаж</p> <p>4. Дневной сон с открытой фрамугой.</p> <p>5. Умывание прохладной водой.</p> <p>6. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.</p> <p>8. Витаминизация пищи</p> <p>9. Босохождение</p> <p>10. Воздушные ванны после сна с упражнениями.</p> <p>11. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>воздухе</p> <p>3. Воздушные ванны после сна с упражнениями.</p> <p>4. Дневной сон с открытой фрамугой.</p> <p>5. Солнечные дозированные ванны</p> <p>6. Умывание прохладной водой.</p> <p>7. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>9. Обливание и мытьё ног прохладной водой</p> <p>10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.</p> <p>11. Питьевой режим</p> <p>12. Витаминизация пищи (фрукты, сок)</p> <p>13. Босохождение</p> <p>14. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>3. Витаминизация пищи</p> <p>4. Чесночно-луковая ароматерапия.</p> <p>5. Воздушные ванны после сна с упражнениями.</p> <p>6. «Ленивая гимнастика» после сна</p> <p>7. Точечный игровой массаж</p>
Возрастные группы	Зима	Весна	Лето	Осень
средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Воздушные ванны после сна с упражнениями.</p> <p>2. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>3. Умывание прохладной водой.</p> <p>4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.</p> <p>5. Чесночно-луковая ароматерапия.</p>	<p>1. Утренний приём на воздухе.</p> <p>2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе</p> <p>3. Точечный игровой массаж</p> <p>4. Дневной сон с открытой фрамугой.</p> <p>5. Умывание прохладной водой.</p>	<p>1. Утренний приём на воздухе.</p> <p>2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе</p> <p>3. Воздушные ванны после сна с упражнениями.</p> <p>4. Дневной сон с открытой фрамугой.</p> <p>5. Солнечные дозированные</p>	<p>1. Утренний приём на воздухе.</p> <p>2. Гимнастика на свежем воздухе</p> <p>3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.</p> <p>4. Хождение по массажным дорожкам.</p> <p>5. Витаминизация пищи</p> <p>6. Чесночно-луковая</p>

	6. Точечный игровой массаж 7. Витаминизация пищи 8. Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	6. Хождение по массажным дорожкам. 7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 8. Витаминизация пищи 9. Босохождение 10. Воздушные ванны после сна с упражнениями 11. «Ленивая гимнастика» после сна	ванны 6. Игры с водой на участке 7. Умывание прохладной водой. 8. Хождение по массажным дорожкам. 9. Обливание и мытьё ног прохладной водой 10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 11. Питьевой режим 12. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 13. Босохождение 14. «Ленивая гимнастика» после сна	аромотерапия. 7. Дневной сон с открытой фрамугой. 8. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 9. Точечный игровой массаж 10. «Ленивая гимнастика» после сна
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Возрастные группы	Зима	Весна	Лето	Осень
старшая группа (5-7 лет)	1. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2. Хождение по массажным дорожкам. 3. Умывание прохладной водой. 4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5. Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7. Витаминизация	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Умывание прохладной водой. 6. Хождение по массажным дорожкам.	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Солнечные дозированные ванны 6. Игры с водой на участке	1. Утренний приём на воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе 3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5. Витаминизация пищи 6. Чесночно-луковая аромотерапия. 7. Дневной сон с открытой

пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 8.Витаминация пищи 9.Босохождение 10. Воздушные ванны после сна с упражнениями 11. «Ленивая гимнастика» после сна	7. Умывание прохладной водой. 8. Хождение по массажным дорожкам. 9.Обливание и мытьё ног прохладной водой 10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 11.Питьевой режим 12. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 13.Босохождение 14. «Ленивая гимнастика» после сна	фрамугой. 8. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 9. Точечный игровой массаж 10. «Ленивая гимнастика» после сна
Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов) • Организация психологического комфорта в группе
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Оздоровительная и корригирующая (профилактическая) гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> • «Ленивая гимнастика» после сна • Физкультурно-оздоровительная НОД • Подвижные игры • Спортивные игры • Игры-забавы • Динамические паузы • Физкультминутки • Пешие прогулки, походы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Дневной сон с открытой фрамугой • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима в группе • Широкая аэрация и чистота воздуха в группе
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Дни здоровья • Спортивные физкультурные досуги и праздники
6.	Ароматерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Чесочно-луковая (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа)
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание
8.	Светотерапия и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое сопровождение среды и образовательного процесса
9.	Арттерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологического комфорта • Укрепление психологического здоровья
10.	Имаготерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание ситуаций в образе любимых героев
11.	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание прохладной водой • Босохождение • Полоскание рта прохладной кипячёной водой • Воздушные ванны после сна с упражнениями • Ходение по массажным дорожкам • Точечный игровой массаж
12.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация пищи
13.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
14.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, дистанционная информация

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников	1 раз в год

7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно
20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна
21.	Витаминация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Создание условий для успешного прохождения адаптации	ежедневно
2.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
3.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе, на развитие эмоционально-волевой сферы	ежедневно
4.	Организация положительного психологического комфорта в группе, создание «Уголков психологической разгрузки»	ежедневно
5.	Создание в группе «Уголков настроения»	постоянно
6.	Использование приёмов релаксации	ежедневно

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обязательная часть:
 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (М., 2010г);
 - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010;
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010;
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: 2 младшая, средняя, старшая группы. М., Мозаика-Синтез, 2010;
 - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М., Мозаика-Синтез, 2010.

Взаимодействие взрослых с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность в основных формах: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и т.д.	Актуальная предметно-развивающая среда
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Речевая развивающая среда, предоставление детям самостоятельности действий в предметно-развивающей среде

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, в познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Культура – сущностное качество любой формы деятельности.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (по Н.А.Коротковой)	Способы поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС
Творческая инициатива: включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС ДО п.3.2.5. п.п.4) - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.5)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, исследовательской, познавательной, конструктивной, проектной и т.д.) (ФГОС п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС ДО п.3.2.5. п.п.2)
Коммуникативная инициатива: включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.4) - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: позитивные доброжелательные отношения между детьми, в том числе разных национальностей и социальных слоёв; умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умение работать в группе сверстников (ФГОС ДО п.3.2.5. п.п.3)
Познавательная инициатива: любознательность, включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС ДО п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС ДО п.3.2.5. п.п.2)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учётом времени, отведённого на:

- Непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- Самостоятельную деятельность детей,
- Совместную деятельность с учётом региональной специфики
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в

- совместной деятельности взрослого и детей
- и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей* осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и т.д.).

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации:

- сотрудничество взрослого и детей,
 - возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности
- и предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин. (п.11.10.)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 мин. соответственно, в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. (п.11.11.)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (п.11.12.)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы и т.д. (п.11.13.)

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

НОД по физическому развитию детей от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность НОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин.
- во 2 младшей группе – 15 мин.
- в средней группе – 20 мин.
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе. (п.12.5.)

Расписание НОД составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

В летний период проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулки.

В режиме дня выделяется специальное время и создаётся обстановка для ежедневного чтения и непринуждённого обсуждения художественной литературы.

Общественно полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Отдельно выделяется культурно-досуговая деятельность детей. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, а также примерный перечень развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и культурный компоненты, корректировать содержание работы и временной период, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и т.д.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Содержание Программы реализуется и через оптимальную организацию **самостоятельной деятельности детей.**

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики
их образовательных потребностей и интересов**

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность</p>

		Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ✓ в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- ✓ в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- ✓ в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- ✓ в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации об Образовательной Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной Программы.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

• **Наглядно-информационные:** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детского творчества, стенды, памятки, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и т.д.

• **Информационно-аналитические:** способствуют организации общения с родителями. Нацелены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурного уровня его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

• **Досуговые:** обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми. К ним относятся: праздники, досуги, развлечения, конкурсы.

• **Информационно-ознакомительные:** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся: дистанционные просмотры, создание Интернет-информации.

НАПРАВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия по образовательным областям	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций спортивно-оздоровительного досуга (помощь в подготовке)
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые (дистанционно), индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, устные журналы и т.д.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в помощи подготовке утренника, праздниках, спектаклях, участие в акциях, в исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, участие в выставках совместного творчества.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., Мозаика-Синтез, 2010;
2. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. Ярославль, 2008;
3. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. Ярославль, 2008;
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. М., 2009;
5. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. М., 2004;
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005;
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2007;
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008;
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. М., 2008;
10. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2007;
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной, М., Мозаика-Синтез, 2010.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями по месту нахождения ДООУ: Дом Культуры, сельская библиотека, МБОУ Порт – Катоновская СОШ.

Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Расширение и установление таких связей даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учёта запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольного учреждения в обществе.

Таким образом, создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизирует отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольном учреждении строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальное партнёрство	
<ul style="list-style-type: none">• МБОУ Порт – Катоновская СОШ»• Дом Культуры с.Порт - Катон• Амбулатория с.Порт - Катон	Осуществление преемственности между дошкольным учреждением и школой Культурно – просветительская работа Снижение заболеваемости дошкольников (прививки...)

Качество Программы будет обеспечено если:

- будут потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых
 - осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива;
 - контингент родителей, будет ориентирован на возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ;
 - кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) ДОУ будут соответствовать требованиям ФГОС ДО;
 - будут учтены возможности окружающего социума для развития детей;
 - будут определены ожидаемые перспективы развития данного ДОУ и соседних дошкольных учреждений;
 - будут решены проблемы детей с местами в ДОУ муниципалитета и др.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Школа, как преемник дошкольного образования, опирается на достижения ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования, воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребёнка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования. На дошкольной ступени это:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- Формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через Договор о сотрудничестве и План работы по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами:

- беседы с учителями первых классов школ по вопросам адаптации выпускников детского сада,
- игровые мини – уроки
- проведение родительских собраний и т.д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе регионального компонента и является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования. Она отражает специфику:

- национально-культурных,
- климатических,
- географических
- и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на:

- успешное формирование личности ребёнка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям нашего региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны,
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- выбор тех печатных пособий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МБДОУ;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- поддержку инициатив педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено:

1. 4 содержательных тематических блока:

- Моя семья
- Моя малая Родина
- Мой край – земля Азовского района
- Культура и искусство народов Азовского района и Ростовской области.

Реализация содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (НОД), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о «малой родине» является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Задачи	Формы интеграции
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через знакомство с народными хороводными и подвижными играми Приморского края, с традиционными для Азовского района. - Знакомить с правилами выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями села Порт - Катон. Особенности национальной одежды Азовского района. - Создавать условия для формирования народных традиций в оздоровлении. Лесная аптека родного края (подорожник, чистотел, ромашка, шиповник, мать-и-мачеха и др.). - Знакомить с традиционными для села Порт - Катон продуктами, блюдами питания: Национальная кухня. 	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о жизни и труде в родном селе Порт-Катон. - Формировать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного села. - Формировать патриотические чувства к родному краю, к «малой родине». 	<p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе (например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, а чего нельзя делать на улицах села», «Опасности на дорогах села»).</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства любви к своей семье, детскому саду, родному селу. - Формировать уважительное отношение к памятникам родного края. 	участка после листопада, снегопада; подкормка птиц, живущих в селе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства родного края: карта Ростовской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: степь, море, овраг и т.д. Природные богатства недр Ростовской земли: уголь, нефть, минералы. - Знакомить с произведениями национальной архитектуры Азовского района и Ростовской области. 	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к «малой родине», высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к памятнику воинов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой является стенд о «малой родине», создание карты села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу, коллекционирование картинок, открыток и т.д.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение осваивать нормы поведения, этикет, нравы и традиции народов Азовского района. Речь, её особенности (письменная, устная) различных этносов Ростовской области. Современная и древняя культура Азовского района: искусство, экология и т.д., нормы быденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду. - Развивать представления о добре и зле, основных этических нормах на основе приобщения к сказке, фольклорным традициям родного края. - Развивать первичные представления о современной и древней культуре нашего края на основе сказок, мифов и легенд, литературных произведений народов Азовского района. - Формировать представления о азовских писателях, прививать интерес к их творчеству. 	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о «малой родине», накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селe, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях «малой родины». Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к культурному наследию земли 	Участие с родителями и воспитателями в социально-

развитие	<p>Азовской, воспитывать чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Приморского края.</p> <p>- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Азовского района, среды обитания, художественного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p> <p>- Развивать представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Азовского района и Ростовской области. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Азова, с первобытным искусством нашего края.</p> <p>- Формировать представления о произведениях Ростовских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и предметов культуры: обряды, национальные песни, игры, танцы. - Знакомить с песенным творчеством известных земляков.</p>	<p>значимых событиях, происходящих в селе, городе, чествование ветеранов.</p> <p>Участие с родителями и воспитателями в посильной помощи оформлении группы, детского сада, к праздникам, и знаменательным датам.</p>
----------	--	--

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» ;
- Подвижные игры народо. Под/ред. О.В.Толстиковой, Москва, ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011;
- Игры на асфальте. Методические рекомендации. Сост. Воронцова О., Воробьева Л. Под ред./ Толстиковой О.В. Санкт - Петербург, ИРО, 2009.

2. учетом формирования элементарных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с экономическими понятиями (товар, деньги, цена, стоимость, экономист, финансист, финансы, валюта, биржа, бюджет и др.;
- познакомить детей с нравственными понятиями: бережливость, честность, щедрость и др.;
- воспитывать у детей правильное поведение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, беседы, просмотр видеороликов, презентаций, чтение художественной литературы.

Ожидаемый результат:

- знать основные финансово – экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях: и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца,
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
2. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.\
3. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
4. Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006
5. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
6. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.)
7. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.

8. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
9. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
10. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.
11. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
12. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
13. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. - 1998-№5.-с.12-16.
14. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
15. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.
16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
17. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
18. Эльконинова Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42-51
19. Якобсон, С.Г. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева -М.- 2002.-78с.

3. Антикоррупционное воспитание на уровне дошкольного общего образования

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Организационно-методическая работа с кадрами:

- формирование профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- разработка положений конкурсов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

Инструктивно-методическая работа:

- проведение родительских собраний, собраний трудового коллектива по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;
- консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
- размещение на стендах дошкольной образовательной организации информации антикоррупционного содержания.

Работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

- 1) Анализ практик семейного воспитания по данному вопросу. 2) Уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».
- 3) Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- 4) Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме. С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

Младший дошкольный возраст

Семья – самое близкое окружение человека.

Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи.

Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю.

Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Старший дошкольный возраст

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

Человек – член общества.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения.

Уважение к чужому мнению.

Человек – создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю.

Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач.

Так, социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;

- беседы;

- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность):

И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печень», М. Зощенко «Не надо врать», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» рекомендуется использовать беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»;
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность.

Педагогам в ходе сюжетно-ролевых игр рекомендуется ознакомить детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе.

Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.

Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил.

Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание».

При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе.

Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника.

Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

III. Организационный раздел

Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально-моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями Программы дошкольного образования. Выделяется микро- и макросреды и их составляющие.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Развивающая среда в ДОУ выстроена с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует цель содействия становлению ребёнка как личности и предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение чувства психологической защищённости, т.е. доверие ребёнка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье),
- Формирование начал личности (базис личностной культуры),
- Развитие индивидуальности ребёнка (содействие развития личности).

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4) предметно-развивающая среда выстроена с учётом соблюдения принципов:

- *вариативности*: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. А также периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

- *полифункциональности*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, предметов-заместителей и т.д.),

- *трансформируемости*: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей,

- *насыщенности*: оснащение образовательного пространства ТСО (техническими средствами обучения), расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментирования с доступными материалами (песком, водой), двигательной активности (развитие крупной и мелкой моторики, подвижные игры и соревнования), эмоционального благополучия,

- *доступности*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

- *безопасности:* соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям надёжности и безопасности использования,

- *педагогической целесообразности:* необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечение возможности самовыражения и индивидуальной комфортности каждого ребёнка.

Комплексное оснащение образовательного пространства обеспечивает следующие возможности:

- осуществление образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми,

- организацию совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках НОД, так и при проведении режимных моментов, и возможности для уединения,

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,

- учёт региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс,

- физическое развитие воспитанников,

- Полоролевая (гендерная) специфика с обеспечением специфичным материалом для девочек и мальчиков,

- интеграция образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других образовательных областей).

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, исследования, развивающее оборудование и т.д.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких уголков развития выступают:

- уголок для ролевых игр,

- книжный (речевой) уголок,

- уголок настольно-печатных игр,

- уголок природы (наблюдений за природой),

- спортивный уголок (уголок здоровья, ЗОЖ),

- уголок для игр с песком и водой,

- исследовательский уголок (уголок экспериментирования),

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом),

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.),
- игровой уголок с крупными мягкими модулями для мобильного изменения игрового пространства (блоки, тоннели, домики, автобусы и т.д.),
- уголок уединения (уголок психологической разгрузки),
- уголок настроения.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- площадь, свободная от мебели и игрушек,
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.),
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей (несколько раз в день).

Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программ МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Административно – управленческий персонал:

Заведующий – 1

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляет 6 педагогов, из них:

- воспитатели – 6,
- музыкальный руководитель – 1,

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической работой МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	пространственная	предметная
Образовательная область «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, - Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурный зал Уголок физического развития (спортивный уголок) Мини-уголок для двигательной активности в пространстве групповой комнаты Участки для прогулок Мини-уголок здоровья (ЗОЖ) 	<ul style="list-style-type: none"> Кубики маленькие и средние Скакалки Мячи всех размеров Вожжи, обручи, вертушки Модульные конструкции (для подлезания, перелезания, пролезания) Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры, тонкие канаты, верёвки Ленты, флажки основных цветов Массажные мячики Массажные коврики Ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование Кольцеброс Гимнастические палки Атласные ленты разных цветов на кольцах Кегли Дартс (мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучке) Спортивные игры и игровое оборудование для улицы

<p>правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.),</p> <p>- Развивать интерес к народным, традиционным для Ростовской области спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности.</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>(бадминтон, городки, летающие тарелки)</p> <p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, ОБЖ</p> <p>Альбомы о видах спорта по сезонам, о знаменитых спортсменах</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека</p> <p>Дидактические игры о спорте</p> <p>Сборники с потешками, стихами о КГН</p> <p>Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники»</p> <p>Плакаты «Что мы делаем в разное время» (режимные моменты, КГН)</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>- Развитие первоначальных представлений социального характера</p> <p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками</p> <p>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении</p> <p>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <p>уголок уединения (уголок психологической разгрузки),</p> <p>уголок настроения.</p> <p>игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</p> <p>уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и</p>	<p>Куклы: «мальчики» и «девочки»</p> <p>Куклы в одежде разных профессий</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол</p> <p>Кукольная мебель (маленького размера)</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина)</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дочки-матери, поликлиника, моряки, автобус и т.д.)</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.)</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев</p> <p>Маски животных</p> <p>Эмблемы с изображением любимых литературных персонажей для игр-драматизаций</p>

т.д.)		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>- Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>- Развитие воображения и творческой активности</p> <p>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>исследовательский уголок (уголок экспериментирования)</p> <p>уголок природы (наблюдений за природой)</p> <p>игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</p> <p>книжный уголок</p> <p>уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.)</p>	<p>Логико-математические игры</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания</p> <p>Трафареты-обводки</p> <p>Счётный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитных досок</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>Логико-математические игры</p> <p>Схемы, планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> <p>Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметр, ростомер и т.д.)</p> <p>Счёты, счётные палочки</p> <p>«волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи</p> <p>Карты для самостоятельной творческой деятельности</p> <p>Наборы объёмных геометрических фигур</p> <p>Игры-головоломки</p> <p>Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)</p> <p>Занимательные журналы</p> <p>Альбомы для зарисовки придуманных фигур</p> <p>Строительный конструктор</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (деревья, транспорт, человечки и т.д.)</p> <p>Макеты природных зон</p> <p>Транспорт</p> <p>Простейшие схемы построек</p> <p>Фотоальбомы с постройками</p> <p>Стихи, рассказы об истории страны</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях</p> <p>Оборудование для ухода за</p>

		<p>растениями Календари наблюдений Литература природоведческого содержания Картотеки (растения, птицы, звери) Настольно-печатные дидактические игры Природный материал Альбомы для рассматривания по сезонам Глобусы, карты Ростовской области и России, мира</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>- Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>книжный (речевой) уголок театрализованный уголок</p>	<p>Сказки по возрасту детей Издания, с которыми знакомят детей Юмористические книги с иллюстрациями Книги, принесённые детьми из дома Игрушки и предметные картинки для произношения звуков и звукоподражания Игрушки и пособия для поддувания и правильного дыхания Комплекты предметных картинок для произношения гласных, свистящих, шипящих, сонорных звуков Цветовые сигналы Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза Игры на формирование грамматического строя речи Справочная и познавательная литература Энциклопедии Книжки-раскраски Книжки-самоделки Аудио и CD-диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми)</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>	<p>уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театральной и</p>	<p>Восковые и акварельные мелки Цветной мел Гуашевые и акварельные краски</p>
---	---	---

<p>изобразительного), мира природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку - Стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и т.д.) 	<p>т.д.)</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Фломастеры и цветные карандаши</p> <p>Пластилин, глина, солёное тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, старые открытки, природные материалы, клей и др. материалы для поделок</p> <p>Бусины, бисер, проволока, леска</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Иллюстрации и альбомы для рассматривания</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, металлофон, маракасы и т.д.</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Аудио и CD-диски (песенки, сказки, голоса природы и т.д.)</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Звуковые книжки</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Музыкальная шкатулка</p>
---	-------------------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей частично обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (флэш-карты по направлениям
 - познавательного-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения.

Имеющиеся в детском саду ноутбук и принтер, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта и др.).

Планирование образовательной деятельности

С целью предупреждения перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирования объема нагрузки, обеспечения единства всех компонентов (федерального, регионального, муниципального) в учреждении разработан Учебный план.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: обязательная и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует обязательную часть Основной образовательной программы дошкольного образования, часть формируемая участниками образовательных отношений отражает интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование работы, которое ориентировано на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящено различным сторонам человеческого бытия. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков и мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной общей теме уделяется 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Педагог организует предметную среду и подбирает развивающий материал.

Исходя из общепринятых в обществе традиций, предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Акции: «Безопасный водитель», «День пожилого человека», «Подарок ветерану ВОВ» и другие.

Праздники как культурные традиции: «День Знаний», Праздник Осени (по возрастным группам), «День народного единства», «День Матери», «Новогодние утренники (по возрастным группам)», «Рождественские встречи (посиделки, колядки)», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день поэзии»(21 марта), «Масленица», «День смеха», «День авиации и космонавтики», «Пасха», «Праздник весны и труда», «День Победы», «До свидания, детский сад – концерт выпускников», «День защиты детей», «День независимости России», «День российского флага» и другие.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Экскурсии в природу», «Сохраним мир вокруг себя» и другие.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, поэтому фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

3.8.1. Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников,
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности сразу нескольких образовательных областей,
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников,
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «от простого к сложному» (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком),
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Распорядок и/или режим дня

Режим функционирования МБДОУ № 5 выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Режим работы ДОУ – 12 часов: с 7-00 до 19-00 час, 5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима формируется образ жизни ребёнка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придётся решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребёнком необходимости планировать своё время в течение дня, т.е. понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома),
- знание ребёнком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым,
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

1. Спокойный доброжелательный тон воспитателя
2. Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов
3. Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 2-2,5 часа в зависимости от возраста. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно! (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4):

- младший и средний дошкольный возраст: 5,5-6 часов,
- старший дошкольный возраст: 5,5-6,5 часов

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в холодное время года составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже -15 C^0 , продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается как можно больше. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных группах более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа с учётом возраста детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7)

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей 1,5-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8)

6. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

7. Регламентацию длительности НОД (непосредственно образовательной деятельности) с учётом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

- в подготовительной группе: 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11).

В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 мин в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.13)

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей в группах и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Первая младшая группа	Разновозрастная вторая младшая и средняя группа	Разновозрастная старшая и подготовительная группа
Приём детей, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.06 (в муз.зале)	8.00-8.08 (в муз.зале)	8.10-8.20 (в муз.зале)
Игровая деятельность	8.06-8.20	8.08-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.55-9.10	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00 – 9.40	9.00-9.50
Двигательная активность	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак (фрукты, сок)	10.10	10.10	10.10
Игры детей	-	-	10.15-10.35
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00	10.50-12.10	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.00-12.10	12.10-12.20	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»), воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.19	15.00-15.15	15.00-15.15
	15.19-15.25 (в группе)	15.15-15.25 (в муз.зал)	15.15-15.25 (в муз.зале)
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00
			16.00-16.25 НОД
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.00-16.45	16.25-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.45-17.00	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Первая младшая группа	Разновозрастная вторая младшая и средняя группа	Разновозрастная старшая и подготовительная группа
Приём детей, игровая деятельность	7.00-8.00 (на открытом воздухе)	7.00-8.00 (на открытом воздухе)	7.00-8.10 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.00-8.06 (на открытом воздухе)	8.00-8.08 (на открытом воздухе)	8.10-8.20 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.06-8.20	8.08-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.50-9.20	8.55-9.25	8.55-9.30
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50
Второй завтрак (сок)	10.30	10.35	10.40
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00	10.35-12.10	10.40-12.25
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»).	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Воздушные процедуры и оздоровительная гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.00	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.45-17.00	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕГО ПРИЁМА

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,
- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идёт подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени

«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и

т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу по основным направлениям развития детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит помощник воспитателя.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза: в первую и вторую половину дня.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет),
- при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста (5-7 лет).

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,
- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с 10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий:

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,
- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,
- самообслуживание,
- помощь взрослым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЕВНОГО СНА

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста – не менее 2 часов. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- Отсутствие посторонних шумов в спальном комнате,
- Спокойная деятельность детей перед сном,
- Хорошо проветренное помещение спальной комнаты,
- Минимум одежды на ребёнке

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,
- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо!

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- для младшей группы: 10 мин.
- средней группы: 15 мин.
- старшей и подготовительной группы: 20 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Нравственно-патриотическое воспитание

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью», г Москва, 2004
2. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», г Москва 2005
3. Программа нравственно-патриотического воспитания «Мой родной город», Москва 2005
4. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт –Петербург 2003
5. М. Ю. Картушина Праздник «Защитника Отечества» Москва 2013
6. В.И. Натарева «Моя страна» Воронеж 2005
7. Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет», Москва 2007
8. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва 2004
9. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» Москва 2008
10. В.М. Петров, Г.Н. Гришина «Летние праздники, игры, забавы» Москва 2000
11. В.М. Петров, Г.Н. Гришина «Летние праздники, игры, забавы» Москва 2000
12. Л.В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Москва 2003
13. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Москва 2008
14. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Москва 2008
15. М. Ю. Картушина Праздник Победы» Москва 2013
16. Н.А. Арапова «Маленькие Россияне»

Экологическое воспитание

1. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2002
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт- Петербург 2004
3. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва 2005
4. А.И. Иванова, В.Я. Михайлова «Сезонные наблюдения в детском саду» Москва 2010
5. С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва 2004г;

6. . Рыжова «Экологические рассказы» Москва 2002
7. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи » Москва 2006
8. Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-7 лет» Ярославль 2007

Формирование элементарных математических представлений

1. В. Волина «Праздник числа» Москва
2. Т.И. Ерофеева «Математика до школы» Москва 2005
3. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику 4-5 лет» Москва 2005
4. Л.П. Стасова «Развивающие математические игры в ДОУ» Воронеж 2008
5. В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-7 лет» Москва 2006
6. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет Москва 2015
7. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет Москва 2015
8. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3; 3-4 года Москва 2015

Художественно – эстетическая деятельность

1. Л. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва 1998
2. СИ. Гудилина «»Чудеса своими руками» Москва 1998
3. М.Ф. Головина «Пространство детского сада: творческая деятельность» 2016
4. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» Москва 2011
5. 5.Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество 2-7 лет» Москва 2006
- 6.З.Д. Коваленко «Аппликация семенами 3-7» Москва 2014
7. А.В. Козлина «»Уроки ручного труда» Москва 2006
- 8.Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» Москва 2006
9. Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина» Москва 2008
10. З. Марина «Лепим из пластилина» Санкт- Петербург 1997
11. Д.Н. Колдина «Рисование с деьми 6-7 лет» 2017
12. Т.С. Комарова «развитие художественных способностей дошкольников» Москва 2015
13. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» Москва 2016
14. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет» Москва 2016
15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет» Москва 2016
16. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-3лет» Москва 2016г;
17. Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва 990
18. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная группа» Москва 2016

19. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» Москва 2016;

Развитие речи

1. Т.В, Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук» Ярославль 1997
2. В.Н. Волочкова «Конспекты занятий развитие речи » Воронеж 2004
3. Т.В. Васильева «Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Екатеринбург 2006
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа» Москва 2015
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» Москва 2015
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа» Москва 2015
7. И.В. Гуреева «»Развитие речи и воображения» Волгоград 2005
8. Г. Доман «Как научить ребенка читать» Москва 1996
9. Н.С. Жукова «Логопедия » Екатеринбург 2000
10. Т.В. Иванова «Развитие связной речи» Волгоград 2008
11. Т.Л. Мирилова «Падежная родословная» Волгоград 2011
12. Е. Сеницына «Игры и упражнения со словами» Москва 2000
13. А.А. Максимова «Учим общаться детей 6- 10 лет » Москва 2005
14. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль 1997
15. Е.Синицына «Развивающие стихи и рифмы » Москва 2000
16. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Санкт- Петербург 2006
17. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» Москва 2005
18. ЛН. Павлова «Развитие речи и мышления »Москва 2005
19. Л.М. Шипицына «Азбука общения» Москва 2003
20. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» Москва 1998
21. Е.В. Кузнецва «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Москва 1999
22. О.С. Ушакова «Придумай слово» Москва 2010
23. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей» (1-2часть) Ярославль 1997
24. Г.А. Тумакова Методическое руководство «Звучащее слово» Москва 1980

Чтение художественной литературы

1. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет» 2005г
2. Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» 1990
3. А.Лопатина, М.Скребцова «Сказки о ягодах и грибах» Москва
4. А.Лопатина, М.Скребцова «Сказки о хлебе, злаках и каше» Москва
5. В.И. Логинова «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва 1990
6. В.В. Гербова , Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду» Москва
7. О.В. Джежелей «Книга для чтения детям» Белгород 2013
8. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва 1983

9. Хрестоматия для маленьких
10. «Времена года» Ярославль 2006

Физическое развитие

1. З.И. Береснева «Здоровый малыш» Москва 2005
2. Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва 1981
3. Н.С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни» Москва 2008
4. О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва 2008
5. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» Москва 1986
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа» Москва 2016
7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Москва 2016
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа» Москва 2016
9. В.Д. Сонькин, И.А. Анохина «Как правильно закалять ребенка» Москва 2004
10. Р.В. Тонкова –Ямпольская «Воспитателю о ребенке дошкольного возраста» Москва 1987
11. М.А. Фисенко «Физкультура» Москва 2007

Работа с родителями

- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом» Москва 2005
- М.М. Безруких «Азбука здоровья и развития» Москва 2003
- Р.С. Буре «Готовим детей к школе» Москва 1987
- Н.Ф. Виноградова «Воспитателю о работе с семьей» Москва 1989
- Р.А. Жукова «Трудовое воспитание» Волгоград 2009
- Н.М. Метенова «Нравственное воспитание»;
«Взрослым о детях»;
«Уроки вежливости».
- Л.А.Леонова «Как выбрать книгу для дошкольника» Москва 2004
- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду подготовительная группа» Москва 2015
- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду старшая группа» Москва 2015
- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду младшая группа» Москва 2015
- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду средняя группа» Москва 2015

Познавательнo - исследовательская деятельность

- Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательнo – исследовательская деятельность дошкольников» Москва 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» Москва 2015
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» Москва 2015

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка» Москва 2010

Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе » Москва 2010

Ю. Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка» Москва 2010

И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва 2011

Введение в мир экономики

А.А. Смоленцева «Как мы играем в экономику» Санкт-Петербург 2001

Информационно-коммуникационные технологии

И.И. Комарова ,А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии» Москва 2013

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа МБДОУ № 5 разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вариативная часть

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырёх направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села Порт – Катон и города Азов, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

