

# Конспект открытого занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста «Ромашка»

**Тема:** «Мишки».

**Вид:** практическое занятие.

**Тип:** закрепление знаний и навыков.

**Методическая цель:** активизация познавательной деятельности на занятии в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом. Выработка умений по применению знаний.

**Интегрированные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательная.** Цель обучения предполагает формирование у детей практического опыта, системы знаний.

Закрепить умения сравнивать предметы по величине и называть величину (большой-маленький).

Способствовать отработке навыка рисовать прямые линии карандашом.

Закрепить знания о красном, желтом, зеленом и синем цвете

**Развивающая.** Предполагает развитие на занятии познавательных процессов обучающихся, личностных качеств (воли, самостоятельности)

Развитие умений пользоваться карандашами, планировать и оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия.

Развивать мелкую моторику.

Развитие речи детей (проговаривание потешек и стишков, внимательности.)

**Воспитательная.** Предполагает формирование у воспитанников определенных свойств личности и характера.

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, вежливость, отзывчивость и умение оказать помощь, аккуратность. Закрепление правил этикета (приветствие, благодарность, прощание).

**Оборудование:**

Игрушечные медведи с бантами на шее разного цвета.

Карандаши синего, жёлтого, красного и зелёного цветов, картинка с изображением душа и маленького мишки с жёлтыми пятнами «чумазый» (по количеству детей и для показа). Картинка «чистого» мишки, без жёлтых пятен.

Лист белой бумаги формата А3 с наклеенными двумя медведями разной величины, силуэтные изображения бочонков (жёлтого цвета) разной величины (по кол-ву детей). Коробка, корзинки

Конфеты (по количеству детей).

### Активация словаря:

Медведи, мишка, большой - маленький, бантик, карандаш, названия цветов, бочонок, мёд, душ, вода, струйки, линии, подарок, коробка, корзинка, здравствуйте, до свидания, спасибо, конфетка.

### Методы и приёмы:

Словесно - наглядный (рассматривание картинок), практический, игровой; приветствие, сюрпризный момент, загадка, диалог, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность детей, имитирующие упражнения, подведение итогов.

### Ход занятия

Дети заходят в группу. Здравуются с гостями.

**Воспитатель** - И мы с вами поздороваемся.

### Приветствие

«Здравствуй, солнце золотое! (растопыренные пальцы рук к небу)

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх к небу)

Здравствуй, вольный ветерок! (руки вверх и покачиваются)

Здравствуй, маленький дружок! (руки развести в стороны)

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую!»

(Дети протягивают ладошечки и педагог гладит ладошку каждому ребёнку).

**Воспитатель** - здравствуйте!

**Дети** -здравствуйте.

### Сюрпризный момент

**Воспитатель** - но, к нам ещё кто- то пришёл и загадка поможет вам отгадать. Послушайте.

### Загадка

В чаще он лесной живёт,

Сладкоежкой сльвёт.

Летом ест малину, мёд.

Лапу зиму все сосет.

Может громко зареветь.

А зовут его...

**Дети** -Медведь.

**Воспитатель** - молодцы, правильно. Вот и мишка. Поздороваемся.

**Дети** -здравствуй, мишка.

**Медведь**- здравствуйте ребяташки, я медведь- папа и пришёл я вместе со своим сынишкой- Мишуткой, вот и он. Принесли вам игры, покажите, как дружно вы умеете играть. Покажите?

**Дети** -да.

**Воспитатель** - пойдёмте, посмотрим какие игры для нас приготовили мишки, пойдём как мишки.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

Шишка отскочила -

Прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился

И ногою - топ.

**Воспитатель** - садимся на стульчики, а мишки посидят рядом и посмотрят, поучатся у нас.

### **Дидактическая игра «Медведи и мёд»**

**Воспитатель** - смотрите, фотографии мишек. (на доске рисунок с мишками).

**Воспитатель** - этот мишка какой? (показываю на большого мишку)

**Дети** -большой.

**Воспитатель** - а этот?

**Дети** -маленький

**Воспитатель** - что любят кушать мишки?

**Дети** -мёд.

**Воспитатель** - да, угостим их мёдом.

**Воспитатель** - вот бочонки с мёдом. (Показываю силуэтные картинки). Каждому медведю по бочонку. Они разного размера, это какой бочонок? (Поднимаю большой силуэт)

**Дети** -большой.

**Воспитатель** - а этот бочонок? (Показываю маленький)

**Дети** -маленький.

**Воспитатель** - молодцы, какого они цвета? (При затруднении ассоциативные подсказки: такого же цвета как солнышко)

**Дети** -жёлтого.

**Воспитатель** - правильно и мёд тоже жёлтого цвета. Теперь, нужно только правильно их раздать медведям. Большому медведю дадим— (ответы детей) - большой бочонок мёда, а маленькому медведю — (ответы детей) -маленький бочонок. А то маленький съест большой бочонок и заболит у него животик, а большой медведь не наестся медом из маленького бочонка. Так, что постарайтесь правильно раздать медведям бочонки с мёдом. Вот всем бочонки мёда (раздаю силуэтные картинки), посмотрите. Поднимите вверх большой бочонок (и я поднимаю) дадим его большому медведю- подойдите, положите большому медведю в корзинку- большую, а я дам нарисованному(прикрепляю), а маленький дадим маленькому мишке- подойдите, положите маленькому мишке в маленькую корзинку, а я дам нарисованному(прикрепляю).

Угощайтесь, медвежатки,

Ешьте мед хороший, сладкий!

**Воспитатель** - вот какие молодцы накормили гостей, мишки говорят спасибо за угощения, вот только маленький мишка испачкался мёдом теперь у него липкие лапки, личико и животик. Как ему можно помочь?

**Дети** -помыть.

**Воспитатель** - правильно. Давайте отправим нашего мишку в душ. Чтобы он там помылся. (На доску прикрепляю рисунок маленького мишки с жёлтыми пятнами- испачкался мёдом и нарисованным над ним душем.) Вот мишка под душем, теперь нужно нарисовать струйки воды, а каким цветом рисовать воду? (Как тучка)

**Дети** -синим, карандаш синего цвета.

**Воспитатель** - да, синим карандашом. (показываю красный, жёлтый, зелёный, синий карандаши). Помогите мне выбрать карандаш синего цвета. (подойди Стёпа, выбери синий карандаш) спасибо, рисую струйки воды- прямые линии, сверху вниз бежит водичка и моет мишку. Сейчас приготовим ручки к работе, поиграем пальчиками.

### **Пальчиковая игра «Мишка испугался»**

Туки-туки, мишка  
(Постукивание кулачками)  
В свой бежит домишко.  
(Бегаем пальчиками)  
Забегает во двор  
И калитку на запор!  
(Сцепить руки в замок)  
Спрятался в домишко.  
На лугу бычок бодался —  
(Сделать пальцами козу)  
Мишка очень испугался.  
(Покачать головой, обхватив ее руками)

Давайте теперь каждый попробует помыть мишку.

(На столах синие карандаши и картинка маленького испачканного мишки для каждого ребёнка)  
(поворачиваю доску к столам с образцом)

## Рисование карандашами «Моем мишку»

**Воспитатель** - Возьмите карандаши и нарисуйте струйки воды — прямые линии. Пусть вода льется мишке на ушки, и на лапки, и на животик, и на носик. Пусть мишка станет чистым-чистым. Дети рисуют.

**Воспитатель** - молодцы. Мишка теперь чистый, сытый. (Собираю рисунки и карандаши) (Вывешиваю чистого мишку)

## Подведение итогов

**Мишки.** - спасибо вам ребята, вы нас накормили мёдом, помогли маленькому мишке умыться, погуляли с нами. Но нам пора уходить. Нам у вас понравилось и мы тоже хотим вас угостить (достаю из рюкзака медведя конфетки, как они называются? Какой формы? Какого цвета?)

**Дети** – чупа - чупс, круглые, красные.

**Воспитатель** - что сказать надо мишке?

**Дети** – спасибо мишки.

**Воспитатель** - мы проводим мишек, я помогу им отнести к дверям корзиночки с бочонками мёда.

**Мишки.** - до свидания ребятки.

**Дети** -до свидания мишки.

**Воспитатель** – пойдёмте, сядем на стульчики покушаем конфетки!