

## **Теоретический взгляд на проблему проявления заикания у детей**

*Назаренко Е.В.*

*Учитель-логопед I категории*

Проблема проявления заикания у детей дошкольного возраста волновало многих исследователей с давних времен. Существуют многочисленные теории, которые объясняют механизм появления заикания. Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата (Л.С. Волкова). Заикание характеризуется нарушением темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата. Судороги в процессе речи является основным проявлением заикания. Речь при этом прерывистая, в речи появляются паузы, повторы, изменяется громкость, сила и высота голоса, нарушается ударение в словах. В зависимости от сложности речевой деятельности и речевых ситуаций заикание проявляется в той или иной степени. Известно, что в стихотворной речи и при хорошо знакомом рассказе, заикание проявляется в менее выраженной степени.

Исследователи Ю.А. Флоренская, Л.С. Волкова, М.Е. Хватцев и другие считают, что заикание у детей совпадает с периодом активного развития фразовой речи. Ведь в данный период развития ребенка речевая функция недостаточно устойчива и значительно ранима. Часть исследователей (В.А. Гиляровский, И.П. Тягугин, А.И. Поварнин, М.Е. Хватцев и т.д.) считают, что заикание является особой формой общего невроза, а другая часть исследователей (Ю.А. Поворинский, Ю.А. Флоренская) рассматривают заикание как симптом невроза.

Первостепенную роль в возникновении заикания играют нарушенные взаимоотношения нервных процессов в коре головного мозга, а именно, возникает перенапряжение их силы и подвижности. Возникает так называемый нервный срыв в деятельности коры больших полушарий. Данное проявление обусловлено тем, что нервная система предрасположена к отклонением от

нормы, а также вызвано неблагоприятными внешними факторами. Процессы возбуждения в коре головного мозга преобладают над процессами торможения. Слабость тормозных механизмов, которая обусловлена конституционально или перенесенной патологией центральной нервной системы, облегчает формирование застойного возбуждения в отделах речедвигательной подсистемы, которые являются своеобразными генераторами судорожной активности.

Известно, что при первичном поражении эмоциогенных структур мозга нервной системы возникает невротическая форма заикания, а при моторных нарушениях возникает неврозоподобная форма заикания. Чем больше нарушена дезорганизованная деятельность головного мозга в целом, а именно, интегративная функция мозга, тем сильнее проявляется патологическая система речи.

Исследователь Н.И. Жинкин в своих работах отмечал, что внезапно возникающие запинки с трудом поддаются устранению, самостоятельно не исчезают и постепенно входят в патологическую условнорефлекторную цепочку. Автор Р.Е. Левина считает, что заикание проявляется как расстройство коммуникативной функции речи. По мнению А.В. Ястребовой часто сопровождающиеся судороги мышц лица, шеи, конечностей проявляются в непрерывных остановках и повторях отдельных звуков, слогов, слов. В трудах С.А. Игнатьевой, С.А. Мироновой, Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. описано, что заикание возникает при недостаточной произвольной регуляции.

Таким образом, заикание - это сложное комплексное заболевание, которое требует разностороннего подхода к лечению. Заикание является речевым недостатком, при котором говорящий испытывает специфические трудности при произнесении слов и фраз. Характерной особенностью заикания является то, что указанные трудности возникают у заикающихся только в процессе речевого общения.

### Список литературы:

1. Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина.- М.: АСТ: Астель: Полиграфиздат, 2010. - 607, [1] с.
2. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. (Библиотека Логопеда).
3. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. - 3-е изд. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. - 222, [2] с. - (Библиотека логопеда).
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
5. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Елифанцева [и др.] - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 564, [1] с. : ил. - (Сердце отдаю детям).