



Номинация
«Лучший инклюзивный детский сад»

Конкурсная работа

ПРОЕКТ

«МЫ НУЖНЫ ДРУГ ДРУГУ»

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

МБДОУ №52 «Матрешка»

с. Кулешовка

1.	Полное название проекта:	«МЫ НУЖНЫ ДРУГ ДРУГУ» Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования
2.	Руководитель проекта:	Илясова Екатерина Елизаровна, заведующий МБДОУ № 52 «Матрешка»
3.	Место реализации	МБДОУ № 52 «Матрешка» с. Кулешовка
4.	Района, представивший проект	Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка
5.	Адрес организации	с. Кулешовка, ул. Пролетарская д.17 Б.
6.	Телефон	8(86342)36-00-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
I. ВВЕДЕНИЕ	
Актуальность проблемы дошкольного инклюзивного образования	5
Цель, задачи проекта	6
Концептуальные основы проекта, новизна, практическая значимость, предполагаемые риски в реализации проекта, формы отслеживания результатов, ожидаемые результаты проекта	7
Понятийно-категориальный аппарат	9
II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Идеология инклюзивного образования	11
2.2. Организация инклюзивной образовательной среды	12
III. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МБДОУ № 52 «МАТРЕШКА»	
3.1 Модель проекта	14
3.2 Социальное партнерство в процессе реализации проекта	16
3.3 Этапы реализации проекта	16
3.4 Перспективный план по реализации проекта	17
3.5 Критерии эффективности проекта	21
3.6 Результаты внедрения проекта	23
3.7 Описание продукта проекта	24
3.8 Перспективы работы коллектива по проблеме	24
IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта:	Мы нужны друг другу
Разработчики проекта:	Рабочая группа педагогов под руководством Илясовой Е.Е, заведующего МБДОУ детский сад № 52 «Матрешка» Азовского района Ростовской области
Актуальность проблемы	Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желании и готовности включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия особого ребенка в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а детей, а также их родителей.
Основания для разработки проекта	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”; Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Цель проекта	Формирование модели инклюзивного образования в ДОУ, исключающего любую дискриминацию детей, обеспечивающего толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающего особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.
Вид проекта	Социально-значимый, инновационный, модульный, долгосрочный
Исполнители	педагоги ДОУ (рабочая группа)
Целевые группы проекта	воспитанники МБДОУ № 52 с ОВЗ и сохранным здоровьем, родители, педагоги ДОУ
Время реализации проекта	2016-2019 гг.
Этапы реализации проекта	<i>Подготовительный этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; • создание “безбарьерной” среды (материально - техническое и информационное обеспечение и т.п.); • разработка индивидуальных образовательных маршрутов в связи с полученным банком данных о детях; • формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; • формирование банка данных передового опыта, имеюще-

	<p>гося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, районе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная подготовка педагогов по инклюзивному дошкольному образованию. <p><i>Деятельностный этап (основной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная работа с детьми ОВЗ; • коррекционно-развивающая работа; • социальная адаптация; • работа с родителями особых детей и детей с сохранным здоровьем. <p><i>Рефлексивный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль и анализ результатов деятельности ДООУ по инклюзивному образованию; • обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования; • составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование группы инклюзивного образования детей с разными возможностями; 2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования; 5. Воспитанники МБДОУ детский сад № 52 приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья; 6. Обобщение опыта инклюзивной практики через организацию открытых мероприятий для педагогов МБДОУ № 52, ДООУ Азовского района, издание сборника материалов из опыта работы по инклюзивному образованию, представление опыта за пределами Азовского района, на страницах сети Интернет.
Форма продукта проектной деятельности	Методическое пособие для воспитателей детей дошкольного возраста по инклюзивной практике в ДООУ «Мы нужны друг другу»
Форма защиты проекта	Методический семинар для педагогов Азовского района «Инклюзивное образование в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО»

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы дошкольного инклюзивного образования

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти, агрессии, так и примеры заботы и милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

До недавнего времени такой термин, как «*дети с ОВЗ*» не употреблялся. О том, что воспитание детей с ОВЗ в ДОУ должно рассматриваться как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, стали много говорить после вступления в силу Федерального закона РФ «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Равный доступ к получению образования для детей с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноправного участия в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а детей, а также их родителей.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективно-му решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Но следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций существуют значительные затруднения в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречия**: между необходимостью выполнения государственной задачи по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и неготовностью субъектов к совместному образованию; между многочисленными исследованиями в области проблемы и отсутствием четкого механизма создания условий для эффективного включения детей с ОВЗ в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

Исходя из всего вышесказанного в МБДОУ № 52 «Матрешка» возникла потребность создания условий для получения детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования, которое в дальнейшем поможет обеспечить им активную социализацию, самореализацию и достойную успешную жизнь. А в свою очередь детям с сохранным здоровьем инклюзивная практика даст изменение социальных правил так, чтобы все люди имели право на отличие и жили вместе.

Цель проекта – разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- принятие идеологии инклюзивного образования;
- повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста с особыми нуждами;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного дошкольного учреждения;
- создание специальных условий реализации образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ (образовательные программы, технологии их реализации, система мониторинга);

- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образовательного учреждения, занимающихся реализацией инклюзивной практики;
- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими дошкольного образования.

Концептуальными основами проекта являются:

1. Положения Л.С. Выготского о том, что:

- построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности;
- развитие ребенка с ограниченными возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;

2. Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.

Новизна проекта:

– организация работы педагогов и специалистов МБДОУ № 52 «Матрешка», направленной на выработку стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию психолого-педагогической поддержки его семьи в реальной адаптации пространства сельского дошкольного учреждения к тому, чтобы обеспечить нужды и потребности всех детей без исключения;

– создания условий для здоровьесберегающей, реабилитационной, социально-педагогической работы с детьми;

– вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников на условиях сотрудничества и взаимодействия;

– получение новых инновационных продуктов посредством осуществления редакционно-издательской деятельности: выпуск буклетов с оперативной информацией для родителей и педагогов, методических пособий и рекомендаций.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана и реализована модель инклюзивного образовательного пространства МБДОУ № 52 «Матрешка».

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Предполагаемые риски в реализации проекта

Внешние риски

1. Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного пребывания в ДОУ их детей и детей с ОВЗ.
2. Психологическая неготовность здоровых детей к совместному общению в детьми с ОВЗ.
3. Неготовность общества к идеям инклюзивного образования.
4. Недостаток финансирования, финансирование в селе не может осуществляться за счет средств общественных, благотворительных организаций.
5. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.

Внутренние риски

6. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
7. Отсутствие в штатном расписании должности сопровождающий или помощник воспитателя (тьютор).
8. Создание адаптированных рабочих программ.
9. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.

Формы отслеживания результатов реализации проекта

- Опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).
- Диагностика:
 - личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
 - уровня детско-родительских отношений.
- Мониторинг эффективности реализации инклюзивной практики.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в дальнейшей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты проекта:

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБДОУ № 52 будут созданы условия для более качественного и доступного образования для всех детей, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в работе с детьми с разными возможностями.

7. Воспитанники МБДОУ № 52 с сохранным здоровьем приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

8. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

9. Обобщение опыта через издание сборника материалов из опыта работы по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов ДООУ Азовского района.

Понятийно-категориальный аппарат

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города.

Инклюзивное (включающее) образование – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Идеология инклюзивного образования

Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – включаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.[9]

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы и ДООУ. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где группа и общая среда (спортивные мероприятия, развлечения, праздники, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- развитие детей с ОВЗ поддерживается совместной работой воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;

- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей, и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.[7]

2.2 Организация инклюзивной образовательной среды в ДОУ

В мае 2012 года Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. Ратификация Конвенции обозначила новый этап в развитии отношений к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, закрепленный в настоящее время во многих правовых документах, регулирующих образование, оказания социальной поддержки и медицинской помощи.

Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, отражены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). Закон впервые закрепил право на получение детьми с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) дано определение инклюзивного образования как «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...»

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации.

Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя следующие компоненты:

- *пространственно-предметный компонент*: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- *содержательно-методический компонент*: адаптированный индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

- *коммуникативно-организационный компонент*: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Для того чтобы образовательная среда могла обеспечить возможность инклюзивной практики, она должна обладать следующими признаками:

- гибкость, готовность к изменениям;
- мобильность и эффективность управления;
- преобладание гуманистических ценностей;
- индивидуализация образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка;
- наличие ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Организационное обеспечение образовательного процесса – следующее условие организации инклюзивной образовательной среды включает:

- нормативно-правовую базу;
- финансово-экономические условия;
- инклюзивную культуру организации;
- взаимодействие с организациями – партнерами;
- информационно-просветительское обеспечение педагогов и родителей.

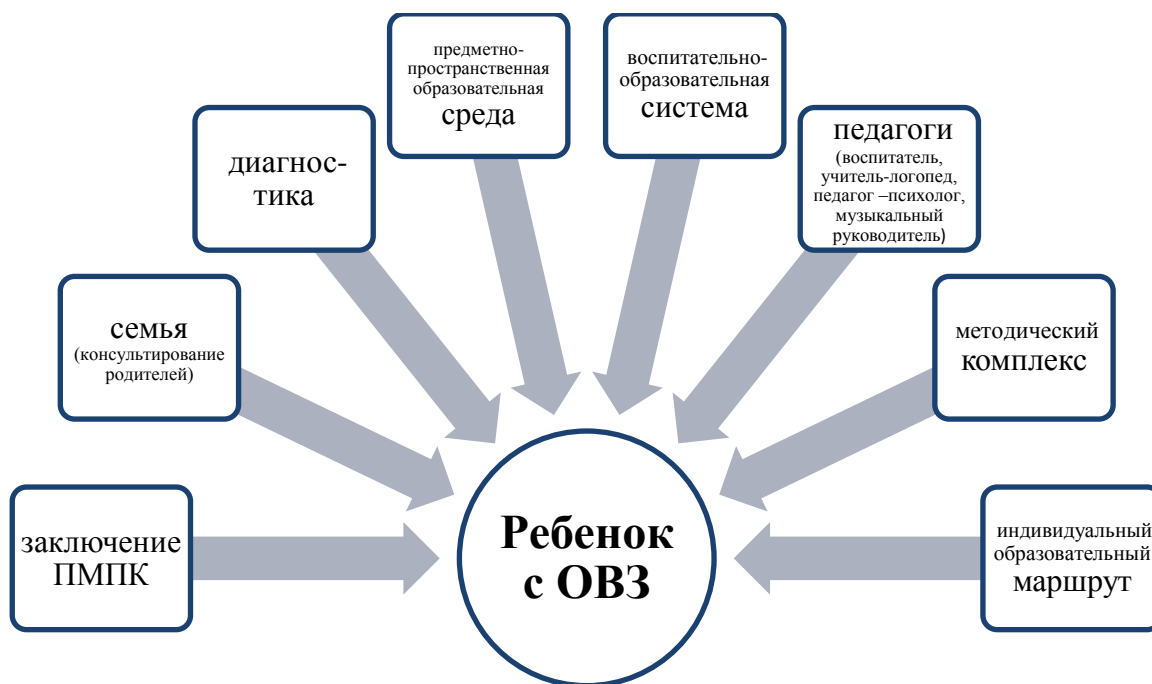
Третье условие – *организационно-педагогическое обеспечение*, предполагающее:

- реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей;

Актуальным и в настоящее время является вопрос о том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только социальный опыт, но и в полной мере реализовал свои образовательные потребности. А для этого инклюзивная образовательная среда ДООУ должна быть открытой, доступной для каждого ребенка, независимо от его нужд и потребностей.

III. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МБДОУ № 52 «МАТРЕШКА»

3.1 Модель педагогического проекта



Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов МБДОУ № 52 «Матрешка» (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями построена следующим образом.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация).

ция и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (*формирование фонематических процессов*);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- формирует культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Роль воспитателя инклюзивной группы – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

В процессе инклюзивной образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как:

- физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию);
- познавательные качества (развивает навыки самостоятельного изучения мира);
- социально-коммуникативные навыки (облегчает социализацию);
- художественно-эстетическое (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами).

3.2 Социальное партнерство в процессе реализации проекта

Социальное партнерство МБДОУ № 52 реализуется в нескольких направлениях:

профессиональное партнерство:

- ФГАОУВО «Южный федеральный университет (ЮФУ)», г. Ростов-на-Дону;
- ГБУДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования";
- ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» (филиал в Азове);

социальное партнерство:

- ГБУСОН РО "Социально-реабилитационный центр Азовского района";
- Районная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Региональное движение «Отцы Дона»;

культурное партнерство:

- Районный Дом культуры с. Кулешовка;
- АНО «Театр КУЛ-ШОУ»;
- МБУДО «Детская школа искусств» с. Кулешовка Азовского района;

Образовательное партнерство

Главными партнерами для нас являются родители (законные представители) наших воспитанников. Родители активно включены в образовательное пространство МБДОУ № 52 «Матрешка».

3.3 Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение и т.п.);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов в связи с полученным банком данных о детях;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, районе;
- профессиональная подготовка педагогов по инклюзивному дошкольному образованию.

Деятельностный этап (основной):

- непосредственная работа с детьми ОВЗ;
- коррекционно-развивающая работа;
- социальная адаптация;

- работа с родителями особых детей и детей с сохранным здоровьем.

Рефлексивный этап:

- контроль и анализ результатов деятельности ДООУ по инклюзивному образованию;
- обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;

составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

3.4 Перспективный план мероприятий по реализации проекта

Направление работы: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (РАБОТА С ДЕТЬМИ)	
Цель работы:	Виды деятельности:
<i>Создание условий для полноценного психического развития ребенка</i>	1. Оказание помощи в адаптационный период. 2. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей.
<i>Создание условий для полноценного эмоционального развития детей</i>	1. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ. 2. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в обществе. 3. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости.
Направление работы: ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (РАБОТА С ДЕТЬМИ)	
<i>Выявить познавательные процессы у детей с ОВЗ</i>	1.Обследование развития мышления, внимания, восприятия, памяти. 2. Обследование развития логического мышления и функций обобщения у детей с ОВЗ. 3. Обследование сформированности психоречевого развития у детей с ОВЗ.
<i>Диагностика психомоторного развития и эмоциональной сферы детей</i>	1. Обследование координаций движений и скоординированных движений рук и ног. 2. Обследование развития мелкой моторики руки. 3. Изучение эмоциональной сферы детей. 4. Изучение межличностных отношений детей с ОВЗ.
<i>Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы</i>	1. Изучение психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. 2. Подбор детей для занятий в подгруппах. 3. Выработка рекомендаций для родителей и педагогов. 4. Проведение индивидуальных занятий. 5.Развивающая, сопровождающая и коррекционная работа.
<i>Активное развитие и коррекция познавательных процессов у детей.</i>	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий

<i>Изучение индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. 2. Изучение и анализ детской продуктивной деятельности с целью выработки рекомендаций и проведению индивидуальных занятий. 3. Наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка с ОВЗ в различных ситуациях.
<i>Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с ОВЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям находящихся в сложных ситуациях. 2. Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения, направленных на развития детей с ОВЗ. 3. Предупреждение дисгармоничного развития эмоциональной сферы детей.
<i>Развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий направленных на развитие межличностного общения детей. 2. Проведение занятий на развитие умения понимать мимическое сообщения ребенка с использованием игр на создание положительного эмоционального фона.
<i>Психомоторное развитие детей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий направленных на развитие координации движений и скоординированных движений рук и ног. 2. Проведение занятий по развитию мелкой моторики руки, подготовку руки к письму у детей старших групп.
<i>Направление работы: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИХ ЗНАНИЙ В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА (РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ)</i>	
<i>Повысить уровень компетенции педагогов в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ</i>	<p><i>1. Консультации:</i></p> <p>«Стресс и его последствия».</p> <p>«Использование занимательной математики для познавательной активности детей с ОВЗ».</p> <p>«Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ».</p> <p>«Как развивать умственные способности ребенка с ОВЗ».</p> <p>«Детский рисунок как средство диагностического исследования ребенка».</p> <p>«Эмоциональное развитие детей с ОВЗ».</p>
<i>Направление работы: КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)</i>	
<i>Повысить уровень компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ</i>	<p>Консультирование педагогов и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях. 2. Проведение консультаций родителей, имеющих детей с ОВЗ. 3. Проведение индивидуальных консультаций родителей и педагогов по запросу.
<i>Направление работы: СОТРУДНИЧЕСТВО С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ДОУ</i>	
<i>Обобщить и систематизировать комплекс выполненных мероприятий.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие и выступление на педсоветах. 2. Участие в формировании групп детей. 3. Анализ работы психологической службы в ДОУ (отчет о проделанной работе).
<i>Направление работы: ОРГАНИЗАЦИОННО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕ-</i>	

НИЕ	
<p><i>Организовать и систематизировать методический комплекс</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обеспечения ДОУ необходимым учебным и справочным материалом для реализации работы с детьми с ОВЗ. 2. Комплектование дошкольного учреждения базовыми документами и дополнительным материалом для организации работы с детьми с ОВЗ. 3. Организационно – методическое обеспечение. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников дошкольного учреждения в рамках инновационной деятельности. 4. Проведение практических мероприятий во взаимодействии с родителями воспитанников.
<p><i>Повысить уровень компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ</i></p>	<p>Координация деятельности педагогического коллектива по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ОВЗ». • Создание и систематическое пополнение библиотеки методической литературы по теме: «Внедрение инклюзивного образования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ». • Разработка методических рекомендаций к созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей. • Консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ. <p>2. Проведение практических мероприятий во взаимодействии с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация групповых собраний «Успехи и проблемы в развитии ребенка». - Встречи родителей с педагогом-психологом «Особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями». - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Навыки наблюдения за ребенком». «Развивающие игры в коррекционной работе». «Грамматика общения». «Большие успехи и маленькие трудности». -Семинар-практикум: <ul style="list-style-type: none"> «Организация досуговой деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО как часть коррекционно-педагогической работы».
<p>Направление работы: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.</p>	
<p><i>профессиональное партнерство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГАОУВО «Южный федеральный университет (ЮФУ)», г. Ростов-на-Дону; 	<p>Осуществление научно-методической поддержки педагогам ДОЦ, проведение исследований в области дошкольного образования, методическое сопровождение инклюзивного образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ГБУДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"; • ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» (филиал в Азове); <p><i>социальное партнерство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУСОН РО "Социально-реабилитационный центр Азовского района"; <ul style="list-style-type: none"> • Районная психолого-медико-педагогическая комиссия; <ul style="list-style-type: none"> • Региональное движение «Отцы Дона»; <p><i>культурное партнерство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный Дом культуры с. Кулешовка; <ul style="list-style-type: none"> • АНО «Театр КУЛ-ШОУ»; <ul style="list-style-type: none"> • МБУДО «Детская школа искусств» с. Кулешовка Азовского района. 	<p>Повышение квалификации и переподготовки педагогов и специалистов ДОУ.</p> <p>Научно-методическое консультирование в ходе реализации инклюзивной практики.</p> <p>Проведение совместных мероприятий, праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Праздник Светлой Пасхи», — «Рождество Христово», — «День Великой Победы!», — «В стране дорожных знаков». <p>Обмен опытом в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>Консультирование педагогов ДОУ о работе с детьми с ОВЗ и инклюзии</p> <p>Совместные методические объединения</p> <p>Совместная работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение мероприятия по профессиональной ориентации «Умельцы Дона»,</p> <p>Проведение ряда мероприятий спортивного характера.</p> <p>Участие в празднике, посвященном Дню Победы. Организовали военно-полевую кухню.</p> <p>Региональное движение «Отцы Дона» оказывает помощь в обустройстве игровых площадок и физкультурного зала.</p> <p>Совместные тематические выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Новый год у ворот!», — «Неизвестный солдат», — «Моя малая Родина». <p>Техническая помощь в организации праздников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей посредством совместных мероприятий «Традиции и культурные ценности Донских казаков». Совместные спектакли:</p> <p>«Волк и семеро козлят»,</p> <p>«Хорошо на земле русской».</p> <p>Совместная работа по музыкальному развитию детей. Форма взаимодействия: праздники, развлечения. Знакомство детей дошкольного возраста с вокалом, хореографией, музыкальными инструментами.</p>
--	--

3.5 Критерии эффективности проекта

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Мониторинговый инструментарий инклюзивного образования.

Перечень мониторинговых индикаторов (на уровне ребенка)

1. Психическая успешность:
 - 1.1. Эмоциональное благополучие
 - 1.2. Мотивационные установки личности
2. Педагогическая успешность (по ФГОС ДО):
 - физическое развитие
 - познавательное развитие
 - социально-коммуникативное развитие
 - речевое развитие
 - художественно – эстетическое развитие
3. Социально-компетентностная успешность:
 - воспитанники
 - педагоги
 - родители.

Мониторинговые индикаторы и оценочные средства

Индикатор	Критерии	Оценочные средства
1. Психическая успешность (отслеживает педагог-психолог)		
Эмоциональное благополучие	Адаптация	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ» (автор Н.В. Соколовская)
	Социализация	
	Тревожность	«Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
	Эмоциональное благополучие	«Методика исследования эмоционального состояния» (автор Э.Т. Дорофеева)
	Самооценка	«Методика определения эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)
Мотивационные установки личности	Интересы и потребности	Социометрическая методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская)
2. Педагогическая успешность (отслеживают воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель)		
- физическое развитие	Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств
	Приобретение опыта двигательной деятельности	Наблюдение, тестирование
	Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ	Наблюдение
	Становление ценностей ЗОЖ	Индивидуальная беседа

- познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Наблюдение
	Формирование познавательных действий	Наблюдение
	Развитие воображения и творческой активности	Наблюдение и диагностические задания
- социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей общества	Наблюдение
	Развитие общения	Наблюдение
	Становление самостоятельности и саморегуляции действий	Наблюдение
	Развитие социальной и эмоциональной отзывчивости	Наблюдение
	Формирование готовности к совместной деятельности	Наблюдение
- речевое развитие	Владение речью как средством общения	Наблюдение
	Обогащение словаря, связной речи	Диагностические задания
	Понимание книжной культуры	Диагностические задания
- художественно – эстетическое развитие	Развитие ценностно-смыслового восприятия изобразительного искусства, музыки	Наблюдение
	Становление эстетического отношения к окружающему	Наблюдение
	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Наблюдение
3. Социально-компетентностная успешность (на уровне всех субъектов образовательного процесса) (отслеживает руководитель проекта «Мы нужны друг другу»)		
Воспитанники	Информированность детей дошкольного возраста об индивидуальных различиях людей и морально-этических нормах взаимодействия с ними	Диагностические задания
	Навыки толерантного поведения у детей дошкольного возраста	Наблюдение
	Включение детей с ОВЗ дошкольного возраста в совместную деятельность с детьми групп общеразвивающей направленности	Наблюдение, статистический метод
Педагоги	Педагоги, демонстрирующие толерантное поведение	Наблюдение
	Педагоги, владеющие приемами организации совместной деятельности в инклюзивном	Наблюдение

	образовании	
	Педагоги, имеющие опыт разработки образовательной программы в инклюзивной группе и индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	Изучение документации
Родители	Родители, готовые к совместному обучению детей с нормативным развитием и ОВЗ.	Анкетирование, беседы
	Родители, участвующие в совместных мероприятиях по формированию толерантности у детей	Статистическое наблюдение

3.6 Результаты внедрения проекта

Результат реализации указанных целей и задач на сегодня это:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- наличие сплоченной команды единомышленников: специалистов, педагогов разных профилей позволяет осуществлять единое и системное воздействие, выработать совместными усилиями индивидуальную программу развития ребенка, основанную на учете зоны ближайшего развития ребенка. Сформирована внутренняя мотивация на повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в нашем ДОУ является решение главной проблемы, связанной с воспитанием как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. От родителей как детей с ОВЗ, так и нормально развивающихся детей не поступило ни одной жалобы, не возникло ни одной конфликтной ситуации.

Подводя промежуточные итоги, можно сказать, что тема инклюзивного образования далеко не проста и в понимании, и в содержании. И хочется отметить, что за последние годы, многое изменилось. И дети с ограниченными возможностями здоровья, точнее, с особыми образовательными потребностями, имеют право на доступное качественное образование, начиная с дошкольного. Мы не можем просто оставить их дома, на домашнем обучении, даже дав им серьезное оборудование, даже приветствуя дистанционное обра-

зование. Мы должны дать им жизненный шанс в собственной реализации, возможность получить профессию и быть полезными тому обществу, в котором они родились. И эта миссия каждого из нас. Именно на нас это накладывает ответственность: как на профессионалов, как на людей, которые должны понять смысл этих новых для всех нас слов - «инклюзивное образование».

3.7 Описание продукта проекта

В рамках данного проекта нами создан методический продукт — сборник материалов из опыта работы «*Мы нужны друг другу*. Инклюзивная практика в детском саду».

В сборнике материалов представлен опыт педагогического коллектива МБДОУ № 52 «Матрешка» с. Кулешовка Азовского района Ростовской области по реализации инклюзивной практики.

Рассмотрены условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников, представлен педагогический опыт работы воспитателей, психолога, педагога-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя по организации работы со всеми субъектами образовательных отношений, дано описание проведенного Районного методического семинара «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» через целевые установки семинара, фоторепортаж и отзывы педагогов дошкольного образования Азовского района, участвующих в работе семинара.

Материалы могут быть полезны педагогам ДОУ, реализующим инклюзивную практику, а также представлять интерес для всех педагогов в области дошкольного образования.

Сборник материалов из опыта работы прилагается.

3.8 Перспективы работы коллектива по проблеме

Нашему учреждению еще предстоит продолжить работу по повышению эффективности инклюзии детей с ОВЗ, доработать образовательную программу ДОУ в части «содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ», учитывая особенности инклюзивного образования.

Для дальнейшего материально-технического обеспечения инклюзивного процесса в ДОУ необходимо:

— обеспечить преемственность инклюзивного дошкольного и начального общего образования: помощь родителям в выборе ОУ при переходе ребенка на следующую ступень образования, налаживание контактов с педагогическим коллективом школ, в которые будут поступать наши воспитанники с ОВЗ, помощь в его адаптации;

Расширить социальное партнерство. Реализация этого общего условия позволит обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особен-

ностях развития образовательный маршрут, позволит максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения возможно и необходимо им для полноценного проживания периода дошкольного детства.

В рамках одной экспериментальной группы мы не в состоянии принять всех желающих. Поэтому надеемся, что сеть таких групп расширится и опыт наших педагогов, приобретенный в ходе реализации инклюзивной практики пригодится коллегам.

IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.
2. Педагоги получают опыт работы с воспитанниками с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе.
4. Обучение станет более доступным для дошкольников, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.
6. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
4. *Алехина С.В.* Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // С.В. Алехина. Специальная педагогика и специальная психология. – М., МГПУ. 2018ю
5. *Алехина С.В.* Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России // С.В. Алехина. МГППУ.
6. Альманах ИКП РАО 7/2003 [Электронный ресурс] –URL: ise.iip.net/almanah/.
7. *Андреева А.С.* К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // А.С. Андреева, А.А. Тахаува //Дошкольное воспитание. 2012. №6.
8. *Армеева И.А.* Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Армеева. Вологда, 2014. – 124 с.
9. *Астахова Л.Г.* Актуальные проблемы инклюзивного образования // Л.Г. Астахова, Е. Н. Буслаева. Педагогическое образование в России. – 2016 – № 1.
10. *Васильева Т.В.* Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Т.В. Васильева. Воспитатель ДОУ. 2015. – № 6. с. 17-20.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144с.
12. *Грозная Н.С.* Инклюзивное дошкольное образование [Электронный ресурс] / Н.С. Грозная Синдром Дауна XXI век. № 1. 2010. // <http://www.Psyjournals.ru>