

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения - детский сад № 33 «Калинка»**

**РАЗДЕЛ 1**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 33 «Калинка».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5978 от 26 октября 2015 года (серия 61Л01 № 0003589), бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: Земельный участок, общая площадь 1 600 кв.м. Вид права: Постоянное (бессрочное пользование).

Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: здание детского сада. Вид права: Оперативное управление. Серия 61 - АИ № 777845

Местонахождение детского сада: 346763 Ростовская область, Азовский район, п. Новополтавский, пер.Школьный 21 «А»

МБДОУ открыто после реконструкции и капитального ремонта в здании МБОУ Поселковая СОШ 1 апреля 2005 года, согласно Постановления Главы Азовского района.

Здание двухэтажное на 35 мест.

Участок озеленён, имеет игровую площадку.

Отопление здания детского сада осуществляется за счёт собственной котельной МБОУ Поселковой СОШ, работающей на газе.

Режим работы детского сада: ежедневно с 07ч 30 мин. до 18 ч 00мин, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На 2022-2023 учебный год перед детским садом поставлены следующие цели:

- охрана, сохранение здоровья детей, совершенствование их психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, при реализации обучающих программ.
- обогащение и развитие игровой деятельности детей
- Для достижения целей детский сад решает следующие задачи:
  - охрана жизни и укрепление здоровья детей, посещающих детский сад;
  - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
  - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
  - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

**Особенности образовательного процесса**

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка) знакомство с историей Азовского района.

- изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей сельской местности при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА**

В МБДОУ № 33 «Калинка» функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

- разновозрастная (3 - 7 лет) – 13 человек;

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 13 детей

В МБДОУ № 33 работает 2 педагога – воспитателя

Возраст детей		Количество
	6 лет	2
	5 лет	3
	4 года	3
	3 года	5

Льготами при оплате за детский сад ни кто не пользуется

## РАЗДЕЛ 3

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование (Азовский район)

Общественное управление в дошкольном учреждении представлено общим собранием коллектива, педагогическим советом, родительским комитетом.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий ДОО, назначаемый на должность

учредителем на срок согласно срочному трудовому договору.

Направления работы МБДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, родительском комитете

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБДОУ представлены следующим образом:

- общее собрание (собирается не реже двух раз в год),
- педагогический совет МБДОУ
- родительский комитет

Управление МБДОУ строится на принципах открытости, демократичности.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения. В группах обновлены родительские уголки и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Ежегодно проводится не менее четырёх общих родительских собраний: это представление публичного доклада родительской общественности, работа родительского комитета, защита прав и достоинств маленького гражданина и другие.

Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей с показом всех мероприятий в режиме дня, показом занятий.

В течение года родители получали индивидуальные консультации педагогов. Организационная структура управления в ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

Самая болезненная часть всех особенностей малокомплектного детского сада – особенность управления.

Более многофункциональный труд, чем у заведующей малокомплектным детским садом, едва ли можно придумать. Как управленцу, необходимо видеть перспективы и управлять ситуацией и коллективом, как воспитателю, нужно владеть современными приемами работы с детьми, как завхозу обеспечить питание, тепло, удобство и прочие потребности всего детского сада и многое другое.

К основным трудностям относятся: разновозрастной состав группы, малый состав педагогического коллектива, некоторая ограниченность материальных возможностей детского сада. Основываясь на опыте работы, я считаю, что нужно использовать то, чем сильны малокомплектные детские сады. Разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

-Дети могут научиться выполнению различных ролей;

-Может развиваться устойчивая групповая культура;

-Имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;

-Имеется возможность для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом.

## **РАЗДЕЛ 4**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В детском саду работает творческий педагогический коллектив.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Состав педагогических кадров, остается стабильным на протяжении многих лет.

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Воспитатели	2	среднее профессиональное – 2		5 - 10 лет – 1 10 – 20 лет - 1	5 - 10 лет – 1 10 – 20 лет - 1

## РАЗДЕЛ 5

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада мы имеем цветник, где выращиваем цветы. Полученные знания и представления дети имеют возможность закрепить в семье, так как большинство семей имеют цветники и огороды и дети живут в окружении прекрасной природной среды.

Основные помещения	Материально-технические учебно-методические условия
Групповое помещение	Игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, для музыкальной деятельности, материал для продуктивной и теоретической деятельности, спортивный уголок, оборудование для развития двигательной активности, дидактический материал для развития сенсорики, уголок природы, материалы для рисования, лепки, аппликации, костюмерная, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы, уголок с детской художественной литературой и т.д.
Методический кабинет	Методическая литература по развитию речи, наглядные пособия, Игрушки, художественная литература, сюжетные картинки, Демонстрационный и раздаточный материал, пособия по

	<p>познавательному развитию, музыкальные инструменты, различные журналы и т.д.</p>
Территория ДОУ	<p>Участок для игр: домики, лесенки, песочницы, скамеечки, карусельки, качели, горка.</p>

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБДОУ- детский сад № 33 «Калинка» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: «Мозаика – Синтез», 2012

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в МБДОУ;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям.

## **Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, коллектив МБДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.



Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится ознакомлению с природой, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса и других особенностей;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

***Принципы и подходы:***

1. полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

- ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество МБДОУ и семьи;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
  7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть представлена дополнительными программами И.А.Лыковой «Цветные ладошки», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность» О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры».

В течение года были организованы выставки рисунков детей «Как я провел лето», «Золотая осень», «Зимние узоры», «Наши замечательные папы», «Милые мамы», «Весна идет, весне дорогу!», «Встречаем лето!» и др. Фотовыставка «Мое любимое село», выставка поделок из овощей и природного материала «Дары Осени», поделок детей и родителей «Парад снеговиков», «Новогодних елочек». Детский сад принял участие в Муниципальном конкурсе дошкольных образовательных организаций «Безопасный маршрут дошкольника», где был награжден грамотой лауреата. Родительское собрание на тему «Какие игрушки нужны вашим детям?». Организовываются праздники и развлечения для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здравствуй, лето!».

Здесь наиболее значимыми были следующие результаты:

- Выполнение в полном объеме требований стандарта дошкольного образования.
- Создание системы воспитательно-образовательной работы для интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников.

**Цель нашего учреждения** – воспитать из каждого ребенка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Для этого в рамках «Образовательной программы МБДОУ» педколлектив проводил работу по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников через приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение преемственности между сферами социального становления ребенка: семья - детский сад - школа.

наше учреждение работает по Образовательной программе МБДОУ, в которую мы каждый год вносим новые коррективы. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

В течении учебного года проводятся различные мероприятия с детьми и родителями воспитанников.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из актуальных проблем в ДОУ. В работе коллектива используются разнообразные формы для достижения наилучшего результата. Целью всех мероприятий является повышение профессионального мастерства педагогов, повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни в семье и формирование осознанного отношения к своему здоровью. В ДОУ разработан план охраны и укрепления здоровья детей, который включает в себя оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание с учётом состояния здоровья детей. Наиболее благоприятным для укрепления здоровья детей является летний период. В

мае педагогический коллектив совместно с медперсоналом ФАПа разрабатывают комплекс профилактических и закаливающих мероприятий. Затем этот комплекс доводится до сведения всех работников ДОУ, дополняется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, составляется план работы на летний период по всем направлениям. В группах и спортивно-музыкальном зале обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики, босоножие.

### **В течении года:**

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

#### **Младшая группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла.

#### **Старшая группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения. Умывание лица и рук до локтя, обливание ног прохладной водой. Полоскание рта после еды

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

### **Система физкультурно – оздоровительных мероприятий**

<b>п/п</b>	<b>Виды оздоровительной деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Воспитатель
<b>2.</b>	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
<b>3.</b>	Физкультурные занятия	Согласно сетке	Воспитатели
<b>4.</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

5.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
6.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатель, помощник
7.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатели
9.	Закаливающие процедуры	ежедневно	Воспитатели,

## **РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

В ДОУ осуществляется 3-х разовое полноценное питание, предоставляется второй завтрак.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ**

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных площадках и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Для обеспечения пожарной безопасности здание МБДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Проводятся учебные тренировки эвакуации детей

## **РАЗДЕЛ 7**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ:**

Определить на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- Обеспечить качественное внедрение ФОП в воспитательно-образовательный процесс, через организацию развивающей предметно-пространственной среды, особое уделяя внимание качеству работы со способными детьми;
- Совершенствовать работу по познавательному развитию детей, используя системно-деятельностный подход в формировании умственных способностей в процессе математического образования дошкольников в рамках городского педагогического сообщества;
- Продолжать работу по развитию и формированию речи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Продолжать совершенствовать социально-коммуникативное развитие, направляя его на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развивая навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

