

Рекомендации родителям по созданию слухоречевой среды для детей с нарушениями слуха

Одно из главных направлений в работе с детьми, имеющими нарушение слуха, является формирование словесной речи как средства общения, познание окружающего мира и интеграции ребёнка в обществе.

Речевое развитие это многоплановый процесс, предусматривающий организацию слухоречевой среды как в образовательном учреждении, так и в условиях семьи.

Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребенком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребёнка.

Выделяют следующие условия создания слухоречевой среды:

1. Речевое общение взрослых с детьми в практической деятельности.

Родителям необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Ежедневная бытовая деятельность создаёт условия для общения с ребёнком. Повторяемость (называние) одних и тех же бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды, игрушек создают возможность накопления словаря у детей. На начальном этапе необходима прочная наглядная основа со словом.

Слово должно предъявляться в единстве с демонстрацией функций и свойств предмета (например демонстрируя ложку, мы показываем её форму, правильное удержание в руке, аккуратное зачерпывание пищи).

Слово должно использоваться взрослым в различных типовых высказываниях («Это ложка», «Ешь ложкой», «Возьми ложку», «Ложка упала», «Где твоя ложка?», «Дай ложку папе»). Многократное повторение одних и тех же слов и выражений в бытовой деятельности позволяет детям запомнить речевой материал, а затем использовать его в своей речи.

2. Формирование потребности в речи, побуждение к использованию речи.

В процессе общения с детьми взрослые должны побуждать ребёнка к устной речи, поддерживать любые речевые реакции малыша через похвалу и одобрение. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилированием,

использованием табличек, указаниями на предметы или картинки, естественными жестами. В таких случаях взрослым нужно помочь сказать ребенку необходимое слово: дать образец произнесения, сначала проговаривать с ним сопряжённо, а затем попросить повторить его слово самостоятельно.

Опыт показывает, что есть дети, которые активны на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, в быту не стремятся к речевому общению, поэтому взрослым необходимо продумывать и создавать специальные ситуации, в которых речевая активность ребенка возрастёт и он научится выражать элементарные просьбы и вопросы. Если ребенок не обращается к взрослому, то он должен обратить внимание на отсутствие того или иного предмета и помочь ребенку выразить просьбу: «Мама, дай пальто» «Бабушка, дай, пожалуйста, карандаши. Я буду рисовать» и т. д. Педагоги, во время прихода в группу новых людей, показывают как нужно здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, рассказывают, какие вопросы обычно задают незнакомым людям. Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

3. Использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного и слухового восприятия.

Родителям необходимо позаботиться о бинауральном слупротезировании ребенка. Использование индивидуальных аппаратов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных сигналов транспорта, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки) крайне необходимо для ориентирования ребенка в окружающем пространстве;
- развитие речевого слуха (восприятие темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля) значительно расширяет сенсорную базу речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.

Взрослые, окружающие ребенка должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

Следует учить детей бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки,

следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.

4.Требование к речи взрослых.

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение, быть интонированной и эмоциональной

1. Разговаривайте с ребенком как можно больше. Комментируйте то, что его интересует в данный момент и то, на что вы хотите обратить внимание малыша.

2. Говорите с ним как с нормально слышащим. Однако в некоторых случаях взрослым нужно прибегать к замедленному темпу проговариванию:

- ✓ для более четкого произнесения отдельных звуков или слогов;
- ✓ при устном или устно-дактильном предъявлении новых слов;
- ✓ при чтении фраз.

В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

3. На начальном этапе говорите короткими предложениями и фразами, отдельные слова повторяйте.

4. Старайтесь, чтобы ваше лицо, особенно глаза, выражали эмоции. Чаще улыбайтесь.

5. Разнообразьте интонации, вводите в речь специально интонированные междометия («Ого!», «Ах!», «Ну и ну!», «Да?!» и т.п.). Говорите выразительно, то понижая, то повышая голос.

6. Проводите время с ребенком весело! Предлагайте детям игровые упражнения на развитие слухового восприятия и устной речи.

Помимо речевых комментариев и специальных игровых упражнений хорошо петь малышу песни, рассказывать детские стишки, сказки, показывая иллюстрации.

5. Контроль за речью детей.

Взрослые должны контролировать устную речь детей, для этого необходимо тесно сотрудничать с сурдопедагогом (дефектологом), посещать индивидуальные и фронтальные занятия, интересоваться родителям о состоянии произносительных навыков малыша, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку.

При работе над звуками сурдопедагог сообщает родителям о появлении каждого нового звука и введении его в речь, чтобы они могли при дефектном произношении исправить звук. Родители должны знать различные приемы коррекции. Иногда достаточно сказать ребенку «Повтори правильно» - и он сам исправит ошибку. Можно показать на табличке соответствующую букву и попросить ребенка повторить все слово правильно. Иногда в качестве помощи можно привлечь дактильный знак при условии повторения звука и слова устно. В работе также может быть применено зеркало, чтобы ребенок, опираясь на зрение, мог исправить дефектное произношение. В отдельных случаях можно использовать тактильно-вибрационную чувствительность (характер воздушной струи, наличие или отсутствие голоса).

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что успех работы по речевому развитию дошкольников с нарушением слуха зависит от возможностей педагогов и родителей и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.