




<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Руководитель районного Методического объединения Педагогов-психологов ДОУ Черножукова Н.Г.</p> 	<p>Принято решением педагогического совета Протокол № 1 От <u>28</u> августа 2019 года</p> 	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Заведующий МБДОУ № 52 «Матрешка» Е.Е.Илясова</p> <p>приказ от <u>28.08.19</u> № <u>70</u></p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
Елена Михайловна Тетерина
педагог-психолог

с. Кулешовка, 2019

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Характеристика контингента детей
 - 1.3.1 Психологическое описание и целевые ориентиры по возрастам
 - 1.3.2 Особенности развития детей с ОВЗ
 - 1.3.3 Психологическая характеристика детей с ОНР
 - 1.3.4 Особенности развития детей с задержкой психического развития.
 - 1.3.5 Особенности развития детей с синдромом Дауна
- 1.4. Планируемые результаты реализации программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- 2.2. Направления психолого-педагогической работы.
 - 2.2.1 Психологическое просвещение
 - 2.2.2 Психологическая профилактика
 - 2.2.3 Психологическое консультирование
 - 2.2.4 Психологическая диагностика
 - 2.2.5 Коррекционная и развивающая работа.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
- 2.4. Методы и технологии в работе педагога-психолога
- 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.7. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

III. Организационный раздел

- 3.1. Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год
- 3.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Распорядок и/или режим дня
- 3.5. Циклограмма работы.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 52 «Матрешка» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1.5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательные – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Устава МБДОУ № 52 «Матрешка»
- ✓ Должностной инструкцией педагога-психолога

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДО. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, и

воспитанники, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ №52 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая). Всего 140 детей. В группе компенсирующей направленности 14 детей с ОВЗ от 4 до 8 лет, 1 ребенок с ЗПР и ТНР

1.2. Цель и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса в процессе реализации основной образовательной программы

Задачи

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
2. Оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
3. Повышения психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДО в целом

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Характеристика контингента детей

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ №52 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая). Всего 140 детей. В группе компенсирующей направленности 14 детей с ОВЗ от 4 до 8 лет, 1 ребенок с ЗПР и ТНР.

Психологическое сопровождение в МБДОУ № 52 «Матрешка» осуществляется также в рамках групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

ОНР, 1 уровень – 1 чел

ОНР, 2 уровень – 2 чел

ОНР, 3 уровень – 7 чел

ФФНР – 4 чел

ОНР неуточненного уровня – 1 чел

1.3.1 Психологическое описание и целевые ориентиры по возрастам

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Ведущая потребность -удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе, безопасности. Ведущая функция – восприятие.

В игровой деятельности преобладают специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Отношения со взрослыми носят ситуативный характер, взрослый – источник

удовлетворения потребностей. Отношения со сверстниками носят эмоционально-практический характер, сверстник малоинтересен. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, резкие переключения настроения.

Способ познания в этом возрасте – целевые пробы. Объектами познания служат непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие активное развивается, сенситивный период для восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Внимание произвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности). Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Мышление наглядно-действенное. Воображение репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условиями успешности выступает разнообразие окружающей среды.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Новообразования возраста самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущей функцией этого возраста является восприятие. Игровая деятельность - партнерская игра со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Отношения

со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

В эмоциях преобладают резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способом познания в этом возрасте является экспериментирование, конструирование. Объектом познания выступают непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание. Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета

Память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску, произвольная, преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из пяти. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его)

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре, оно носит репродуктивный характер (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условиями успешности является разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста - самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и

меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возраст от 4 до 5 лет

Ведущая потребность- потребность в общении, познавательная активность.

Ведущая функция этого возрастного периода - наглядно-образное мышление. Коллективная игровая деятельность со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Отношения со взрослыми носит внеситуативно-деловой характер: взрослый источник информации. Ведущим становится познавательный мотив.

Эмоции становятся более ровными; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости

Способ познания -вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. Объектами познания являются непосредственно не воспринимаемые предметы и явления.

Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов

Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Память кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия

Мышление наглядно-образное. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании, т.е. появляется творческое воображение.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Условиями успешности являются кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста -контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность -потребность в общении. Ведущая функция- воображение

В игровой деятельности происходит усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Отношения со сверстниками - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник

В эмоциях преобладание ровного оптимистического настроения

Способом познания является общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объектом познания является непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие - знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Ведущим типом является наглядно-образное мышление.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается развитие творческого воображения.

Происходит переход от произвольного к произвольному вниманию. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов

Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от

практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Условиями успешности выступают собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Новообразования возраста: планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность - потребность в общении и самоутверждение. Ведущая функция - общение со сверстниками, осознание своего «Я».

В игровой деятельности происходит усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой + ситуативно-личностный характер: взрослый источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении

В эмоциях преобладает ровное оптимистическое настроение.

Способом познания выступает общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объектом познания является непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации

Появляется умение управлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов. В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти

Формируется произвольная зрительная и слуховая память. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий

Ведущим также является наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи

Происходит развитие творческого воображения, стереотипности образов

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

Условиями успешности выступает собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. Новообразования возраста: планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические); осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.3.2 Особенности развития детей с ОВЗ

При реализации адаптированной Программы в группе компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов.

Освоение Программы различными категориям и детей с ОВЗ в	Содержание Программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

том числе с:					
-нарушения речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжелыми нарушениями речи)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы

1.3.3 Психологическая характеристика детей с ОНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо

проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности

мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.3.4 Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и психолого-педагогическими, социальными уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДООУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Приему в ДОУ и группы для детей с ОВЗ подлежат дети с диагнозом ЗПР. Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- ✓ имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения;
- ✓ в поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам, эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо»;
- ✓ без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца, однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия;
- ✓ во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения;
- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;

- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформированная мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика
- ✓ в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.
- ✓ ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах

поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.3.5 Особенности развития детей с синдромом Дауна

Ребенок с синдромом Дауна обычно имеет следующие нарушения в развитии

- отставание и своеобразное развитие тонкой и общей моторики, зрительно-двигательной координации
- проблемы с развитием речи, снижение слуха
- более короткий период концентрации
- трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков
- общее ослабление памяти
- из-за особенностей нервной системы замедляется прохождение сигналов, поэтому необходимо выдерживать паузы, давать время малышу на переработку информации

- но не зря еще называют таких детей «солнечными». Дружелюбие, стремление к общению их сильная сторона

Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе.

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы, маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут

вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Дети с синдромом Дауна могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Коррекционное обучение ребенка с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в его развитии, что должно повлиять на качество жизни и дальнейшую судьбу.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога МБДОУ №52 «Матрешка» согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами и конкретизируются в подпрограммах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.) к целевым ориентирам

дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для остальных участников воспитательного процесса (педагогов, родителей)

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов и родителей (законных представителей)
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии
- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОНР и ЗПР в разрешении проблем

- обучение приемам саморегуляции, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции

- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки:* оценивается родителями, педагогами и специалистами по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, показатели развития творческих способностей (креативности) дошкольников, психоэмоционального состояния участников образовательного процесса).

Для определения степени эффективности программы психологического сопровождения в целом или отдельного направления сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает сопровождение ребенка по пяти направлениям развития:

- 1) Социально коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

- 2) Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и

экспериментирует.

3) Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развитие речи и коммуникативных способностей детей

4) Художественно-эстетическая.

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества в процессе использования методов арт-терапии.

5) Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

При реализации адаптированной Программы ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения

Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов.

2.2. Направления психолого-педагогической работы.

1. Психологическое просвещение: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии;

2. Психологическая профилактика: обеспечение оптимального перехода на следующую возрастную ступень,

3. Психологическая диагностика: нарушений (отклонений) в поведении или развитии, определение потенциальных возможностей и способностей воспитанников, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании Устава учреждения.

4. Развивающая и коррекционная работа – реализация конкретных коррекционных программ по ослаблению, устранению

отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей

5. Психологическое консультирование: консультативной помощи педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии, с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

6. Организационно-методическое направление: формирование комплекта диагностических и коррекционных методик, учебно-методического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, консультационного материала для воспитателей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

2.2.1 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Проведение систематизированного просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 3-4 лет.
3. Привязанность и ее типология.
4. Двадцать способов избежать наказания.
5. Психологическая готовность к обучению.

2.2.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

2.2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выявлении и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит из психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена профессиональной компетентностью педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования).
- Способствовать повышению компетентности (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Психологи создают условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способностей установления контакта и взаимодействия с ним, по мере его взросления.
- Психолог оказывает поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

2.2.4 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводимые исследования представлены в таблице.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
✓ интеллектуальная сфера;	✓ естественный эксперимент;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально-волевая сфера и поведение; ✓ детско-родительские отношения; ✓ готовность к школьному ✓ межличностные отношения в группе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование; ✓ изучение продуктов детской деятельности; ✓ наблюдения; ✓ изучение взаимодействия в детском обществе; ✓ беседы с родителями; ✓ индивидуальная коррекционная работа ✓ беседа
---	--

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование

С кем Проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь

	Выявление уровня готовности к обучению в школе.	Комплекс методик для определения уровня готовности к школьному обучению	Индивидуально, по подгруппам	Ноябрь, Апрель-Май
Вновь поступившие дети	Диагностика вновь поступивших детей в Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей.	В группе. Анкетирование родителей.	В течение года
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	
Средняя группа 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова, Руденко	Индивидуально.	Октябрь, Апрель
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель
Старшие группы	Диагностика познавательной сферы.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова,	Индивидуально, по	Октябрь, Апрель

5 – 6 лет.	Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Руденко	подгруппам	
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	«Игротерапия общения» М.Панфилова	Индивидуально, по подгруппам	Октябрь, Апрель
Диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов).	В соответствии с запросом педагогов или родителей	Индивидуально	В течение года.

В качестве **основного диагностического комплекта** используется набор **«Экспресс-диагностики» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко**. Данное пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Данный комплект подходит как для диагностики детей развивающихся в соответствии с возрастной нормой, так и имеющих ОНР, ЗПР.

При углубленном обследовании используются методики из **«Психодиагностического комплекта детского психолога» Семаго Н.Я., Семаго М.М.**

Методики, позволяющие определить эмоционально волевые процессы представлены в пособии **М.Панфиловой «Игротерапия общения»**.

2.2.5 Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПШк с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • индивидуальные; • фронтальные. 	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия

Дети с ОВЗ

В коррекционной работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и

обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Занятия со специалистами (учителем логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
<p>Развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии</p>	<p>Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p> <p>Возрастная группа: Программа рассчитана на детей 3-7 лет</p> <p>Продолжительность: Подгрупповые занятия 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут</p> <p>Оптимальное количество детей 4-6 человек</p>	<p>Ноябрь- Март</p>
<p>Программа психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации «Веселые путешествия»</p>	<p>Цель программы:облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально-комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращения причин психосоматических заболеваний</p> <p>Возрастная группа: дети 2-3 лет.</p> <p>Продолжительность: Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.</p> <p>В рамках программы игры повторяются в течение недели, в течение дня по 2-3 раза, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр, так как, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения</p>	<p>Сентябрь- Октябрь</p>

	воспринимаются ими легче и выполняются с большим интересом и радостью.	
Программа психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации «Волшебный чемоданчик»	Цель программы: социализация и адаптация ребенка, развитие его познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы Возрастная группа: дети 3-4 лет. Продолжительность: Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут. В рамках программы игры повторяются в течение недели с воспитателем группы, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр. Так как, дети любят знакомые игры и упражнения, они воспринимаются ими легче и выполняются с большим интересом и радостью.	Сентябрь-октябрь
Программа развивающих занятий для воспитанников подготовительной к школе группы	Цель программы: преодоление факторов дезадаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно адаптироваться к начальной школе Возрастная группа: дети 6-7 лет Продолжительность: занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут. Наполняемость группы - 4-6 человек.	Ноябрь-Февраль

Планирование по программе Развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии

Групповые занятия 1 раз в неделю, в течение 20 -30 минут

Программа рассчитана на детей 3-7 лет

Оптимальное количество детей 4-7 человек

Цель: развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы детей: умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать эмоции

Занятия с детьми 3-4 лет

Задачи: Развитие умения различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве; формирование числовых представлений «много, мало, один, два, меньше, больше»; развитие памяти, внимания. Восприятия, мышления, мелкой моторики; снижение психофизического напряжения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Наполняемость группы 4-6 человек. Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» детей, познавательное развитие которых будет служить примером для остальных детей группы.

Организационное оборудование: песочница, коллекция игрушек, магнитофон с музыкальными записями для проведения релаксационных упражнений, а также создания фона во время игр

Месяц	Название	Задачи
Ноябрь	1.Веселые вагончики	Развивать умение различать предметы по цветам, развивать память, восприятие цвета; развивать умение снимать мышечное напряжение
	2.Цветочная поляна	Развивать умение различать предметы по цветам, развивать память, восприятие цвета; развивать умение снимать мышечное напряжение
	3. Веселое путешествие-1	Формировать умение различать предметы по цвету; развивать память, восприятие цвета; развивать умение снимать мышечное напряжение

	4. Веселое путешествие -2	Совершенствовать умение различать предметы по цвету; развивать память, восприятие цвета; развивать умение снимать мышечное напряжение
Декабрь	5. Волшебные грибочки	Формировать представления о понятиях «большой»-«маленький», развивать умение регулировать мышечное напряжение
	6.Зонтики	Формировать представления о понятиях «большой»-«маленький», развивать умение регулировать мышечное напряжение
	7.Мячики-1	Формировать представления о понятии «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру
	8 Мячики-1	Формировать представления о понятии «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру
Январь	9. Ковер-самолет-1	Формировать представления о понятии «квадрат»; уточнить представления о понятии «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру
	10. Ковер-самолет-2	Формировать представления о понятии «квадрат»; уточнить представления о понятии «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру
	11. Лошадки-1	Формировать представления о понятии «треугольник»; уточнить представления о понятиях «круг», «квадрат»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по

		размеру; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха
Февраль	12. Лошадки-2	Формировать представления о понятии «треугольник»; уточнить представления о понятиях «круг», «квадрат»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха
	13. Шарик	Уточнить представления о понятиях «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха
	14. Строители	Уточнить представления о понятиях «круг»; развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру; совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха

Занятия с детьми 5-6 лет

Задачи: Совершенствование умений и навыков практического общения; снижение уровня тревожности; развитие фантазии и образного мышления; развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики; снижение психофизического напряжения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы 4-6 человек. Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» детей, познавательное развитие которых будет служить примером для остальных детей группы.

Организационное оборудование: песочница, коллекция игрушек, свеча в подстаканнике для введения в сказочную страну; магнитофон с музыкальными записями для проведения релаксационных упражнений, а также создания фона во время игр

Месяц	Название	Задачи
Ноябрь	1. Путешествие Золотой рыбки	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать умение снимать

		мышечное напряжение
	2. Солнечный мальчик	Развивать умение работать коллективно; воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение снимать мышечное напряжение
	3. Принцесса и Дракон	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать тактильную чувствительность; развивать умение снимать мышечное напряжение
	4. Заколдованный город	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать тактильную чувствительность; развивать умение снимать мышечное напряжение
Декабрь	5. Мир наоборот	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность; совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения
	6. Воробьиная семья	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность; совершенствовать навык практического общения

	7. Пчелка в темноте	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться ; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность; способствовать снижению мышечного напряжения
	8. Брыкающаяся лошадка	Совершенствовать навыки практического общения; развивать воображение; образное мышление; развивать тактильную чувствительность
Январь	9. Два брата	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность; способствовать снижению мышечного напряжения
	10. Дедушка и внучек	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность;
	11. Белки и орехи	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность;
Февраль	12. Добрые волшебники	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к мнению других; развивать образное

		мышление; способствовать снижению уровня тревожности
--	--	--

Занятия с детьми 6-7 лет

Задачи: Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям; воспитание гуманных чувств, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству; снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение уровня тревожности, неуверенности в себе

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы 4-6 человек. Для более эффективного проведения занятий предполагается включение в состав группы так называемых «фоновых» детей, познавательное развитие которых будет служить примером для остальных детей группы.

Организационное оборудование: песочница, цветной песок, коллекция игрушек; фоторамочки разных размеров; магнитофон с музыкальными записями для проведения релаксационных упражнений, а также создания фона во время игр

Месяц	Название	Задачи
Ноябрь	1. Знакомство с Песочной страной	Способствовать комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других
	2. Печальный город	Способствовать комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других; уточнить знание основных видов эмоциональных состояний
	3. В гостях у Песочной Феи	Способствовать созданию положительного эмоционального

		настрою; формировать представление о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; развивать умение отражать в речи свои ощущения; совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; способствовать развитию воображения и творческих проявлений; воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей
	4.Трусливые черепашки	Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; развивать навыки взаимодействия друг с другом; умения работать в коллективе; помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива
Декабрь	5. Страна гномов	Расширять представления об окружающем мире; формировать представления о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций; способствовать проявлению творчества в работе с нетрадиционным материалом
	6.Город зеркал	Развивать навыки взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе, воспитывать желание помогать друг другу, совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме; развивать творческие способности детей, воображение, образное мышление
	7.Затерянный город	Развивать творческие способности, воображение,

		воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций, формировать навыки общения путем активизации словаря детей, формировать представления о способах рефлексии; развивать умение выражать эмоции при помощи речи
	8. Путешествие в сказку	Развивать способность к рефлексии; воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству, совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству
Январь	9. Птица счастья	Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; развивать воображение; способствовать снижению эмоционального напряжения через взаимодействие детей с песком; воспитывать умение выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций
	10. Царство песка	Формировать представления о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх; развивать умение отражать в речи свои ощущения; совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; способствовать развитию воображения и творческих проявлений; воспитывать эмоциональную отзывчивость на проблемные ситуации игровых персонажей

Программа психологического сопровождения детей раннего сопровождения детей раннего возраста дошкольного возраста (2-3 лет) в период адаптации «Веселые путешествия»

Тематический план игровых сеансов

Месяц	Название	Задачи
Сентябрь	1. «Веселое путешествие»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов
	2. «В гости к мыльным пузырям»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности
	3. «В гости к Матрешкам»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов
	4. «Путешествие в страну Игрушек»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений.
	5. «В гости к коту Матвею»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений
	6. «Путешествие в страну Листопадию»	Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое

		внимание, воображение.
	7.«Путешествие в страну Урожайную»	Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое внимание, воображение.
	8.«Путешествие в осенний лес»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.
Октябрь	9.«Путешествие в лес» (кто живет в лесу? по сказке Колобок)	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.
	10.«В гости к Кате»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.
	11.«В гости к Бабушке Забавушке» (по мотивам сказки «Репка»)	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.
	12.«Путешествие в Снежинию»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую

		моторику
Январь	Детско-родительская встреча «Зимние игры» (40-60 минут)	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, сблизить родителей и детей на завершающем этапе адаптации; расширение родительской компетентности в вопросах развития и обучения детей раннего возраста
Апрель	Детско-родительская встреча «Солнечный денек» (60 мин)	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, подвести итоги адаптационного периода; гармонизация детско-родительских отношений

Программа психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в период адаптации» Волшебный чемоданчик»

Тематический план игровых сеансов

Месяц	Название	Задачи
Сентябрь	1.«Знакомство с Лялей»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов
	2.«В гости к мыльным пузырям»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности
	3.«В гости к Матрешкам»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов

	4.«Путешествие в страну Игрушек»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений.
	5.«В гости к коту Матвею»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать голосовой аппарат ребенка, активизировать речь малышей, развитие сплоченности детской группы, координации движений.
	6.«Путешествие в страну Листопадию»	Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое внимание, воображение.
	7.«Путешествие в страну Урожайную»	Создать в группе эмоционально комфортную атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, моторику рук, слуховое внимание, воображение.
	8.«Путешествие в осенний лес»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.
Октябрь	9.«Путешествие в лес» (кто живет в лесу? по сказке Колобок)	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать голосовой аппарат ребенка, развивать сплоченности детской группы, координацию движений.
	10.«В гости к Кате»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику.
	11.«В гости к Бабушке	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу,

	Забавушке» (по мотивам сказки «Репка»)	пробуждать интерес к жизни в детском саду; активизировать речь малышей, развивать мелкую моторику.
	12.«Путешествие в Снежинию»	Создать в группе благоприятную психологическую атмосферу, развивать речевое дыхание, выразительность и координацию движений, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику

Программа по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Цели
Ноябрь	Занятие 1	развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.
	Занятие 2	развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.
	Занятие 3	развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения
	Занятие 4	развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

Декабрь	Занятие 5	развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.
	Занятие 6	развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.
	Занятие 7	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки
Январь	Задание 8	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки
	Занятие 9	развитие мышления, памяти, внимания и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения
	Занятие 10	изучение мотивационной готовности к школе, развитие мышления, произвольности внимания и памяти, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки
Февраль	Занятие 11	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания,

		развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки
	Занятие 12	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.
	Занятие 13	развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности
	Занятие 14	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности

Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна

Примерное тематическое планирование занятий

Коррекционно-развивающие занятия с каждым ребенком проводятся по 30 минут 1 раз в неделю в течение учебного года.

Индивидуальные занятия для детей с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

Период	Этап	Наименование	Цели	Направление деятельности	Сроки
--------	------	--------------	------	--------------------------	-------

		этапа психолого-педагогической коррекции		психолого-педагогической коррекции.	осуществления деятельности
I.	1	Первичная диагностика	Установление контакта с ребенком и его родителями. Отслеживание особенностей развития детей.	Адаптация ребенка к коррекционно-развивающей среде. Разработка коррекционно-развивающего маршрута, написание ИОПР для ребенка с синдромом Дауна.	Сентябрь
	2	Коррекционно-развивающий.	Усиление психологической активности. Социализация ребенка, организация целенаправленного поведения, развитие основных психологических процессов	✓ Развитие познавательной сферы. ✓ Развитие социально-эмоциональной сферы. ✓ Речевое развитие. ✓ Моторное развитие.	Октябрь - май
II.	3	Вторичная диагностика.	Отслеживание динамики психолого-педагогической коррекции.	Подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.	Май - июнь

2.4. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем

арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

✓ **Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню сложности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- ✓ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- ✓ оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях;
- ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

✓ подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.; ✓ консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению;

✓ участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;

участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений);

✓ совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

✓ участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План работы педагога-психолога с воспитателями ДОУ 2019-2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы, Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь
4.	Разработка совместно с воспитателями младшей группы и группы раннего	Консультация для воспитателей младших групп	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Август-сентябрь

	развития эффективных методов помощи в период адаптации ребенку			
5.	Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	Диагностика	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Ноябрь
6	Тренинг «Стили педагогического общения»	Выступление на педагогическом часе		Ноябрь
	Консультирование по вопросам развития, поведения, обучения и воспитания детей, межличностного взаимодействия детей в группе, разрешения конфликта в дошкольных системах отношений, предупреждения эмоционального выгорания	Индивидуальные консультации		
7	«Психофизиологическая готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март
8	«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	В течение года
	Диагностика эмоционального выгорания	Диагностика, анкетирование		Апрель
9	Тренинг с элементами релаксации «Улыбнись этому	Выступление на педагогическом	Снятие эмоционального напряжения педагогов.	Апрель

	миру!»	часе		
10	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май
11	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май
12	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года
13.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями 2019-2020 учебный год

<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>
Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь
«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы возрастного кризиса, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь
«Адаптация к условиям детского сада. Как помочь ребенку пережить его»	Родительское собрание в группе раннего развития	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения	Сентябрь
«Как помочь ребенку пережить адаптацию»	Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации	Разработать и подобрать совместно с родителем способы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада	Август-ноябрь
Ознакомительная беседа с родителями	Индивидуальные и групповые	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь

вновь поступивших детей.	консультации		Ноябрь
«Привязанность и ее значение в нашей жизни»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Октябрь
«Двадцать способов избежать наказания»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь
«Как типы привязанности влияют на нашу жизнь и жизнь наших детей»	Практические рекомендации	Повышение психологической компетентности родителей	Декабрь
Что делать, если ребенок не хочет идти в детский садик	Практические рекомендации для оформления уголка психолога	Повышение психологической компетентности родителей	Декабрь
«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовит. группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Познакомить родителей с основными критериями психолог. и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь
Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль
«Адаптация	Индивидуальные	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март

первоклассников к школе»	консультации. Буклет.		
«Подготовка детей к школе»	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе	Повышение психологической компетентности родителей	Март
Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет первоклассником	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Январь
Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года

2.7. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

План проведения заседаний ПМПк

Тема заседания	Сроки заседания	Ответственный
ЗАСЕДАНИЕ № 1		
Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020 год. Составление маршрута развития на каждого ребенка.	Октябрь	Специалисты ПМПк Воспитатели

Адаптация детей в новых группах.		
ЗАСЕДАНИЕ № 2		
Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций.	Январь	Специалисты ПМПк Воспитатели
ЗАСЕДАНИЕ №3		
Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, наконец учебного года.	Май	Специалисты ПМПк Воспитатели
Внеплановые заседания ПМПк	По мере необходимости	

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год

Виды (направления) деятельности	Месяц Сентябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста) 2. Диагностика готовности к обучению в школе (дети</i>	<i>Анализ общения педагога по критерию (оформление карты наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с</i>	<i>Сбор сведений об особенностях семей ДОУ; наблюдения в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей</i>

	<p>6-7 лет)</p> <p>3. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей</p> <p>4. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу), психологического благополучия в группе(по запросу)</p> <p>5.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</p>	<p>детьми)</p> <p>Наблюдение за детьми младших групп во время развивающих занятий в адаптационный период в младшей группе и группе раннего развития</p>	<p>с детьми.</p> <p>Анкетирование «Прогноз периода адаптации»</p>
Коррекция и развитие	<p>Групповые занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду</p>		
Профилактика и просвещение			<p>Оформление информационного стенда на тему «Идем в детский сад»</p> <p>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада и в холле</p> <p>Выступления на</p>

			<i>родительских собраниях во всех группах «Деятельность педагога-психолога в ДОУ»</i>
Консультирование		<i>«Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада» Индивидуальные и групповые формы. Разработка совместно с воспитателями младшей группы и группы раннего развития эффективных методов помощи в период адаптации ребенку</i>	<i>Ознакомительные беседы с родителями вновь поступивших детей Родительское собрание в группе раннего развития и в младшей группе «Адаптация к условиям детского сада. Как помочь ребенку пережить ее». Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей в период адаптации к условиям детского сада, анкетирование Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации</i>
Экспертная работа	<i>Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПк</i>		
Организационно-методическая работа	<i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i>		

	<p><i>Подготовка к скрининговой диагностике</i> <i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i> <i>Ведение документации, оформление кабинета</i> <i>Анализ научной и практической литературы</i> <i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i> <i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i> <i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i> <i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i> <i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i> <i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i> <i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i> <i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i> <i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i> <i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i> <i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>		
Виды (направления)	Месяц Октябрь		
деятельности	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)</i>		

	<p>2. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей</p> <p>3. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)</p> <p>психологического благополучия в группе(по запросу)</p> <p>4.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</p>		
Коррекция и развитие	<p>Групповые занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду</p>		
Профилактика и просвещение		<p>«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к условиям ДОУ» Консультации для воспитателей младших групп</p> <p>Разработка совместно с воспитателями младшей группы и группы раннего</p>	<p>«Привязанность и ее значение в нашей жизни»</p>

		<i>развития эффективных методов помощи в период адаптации ребенку</i>	
Консультирование		<i>«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к условиям ДОУ» Консультации для воспитателей младших групп Разработка совместно с воспитателями младшей группы и группы раннего развития эффективных методов помощи в период адаптации ребенку</i>	<i>Ознакомительные беседы с родителями вновь поступивших детей Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей в период адаптации к условиям детского сада</i>
Экспертная работа	<i>Подбор методической литературы в помощь педагогам; Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; Ведение документации</i>		
Организационно-методическая работа	<i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий Обновление и пополнение базы диагностического инструментария Подготовка к скрининговой диагностике Составление выводов, рекомендаций, характеристик Ведение документации, оформление кабинета</i>		

	<p><i>Анализ научной и практической литературы</i></p> <p><i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i></p> <p><i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p> <p><i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i></p> <p><i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p><i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i></p> <p><i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>
--	---

Виды (направления) деятельности	Месяц Ноябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<p><i>Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического</i></p>	<p><i>Диагностика стилей педагогического общения и воспитания</i></p>	

	<i>благополучия в группе(по запросу) Изучение психологического климата в группах детского сада Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий</i>		
Коррекция и развитие	<i>Групповая развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)</i>		
Профилактика и просвещение		<i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i>	<i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. «Двадцать способов избежать наказания» Выступления на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей</i>
Консультирование		<i>Ознакомление воспитателей и администрации с результатами диагностики</i>	<i>Ознакомительные беседы с родителями вновь поступивших детей Проведение индивидуальных</i>

		<p>воспитанников детского сада.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p>консультаций по запросам родителей в период адаптации к условиям детского сада</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики</p>
Экспертная работа	<p>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</p> <p>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</p> <p>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</p> <p>Ведение документации</p>		
Организационно-методическая работа	<p>Формирование групп для коррекционно-развивающей работы</p> <p>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов</p>		

	<p><i>и категорий</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i></p> <p><i>Ведение документации, оформление кабинета</i></p> <p><i>Анализ научной и практической литературы</i></p> <p><i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i></p> <p><i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p> <p><i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i></p> <p><i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p><i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i></p> <p><i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>
--	---

Виды (направления) деятельности	Месяц Декабрь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика адаптации детей к детскому саду</i>		

	<p><i>(группа раннего возраста</i></p> <p><i>2. Диагностика</i></p> <p><i>эмоционального состояния</i></p> <p><i>детей, личностных и</i></p> <p><i>поведенческих</i></p> <p><i>особенностей (по запросу)</i></p> <p><i>психологического</i></p> <p><i>благополучия в группе(по</i></p> <p><i>запросу)</i></p> <p><i>3.Изучение</i></p> <p><i>социометрического</i></p> <p><i>статуса в группах детского</i></p> <p><i>сада</i></p> <p><i>4,Отслеживание динамики</i></p> <p><i>развития детей в процессе</i></p> <p><i>развивающих занятий</i></p>		
Коррекция и развитие	<p><i>Групповая развивающая и</i></p> <p><i>работа с детьми,</i></p> <p><i>имеющими трудности в</i></p> <p><i>адаптации и обучении (по</i></p> <p><i>результатам</i></p> <p><i>психодиагностики и запросу</i></p> <p><i>родителей, педагогов</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>Тренинг «Стили</i></p> <p><i>педагогического общения»</i></p> <p><i>Оформление</i></p> <p><i>информационно-</i></p> <p><i>просветительской папки</i></p> <p><i>для воспитателей «</i></p>	<p><i>Участие в оформлении</i></p> <p><i>родительского уголка в</i></p> <p><i>группах детского сада</i></p> <p><i>«Как типы привязанности</i></p> <p><i>влияют на нашу жизнь и</i></p> <p><i>жизнь наших детей»</i></p>

		<i>Страничка психолога»</i>	<i>Информация в уголок психолога «Что делать, если ребенок не хочет идти в детский сад»</i>
Консультирование		<p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p><i>Ознакомление родителей с результатами диагностики детей</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</i></p> <p><i>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ПМПк)</i></p>
Экспертная работа	<p><i>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</i></p> <p><i>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</i></p> <p><i>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</i></p> <p><i>Ведение документации</i></p>		

Организационно-методическая работа	<p><i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i></p> <p><i>Ведение документации, оформление кабинета</i></p> <p><i>Анализ научной и практической литературы</i></p> <p><i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i></p> <p><i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p> <p><i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i></p> <p><i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p><i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i></p> <p><i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>
---	---

Виды (направления) деятельности	Месяц Январь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика</i>		<i>Анкетирование «Ваш</i>

	<p><i>эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе(по запросу)</i></p> <p><i>2.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i></p> <p><i>3. Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий</i></p>		<p><i>ребенок скоро станет первоклассником»</i></p>
Коррекция и развитие	<p><i>Групповая развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей « Страничка психолога»</i></p>	<p><i>Родительское собрание в подготовительной группе « Как подготовить ребенка к обучению в школе»</i></p> <p><i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада «Влияние родительских</i></p>

			<i>установок на развитие детей»</i>
Консультирование		<p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p><i>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</i></p> <p><i>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</i></p>
Экспертная работа	<p><i>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</i></p> <p><i>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</i></p> <p><i>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</i></p> <p><i>Ведение документации</i></p>		
Организационно-методическая работа	<p><i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий</i></p>		

	<p>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</p> <p>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</p> <p>Ведение документации, оформление кабинета</p> <p>Анализ научной и практической литературы</p> <p>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</p> <p>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</p> <p>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</p> <p>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</p> <p>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</p> <p>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</p> <p>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</p> <p>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</p> <p>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</p>
--	--

Виды (направления) деятельности	Месяц Февраль		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и		

	<p><i>поведенческих особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе(по запросу)</i></p> <p><i>2.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i></p> <p><i>3. Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий</i></p>		
Коррекция и развитие	<p><i>Групповая развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p>	<p><i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада</i></p>
Консультирование		<p><i>Консультирование педагогов по вопросам:</i></p> <p><i>- развития, поведения, обучения и воспитания детей;</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации родителей детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с целью</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p>ознакомления их с результатами работы</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</p>
Экспертная работа	<p><i>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</i></p> <p><i>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</i></p> <p><i>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</i></p> <p><i>Ведение документации</i></p>		
Организационно-методическая работа			

Виды (направления) деятельности	Месяц Март		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния		

	<p><i>детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе(по запросу)</i></p> <p><i>2. Диагностика готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)</i></p> <p><i>3.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i></p> <p><i>4.Диагностика коррекционных групп</i></p>		
Коррекция и развитие	<p><i>Групповая развивающая и работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>«Подготовка детей к школе» лекция-беседа</i></p>	<p><i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада</i></p> <p><i>«Психологические условия адаптации ребенка к школе»</i></p>
Консультирование		<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные</i>

		<p>педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p>консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</p>
Экспертная работа	<p><i>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</i></p> <p><i>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</i></p> <p><i>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</i></p> <p><i>Ведение документации</i></p>		
Организационно-методическая работа	<p><i>Подготовка к диагностике</i></p> <p><i>Формирование групп для коррекционно-развивающей работы</i></p> <p><i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p>		

	<p><i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i></p> <p><i>Ведение документации, оформление кабинета</i></p> <p><i>Анализ научной и практической литературы</i></p> <p><i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i></p> <p><i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i></p> <p><i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p> <p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p> <p><i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i></p> <p><i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p><i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i></p> <p><i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>
--	--

Виды (направления) деятельности	Месяц Апрель		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих</i>	<i>Диагностика синдрома эмоционального выгорания</i>	

	<i>особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе(по запросу) 2.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i>		
Коррекция и развитие	<i>Тренинговые занятия с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие</i>		
Профилактика и просвещение		<i>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»</i>	<i>Оформление «Странички психолога» «Психологические условия адаптации ребенка к школе» Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада</i>
Консультирование		Консультирование педагогов по вопросам: - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в	<i>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения Консультации о способах помощи ребенку (в том</i>

		<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p>числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</p>
Экспертная работа	<p><i>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</i> <i>Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;</i> <i>Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;</i> <i>Ведение документации</i></p>		
Организационно-методическая работа	<p><i>Формирование групп для коррекционно-развивающей работы</i> <i>Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий</i> <i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i> <i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i> <i>Ведение документации, оформление кабинета</i> <i>Анализ научной и практической литературы</i> <i>Участие в работе районного МО педагогов-психологов</i> <i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i> <i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i></p>		

	<p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p> <p><i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</i></p> <p><i>Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</i></p> <p><i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p><i>Участие в семинарах, супервизиях, вебинарах, мероприятиях, проводимых ОУ</i></p> <p><i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>
--	---

Виды (направления) деятельности	Месяц Май		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<p><i>1. Диагностика адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста)</i></p> <p><i>2. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе (по запросу)</i></p>		

	<p><i>3.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i></p> <p><i>3. Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий</i></p>		
Коррекция и развитие	<p><i>Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоционального интеллекта</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i></p>	<p><i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада</i></p>
Консультирование		<p><i>Консультирование педагогов по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- развития, поведения, обучения и воспитания детей;</i> <i>- межличностного взаимодействия детей в группе;</i> <i>- разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с</i> 	<p><i>Ознакомление родителей выпускников с результатами диагностики детей подготовительного к школе возраста.</i></p> <p><i>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</i></p> <p><i>Консультации о способах</i></p>

		<p>родителями, коллегами, ребенком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. <p>Беседа с воспитателями «Анализ результатов готовности к школьному обучению»</p>	<p>помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ПМПк</p>
Экспертная работа	<p>Подбор методической литературы в помощь педагогам; Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; Ведение документации</p>		
Организационно-методическая работа	<p>Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе.</p>		
Виды (направления) деятельности	Месяц Июнь		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<p>1. Диагностика эмоционального состояния детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического</p>		

	<i>благополучия в группе(по запросу) 3.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</i>		
Коррекция и развитие			
Профилактика и просвещение		<i>Оформление информационно- просветительской папки для воспитателей « Страничка психолога»</i>	<i>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада «Как помочь ребенку отдохнуть»</i>
Консультирование		<i>Консультирование педагогов по вопросам:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развития, поведения, обучения и воспитания детей;</i> - <i>межличностного взаимодействия детей в группе;</i> - <i>разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);</i> - <i>предупреждения эмоционального выгорания;</i> 	<i>Ознакомление родителей выпускников с результатами диагностики детей подготовительного к школе возраста. Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</i>

		- вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу.	
Экспертная работа			
Организационно-методическая работа	<p><i>Составление выводов, рекомендаций, характеристик</i> <i>Планирование работы на следующий текущий год</i> <i>Ведение документации, оформление кабинета</i> <i>Анализ научной и практической литературы</i> <i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i> <i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i> <i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i> <i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i> <i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i> <i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i> <i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>		
Виды (направления) деятельности	Месяц Июль		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<p><i>1. Диагностика адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста)</i> <i>2. Диагностика эмоционального состояния</i></p>		

	<p>детей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) психологического благополучия в группе(по запросу)</p> <p>3.Изучение социометрического статуса в группах детского сада</p>		
Коррекция и развитие			
Профилактика и просвещение		<p>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</p>	<p>Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада</p>
Консультирование		<p>Консультирование педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, 	<p>Индивидуальные консультации родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</p>

		<p>ребенком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	
Экспертная работа			
Организационно-методическая работа	<p><i>Планирование работы на следующий текущий год</i> <i>Ведение документации, оформление кабинета</i> <i>Анализ научной и практической литературы</i> <i>Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом</i> <i>Обновление и пополнение базы диагностического инструментария</i> <i>Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»</i> <i>Оформление родительского уголка в группах детского сада и в холле</i> <i>Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, мастер-классов, досуговых и развивающих занятий с детьми.</i> <i>Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.</i> <i>Работа над темой самообразования «Личностное и профессиональное развитие психолога»</i></p>		
Виды (направления) деятельности	Месяц Август		
	Дети	Педагоги	Родители
1	2	3	4
Диагностика	<i>1. Диагностика адаптации детей к детскому саду</i>		<i>Сбор сведений об особенностях семей ДОУ;</i>

	<p><i>(группа раннего возраста</i> <i>2. Диагностика</i> <i>эмоционального состояния</i> <i>детей, личностных и</i> <i>поведенческих</i> <i>особенностей (по запросу)</i> <i>психологического</i> <i>благополучия в группе(по</i> <i>запросу)</i> <i>3.Изучение</i> <i>социометрического</i> <i>статуса в группах детского</i> <i>сада</i></p>		<p><i>наблюдения в группах в</i> <i>утренние часы за стилем</i> <i>взаимодействия родителей</i> <i>с детьми.</i> <i>Анкетирование «Прогноз</i> <i>периода адаптации»</i></p>
Коррекция и развитие	<p><i>Групповые занятия с</i> <i>детьми по успешной</i> <i>адаптации к детскому саду</i></p>		
Профилактика и просвещение		<p><i>Оформление</i> <i>информационно-</i> <i>просветительской папки</i> <i>для воспитателей «</i> <i>Страничка психолога»</i></p>	<p><i>Оформление</i> <i>информационного стенда</i> <i>на тему «Идем в детский</i> <i>сад»</i> <i>Участие в оформлении</i> <i>родительского уголка в</i> <i>группах детского сада</i></p>
Консультирование		<p><i>Консультирование</i> <i>педагогов по вопросам:</i> <i>- развития, поведения,</i> <i>обучения и воспитания</i> <i>детей;</i></p>	<p><i>Индивидуальные</i> <i>консультации родителей по</i> <i>вопросам психолого-</i> <i>педагогического</i> <i>сопровождения</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - вопросы личного характера; - и др. вопросы по запросу. 	<p>Консультации о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспечерской функции – по решению ПМПк</p>
Экспертная работа	<p>Подбор методической литературы в помощь педагогам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; 2. Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования; <p>Ведение документации</p>		
Организационно-методическая работа	<p>Составление циклограммы, графика и плана работы на новый учебный год</p>		

3.2. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягкими стульями и столом.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на столике, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеются полки

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностические комплекты

1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.

2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе»».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Материал для продуктивной деятельности:

- карандаши
- акварельные краски
- гуашь
- пластилин
- доски
- ножницы
- цветная бумага
- картон
- альбомы

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- 3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- 5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;

- 10) Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДООУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- 18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- 19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- 20) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- 22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- 23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
- 25) Тест «Эмоциональные сферы»- выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боевская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А.Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
12. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
13. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
15. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2003

17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
18. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

3.4. Распорядок и/или режим дня

График работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Дни недели /Общее время работы	Часы организационно- методической работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов	Часы работы с воспитанниками
Понедельник/ 08.00-15.00	08.30-09.00 12.00-15.00	08.00-08.30		09.00-12.00
Четверг/ 13.00-17.00	14.00-15.00	16.00-17.00	13.00-14.00	15.00-16.00
Пятница/ 08.00-15.00	08.00-08.30 11.00-14.30			08.30-11.00

3.5. Циклограмма работы.

День недели	Время	Содержание работы	
		Основная деятельность	Методическая работа
Понедельник	8.00 – 8.30	Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации)	
	8.30-9.00		Подготовка к индивидуальной диагностике воспитанников, коррекционной работе
	9.00 – 10.00	Коррекционно – развивающие занятия с детьми средней, старшей и подготовительной гр. (групповые и индивидуальные), индивидуальная диагностика	
	10.00-10.30	Наблюдение во второй младшей группе (гр)	
	10.30 – 12.00	Психодиагностика, индивидуальная работа с детьми по запросам родителей	

	12.00 – 15.00		Составление инд. программ развития, подготовка материалов диагностики, составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии) Посещения (библиотека, семинары, вебинаров, занятия), практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.
Четверг	13.00 – 14.00	Просвещение и коррекционно-развивающая работа с педагогами (групповые и индивидуальные формы работы)	
	14.00-15.00		Анализ индивидуальной диагностики, заполнение текущей документации, подготовка к индивидуальным занятиям,
	15.00 – 16.00	Коррекционно – развивающие занятия с детьми (индивидуальные)	
	16.00 – 17.00	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое). Психологическое просвещение родителей (выступление на родительских	

		собраниях)	
Пятница	8.00 – 8.30		Подготовка к индивидуальной диагностике воспитанников, коррекционной работе.
	8.30- 9.00	Наблюдение в средних и старших группах.	
	9.00-11.00	Коррекционно – развивающие занятия с детьми средней, старшей и подготовительной гр. (групповые и индивидуальные), индивидуальная диагностика	
	11.00 – 12.00		Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю, работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)
	12.00 – 15.00		Анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.
Количество времени	18 часов	9 часов	9 часов

