

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Назаренко Е.В.

Учитель-логопед первой квалификационной категории

В статье описаны теоретические основы изучения общего недоразвития речи у детей, рассмотрено понятие общего недоразвития речи, характеристика данного речевого нарушения с точки зрения исследователей, также кратко описаны медико-психологические основы нарушения речевого развития и медицинский подход к проблеме ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речемыслительная деятельность, структура нарушения, медицинский подход, органическое поражение центральной нервной системы, дизонтогенетические нарушения.

Связная речь является речемыслительной деятельностью и выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей. Но в настоящее время в массовых детских садах педагоги дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с такой проблемой, как дети с особыми образовательными потребностями, в частности, дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Данный факт приводит к тому, что у воспитателей возникают трудности в обучении и воспитании детей. Так как дети с ТНР, а именно, дети с общим недоразвитием речи не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка к школе, очень важна правильная и грамотно построенная работа учителя-логопеда. [2]

В логопедии понятие общее недоразвитие речи определяется как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Л.С. Волкова). Проблема речевого недоразвития волновало многих ученых с давних времен (Г.А. Каше, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Л.С. Спирина, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и другие). [1]

Автор В. К. Воробьева считает, что при первом уровне речевого недоразвития детям недоступно смысловое обобщение разрозненных элементов в логическое единство. И особо выраженные затруднения дети испытывают в

изложении элементарной последовательности событий. Исследователь А.Н. Гвоздев считал, что как в норме, так и при нарушении речевого развития лепечущий ребенок первоначально отбирает из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Автор М.М. Кольцова в своих работах писала о том, что в определенной ситуации ребенок связывает свои первые речевые реакции с данной ситуацией или с предметом и закрепляет за ними, что формирует знаковые единицы. [4]

В 50-60-х годах Р.Е. Левина с коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии впервые сформулировали теоретическое обоснование общего недоразвития речи. Авторы считали, что отклонения в формировании речи являются нарушением развития, которое протекает по законам иерархического строения высших психических функций. Кроме этого, Р.Е. Левина подчеркивала, что ОНР может наблюдаться одновременно с другими формами речевых нарушений, например, с дизартрией, ринолалией, алалией, афазией. [1]

Используя медицинский подход к проблеме речевого недоразвития, позволяет нам определить структуру нарушения, причины его возникновения, а также определить соотношение первичного и вторичного нарушения. Из специальной литературы известно, что влияние различных неблагоприятных факторов во внутриутробном периоде развития ребенка и во время родов могут отрицательно влиять на речевую функцию. Родовые травмы, асфиксия, гипоксия плода, наложение щипцов, вредные привычки и прием лекарственных препаратов во время беременности могут сказаться на состоянии регулирующей функции речи (В.И. Лубовский), что в процессе роста и развития ребенка приводит к недоразвитию этой функции. Речь детей становится импульсивной, инструкции взрослых ребенок не понимает, последовательное выполнение различных интеллектуальных операций выполняются с трудом, также ребенок легко отвлекается. Поэтому, организуя коррекционную работу, важно учитывать данные особенности. [5]

Автор Е.Н. Мастюкова в своих работах говорила о многообразии этиологии и патогенеза ОНР. Она считала, что речевое недоразвитие связано с

ранним органическим поражением центральной нервной системы. Особо значимую роль в возникновении общего недоразвития речи автор определяла перинатальной энцефалопатии, то есть поражению мозга, которое возникло в сочетании неблагоприятных факторов во перинатальном и натальном периоде. Кроме этого, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Е. Ф. Архипова считают, что причиной возникновения общего недоразвития речи является следствием резидуально-органического поражения мозга. При данном поражении возникают дизонтогенетические нарушения, а именно, наблюдается недоразвитие определенных структур и физиологических систем или отставание сроков их формирования. [4]

Исследователь Р.Е. Левина выделяла три уровня речевого недоразвития, от отсутствия речи до достаточно развернутой, но с различными элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. Поэтому, важно строить логопедическую работу на основе принципов, которые определяют совместную работу учителя-логопеда, ребенка и родителей. Так как известно, что общее недоразвитие речи проявляется в совокупности с нарушением других высших психических функций, необходимо осуществлять коррекции в комплексе, а именно, важно работать не только в логопедическом направлении, но и в психологическом, педагогическом и медицинском. [3]

Список литературы:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.: ил.
2. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи 6 учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ : Астель, 2009. - 158[2] с. - (Высшая школа).
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева [и др.] - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 564, [1] с. : ил. - (Сердце отдаю детям).
4. Преодоление общего недоразвития речи у детей : Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург : ООО "КнигоМир", 2011. - 320 с.
5. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.