

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52
«Матрешка» (МБДОУ №52 «Матрешка»)
346779 с. Кулешовка, Азовского района, Ростовской области, ул. Пролетарская 176
тел.8(86342)3-60-07
ИНН 610101690, КПП 610101001

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08. 2019 г.



УТВЕРЖДЕН

заведующий МБДОУ №52
«Матрешка»

Приказ от 28.08.2019 г. № 70

Е.Е. Илясова



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№52 «Матрешка»**

С. Кулешовка
2019 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2018/2019 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№52 «Матрешка»

Содержание:

- I. Введение
- II. Основная часть
 - 2.1. Общие характеристики учреждения
 - 2.2. Особенности образовательного процесса
 - 2.3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 2.4. Результаты деятельности ДООУ
 - 2.5. Кадровый потенциал
 - 2.6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
 - 2.7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- III. Заключение.

Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «Матрешка» , Азовского района (далее — ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год.

Публичный доклад ДООУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий Регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий ДООУ, педагоги ДООУ, родительский комитет.

II. Основная часть

2.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 «Матрешка» расположен по адресу: 346779, Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, ул. Пролетарская 17Б, телефон: 8(86342)3-60-07, электронный адрес: eemuk@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://matreshka52.ru/>

Учреждение функционирует с 2016 года. Функции и полномочия Учредителя МБДОУ №52 в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного собрания Депутатов от 29.11.2011 г. №147 осуществляет Отдел образования Азовского района. Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 61Л01 № 0003901 (от 20.02.2016 г.)/

Тип учреждения – бюджетное.

Вид учреждения - детский сад.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Заведующий МБДОУ №52: Илясова Екатерина Елизаровна.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12- часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Порядок приема детей в ДООУ

Выдачу направлений осуществляет Отдел образования Азовского района по адресу: г. Азов, ул. Мира, д. 102

Проектная мощность - 6 группы.

Возраст воспитанников с 1 года до 7 лет и до окончания образовательных отношений.

№	Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей
1	общеразвивающая	1	1-4 года
2	компенсующая	1	5-6лет
3	общеразвивающая	4	4-7 лет

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 6 групповых, 6 спальных комнаты, туалетную и буфетную комнаты. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, зал игровой поддержки, спортивная площадка. Имеются кабинеты: заведующего, завхоза, старшего воспитателя, логопеда, психолога. В ДОУ функционирует пищеблок, прачечная, мед. кабинет которые оснащены всем необходимым оборудованием. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Освещённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Все возрастные группы оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём, на каждой имеется беседка.

Краткий анализ востребованности ДОУ в социуме

Контингент детей, посещающих ДОУ — это дети с. Кулешовка, с. Навоалександровка. Потребность семей в ДОУ имеется, так как с. Кулешовка многочисленно. Квалифицированные педагогические специалисты обеспечивают разностороннее и целостное развитие ребёнка..

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют 6 групп. Из них в 2018-2019 уч. г.:

1 группа — раннего возраста

1 группа- младшая

1 группа средняя

1 группа логопедическая

1 группа старшая

1 группа подготовительная

Выпущено в школу в текущем году 14 детей Планируется принять 25 детей

Очередь в детский сад на 01.08.2019 составляет 98 человек

Характеристика семей

Социальный паспорт МБДОУ № 30 «Чижик»			
№	Критерии	Количество	%
1.	Социальный статус семьи:		
	полные	30	90%
	не полные	4	10%
	многодетные	8	23%
	опекуны	-	
2.	Жилищные условия семьи:		
	собственное жилье	20	57%
	проживают в стесненных жилищных условиях	13	37%

	не имеют собственного жилья	2	6%
3.	Образовательный ценз:		
	высшее	18	27%
	средне-специальное	45	67%
	среднее	4	6%
	незаконченное среднее	0	0
4.	Профессиональный статус:		
	рабочие	44	66%
	служащие	13	19%
	предприниматели	4	6%
	домохозяйки	3	4,5%
	безработные	3	4,5%

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

2.2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- Социально-личностное развитие

- Познавательное-речевое развитие
- Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
- Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности попробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, независимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДООУ на 2018-2019 уч. г.

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжалась работа по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, использовались комплексы оздоровительных мероприятий.

2. Обеспечивался профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса.

3. Использовались педагогами инновационные формы работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образование и развитие детей;
- экспериментально-исследовательская, конструктивно-модельная и проектная деятельность дошкольников;
- подготовка детей к школьному обучению;
- физическое воспитание и формирование основ здорового образа жизни;

Программы, реализуемые в ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
2. «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6-7 лет» Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
4. «Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру». С. А. Козлова

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. «Методика экологического воспитания» под ред. С. Н. Николаевой.
3. «Родники Дона» под ред. Р.М.Чумичевой.
4. «Театр физического развития» под ред. Н.Н.Ефименко.

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ»
2. «Программа развития»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ № 16 и МБДОУ СОШ № 17) осуществляется согласно годовому плану. Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
 - волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
 - развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
 - формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
 - методическая работа с педагогами;
 - работа с детьми;
 - работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д.

Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В ноябре в ДОО проводилось совместное со школой мероприятие «Посвящение в пешеходы», на которое приглашались родители воспитанников. Для них проводилась экскурсия по учреждению. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы ДОО с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей)
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования: заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Мой папа — самый сильный!»; «День семьи»), проведение детско-родительских выставок («Чудеса с обычной грядки», «Новогодний серпантин»); проведения Дня открытых дверей, проведение тематических недель с участием родителей и др.

Тем не менее, зачастую србатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового дидактического материала в групповых комнатах согласовывается принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение Уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным Стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На входах в здания находится план эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется один выход с территории детского сада и одни ворота, калитка и ворота имеют засовы и навесные замки. На территории ДОУ есть участок для прогулок, который не имеет предметы опасные для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике

безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ: «Внимание, лёд!»; «Огонь!».

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная.

Занятия проводятся в групповых комнатах.

Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОУ, Уставом ДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном сайте ДОУ в сети интернет, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДОУ.

Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и завхоза ДОУ. В ДОУ

своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Создаются необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 1 ПК, принтер (1), ксерокс (1), видеопроектор (1), экран (1). Имеется постоянный доступ в Интернет.

2.4. Результаты деятельности ДОУ

В 2018-19 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью. В сентябре проводились традиционно смотры конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Посещаемость детьми ДОУ за год составляет 70 % — это хороший показатель, т. к. в течение года в системе проводились профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утренняя, после сна, пальчиковые игры, закаливающие мероприятия. Регулярные занятия по физической культуре (третье занятие в неделю на свежем воздухе). Тематические спортивные досуги и массовые музыкально-спортивные мероприятия на свежем воздухе: «Мой папа самый сильный!», «Масленица», «Весёлый мяч», «Будем в армии служить, будем Родину хранить».

Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности. В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	30	22
2	100	73,5
3	4	3,1
4	2	1,4
Общее количество:	40	100%
Распределение детей по гендерному признаку 2017 год		
	Мальчики чел/%	Девочки чел/%
ДОУ 52	78./57%	58 чел./43%

Развитие творческой деятельности педагогов

1. Представление своей профессиональной деятельности показала в ходе семинара «Художественно- эстетической развитие детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» , а также «Инклюзивная практика в ДОУ (из опыта работы)» для педагогов детских садов Азовского района, воспитатели Частникова Я.В., Марченко В.А., учитель- логопед Назаренко Е.В., Педагог- психолог Тетерина Е.М., музыкальный руководитель Вертий И.И.

2. Остальные педагоги провели консультации по разным темам в рамках Педагогических Советов и Семинаров-практикумов.

3. В течение года педагоги ДОУ участвовали в городских выставках, мероприятиях и конкурсах.

4. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности, рейтинговые таблицы.

В течение года проведено 4 заседаний Педагогического Совета ДОУ (1 установочный , 1 итоговый и 2 по годовым задачам ДОУ).

5. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно в течение года.

6. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ».

7. Проводим 2 раза в год Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Программы ДОУ по всем возрастным группам с учётом ФГТ по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

8. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2018-2019 уч. году коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе

обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Представляя свой опыт на городских методических объединениях, семинарах,

конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы.

2.5. Кадровый потенциал.

Кадровый состав педагогов ДОУ (на август 2019 г.)

Реализация Основной образовательной Программы муниципального бюджетного образовательного учреждения – детского сада № 52 «Матрешка», Азовского района обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В детском саду работают 3 педагога (воспитателей), должность 1 педагога (музыкальный руководитель) вынесена на вакансию.

Возрастной ценз педагогов			
до 25 лет	25- 40 лет	40-55 лет	старше 55 лет
-	10	4	1
Образовательный ценз педагогов			
СПО		ВПО	

5	10
Количество педагогов (%), имеющих педагогическое образование, либо имеющих диплом о профессиональной переподготовке в области образования	
количество	%
15	100

Все педагоги ежегодно выстраивают индивидуальный маршрут самообразования согласно выбранной тематики. В работе руководствуются нормативной литературой, изданиями периодической печати, Основной образовательной программой, Годовым планом и Рабочей программой педагога.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», педагоги, один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, один раз в пять лет – аттестацию на получение (подтверждение) квалификационной категории, либо аттестацию на соответствие занимаемой должности. Впервые аттестация на соответствие занимаемой должности проводится спустя два года работы в организации.

На протяжении всего года педагоги совершенствовали своё профессиональное мастерство и принимали участие в различного уровня олимпиадах и викторинах, позволивших определить высокий уровень образованности воспитателей в области знания педагогики, воспитания, применения ведущих педагогических технологий, ФГОС дошкольного образования. Один педагог принял участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2018» и стала победителем в номинации «Лучшее занятие для детей дошкольного возраста». Были неоднократно награждены дипломами победителей муниципальных конкурсов: «Здоровый дошкольник» стали победителями в номинации «Программа»; в конкурсе методических материалов «Нравственно-патриотической направленности» отмечены дипломом первой степени в номинации «Программа» и дипломом второй степени в номинации «Мероприятие». На базе дошкольного учреждения прошел семинар для педагогов малокомплектных детских садов Азовского района «Речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Параллельно развитию педагогического таланта прогрессирует развитие и воспитанников. Не только дети, но и их родители активно принимают участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях, проводимых в МБДОУ, на Муниципальном и региональном уровне. Среди самых ярких в ушедшем году стали мероприятия, посвященные празднованию Недели

Славы, Дню Великой победы, муниципальный конкурс «Эколята-дошколята», ПДД, в которых принимали участие педагоги и воспитанники Детского сада.

2.6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ № 52 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 52 «Матрешка».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ № 52, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации

программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ №52 осуществляется в пределах объема средств МБДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБДОУ. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели за интенсивность и высокие результаты работы по организации образовательного процесса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

2.7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуются на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2018-2019 учебном году учреждение в целом работало стабильно.

III. Заключение.

Перспективы развития ДООУ.

Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДООУ:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
- Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Наша программа деятельности направлена на век грядущий.

Составитель: заведующий ДООУ

Е.Е. Илясова