

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №52 «Матрешка»

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ №52 «Матрешка»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №52 «Матрешка»
Е.Е.Илясова
Приказ № 01 от 11.09 2017г.



**Рабочая программа кружковой деятельности по
нравственно-патриотическому воспитанию
«Нет в мире краше родины нашей!»
в средней группе.**

Составители:
воспитатель: Горбатенко А.А.
Ст. воспитатель: Янковская Е.П.

с.Кулешовка 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность программы.
- 1.3. Цели и задачи программы.
- 1.4. Возрастные особенности.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 2.1. Перспективно-тематический план.
- 2.2. Перспективно-тематический план работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 3.1. Педагогические принципы и подходы к формированию программы.
- 3.2. Формы нравственно-патриотического воспитания.
- 3.3. Методы нравственно-патриотического воспитания.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.5. Материалы для занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего

личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Рабочая программа патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста разработана на основе требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ № 52 «Матрешка».

Программа предназначена для среднего дошкольного возраста детей 4-5 лет.

Сроки реализации Программы. Программа рассчитана на один год.

1.2. Актуальность Программы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее

благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период формирования любви к малой родине.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель: формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких чувств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (*причастности к родному дому, семье, детскому саду, селу*);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

1.4. Возрастные особенности.

На пятом году жизни детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети

в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи,

познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок знает свой домашний адрес, название села, района, области.

Имеет представление о символике села, района, области. Знает название близлежащих улиц. Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном селе. Узнает на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

Знает профессии своих родителей.

Знает правила поведения в природе. Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различает некоторые рода войск. Имеет краткие сведения об истории города, района, области.

Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знает герб, флаг Российской Федерации. Имеет представление о Президенте; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

О земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Перспективно-тематический план.

Сентябрь. Тема: «Мой дом, моя семья».

Цель: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие семья.

1. «Мой дом, моя семья»- рассказы детей о членах их семьи.

Рисование на тему: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».

2. «Я и моя семья».

Беседы на тему: «Моя семья»; «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий); «Мой день дома»; «Выходной день в нашей семье».

Октябрь. Тема: «Культура и быт Донских казаков».

Цель: приобщать дошкольников к культуре донского края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом; знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов.

1. «Культура и быт Донских казаков».

Рассматривание иллюстраций (убранство дома, национальные костюмы донских казаков).

2. «Народная музыка и игры».

Прослушивание музыкальных произведений, подвижные игры.

Ноябрь. Тема: «Осень в детском саду».

Цель: Пробудить познавательный интерес к миру живой природы, обобщить и закрепить знания детей о сезонных изменениях, в частности время года – осень.

1. «Осенний ковер».

Наблюдение. Собираение и заготовка для аппликации, гербария.

2. «Вместе веселее».

Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом его сотрудников; беседа о важности труда людей, работающих в детском саду; трудовые поручения – помощь дворнику в уборке листьев на участке.

Декабрь. Тема: «Я и мое родное село».

Цель: Формирование знаний детей о родном селе.

1. «Где я живу» - беседа, рассматривание иллюстраций.
2. Конструирование на тему: «Моя родная улица».

Январь. Тема: «Наша Родина – Россия».

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любовь к своей Родине, формировать уважительное отношение к символике государства (Гербе, Флаге, Гимне); воспитывать любовь к Родине, интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.

1. «Наша Родина – Россия»

Беседа о стране; рассказ о российском флаге, гербе; для чего нужен флаг, герб?

1. «Москва - столица России».

Фотовыставка «*Главный город России – Москва*».

Прослушивание гимна Российской Федерации.

Февраль. Тема: «Наши защитники».

Цель: Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии, любовь к Родине.

1. «Что должны уметь солдаты?». Беседа.
2. "Мой папа - военный". Аппликация.

Март. Тема: «Очень я люблю маму милую мою».

Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям.

1. «Как поздравить маму, бабушку?». Беседа.
2. «Красивое платье для мамы». Аппликация.

Апрель. Тема: «Наши космонавты» .

Цель: сформировать у детей представления о космосе и первых космонавтах.

1. «Откуда известно, что Земля круглая?». Презентация.
2. «Кто такой Юрий Гагарин?». Беседа; рассматривание иллюстраций.

Май. Тема: «День Победы».

Цель: Познакомить детей с праздником 9 мая; воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

1. «Что такое героизм?». Просматривание видео-презентации.
2. «Цветущая весна». Рисование.

**2.2. Перспективный план работы с родителями
по нравственно-патриотическому воспитанию**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Консультирование	«Гражданин воспитывается с детства».	Сентябрь
Круглый стол	«Ознакомление с патриотическим воспитанием».	
Наглядная педагогическая информация для родителей	1.Папка – передвижка: «Природа родного края». 2.Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком»; «Как провести свой досуг».	Октябрь
Участие родителей и детей в тематических выставках	Выставка: «Осень золотая». Выставка: «Добрая, милая мама».	Ноябрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Конкурс поделок: «Новогодние игрушки».	Декабрь
Круглый стол	«Из чего складывается трудолюбие?»	Январь
Консультирование	«Семейные традиции».	Февраль
Беседы-	«Взаимосвязь семьи и детского сада».	Март

консультации	«Чем важны дружеские отношения в группе».	
Участие родителей в выставках; в благоустройстве детского сада.	Изготовление поделок на тему: «Космос». Участие в организации выставок: "Природа и фантазия"; "Прошлое и настоящее предметов быта". Участие воспитателей и родителей в благоустройстве участка.	Апрель
Консультирование. Предоставление буклетов и памяток по теме.	"Как рассказать детям о Великой Отечественной войне". «Воспитание у детей любви к природе». "Мой дом. Мое село". "Как знакомим детей с окружающим миром".	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Педагогические принципы и подходы к формированию Программы.

В основу работы по воспитанию нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

-принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

-принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе).

-принципы нравственно - патриотического воспитания.

3.2. Формы патриотического воспитания.

1.Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного села, о его истории.

Разнообразные занятия на тему *«Наш родной край»*

2. Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

3. Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей. Это одно из важных слагаемых патриотизма.

4. Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой.

Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «*Защитники Отечества*», проведение занятий «*Герои войны*», «*Дети-герои*», а также «*Занятий мужества*», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена.

Проведение «*Недели памяти*» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «*День Победы*», экскурсиями к монументам.

5. Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «*Моя семья*», «*Моя мама – самая лучшая*» и т. д., благоустройство ДООУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке.

Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания.

Актуальным является метод «*Семейных проектов*». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

3.3. Методы патриотического воспитания.

Одной из приоритетных задач современного образования является переход к новым технологиям обучения и воспитания. Одной из основных и, наверное, самых сложных задач ДООУ является развитие творческих способностей детей и педагога.

Источником взаимодействия, сотворчества детей и взрослых является технология проектирования. Проектный метод, как форма организации образовательного пространства, является для дошкольников инновационным. Он позволяет ребёнку выступать в роли полноправного партнёра в педагогическом процессе, основанном на принципах сотрудничества. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д.

- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного села.

- Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду.

- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

- Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации.

- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.

- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью.

- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников.

- Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация

- Участие в праздниках.

- Участие в посильных общественно-полезных работах.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы необходимо:

- Уголки патриотического воспитания в группах;
- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины.
- Библиотечка книг с патриотическим содержанием.

3.5. Материалы для занятий по патриотическому воспитанию:

1. Репродукции картин
2. Методическая литература
3. Наглядные и дидактические пособия
4. Иллюстрации различных видов войск, портреты героев
5. Электронные образовательные ресурсы: ноутбук проектор, презентации, фильмы
6. Аудиозаписи
7. Карты, атлас, глобус
8. Художественная литература
9. Государственная символика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешина Н. В. *«Патриотическое воспитание дошкольников»*, «Ознакомление **дошкольников** с окружающим миром и социальной действительностью».
2. Сухомлинский В. А. *«Как воспитать настоящего человека»*.
3. Ушакова З. П. *«Истоки патриотизма в семье»*.
4. Арапова-Пискарева Н. *«Мой родной дом»*. Программа **нравственно-патриотического воспитания дошкольников**.
5. Арапова-Пискарева Н. *«Маленькие Россияне»*.
6. Г. Н. Жучкова *«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»*
7. Зацепина М. Б. "Дни воинской славы. Патриотическое **воспитание дошкольников**".
8. Козлова С. А. "Теория и методика ознакомления **дошкольников** с социальной действительностью".

Статьи:

1. Дмитриева Э. А. *«Патриотическое воспитание в ДОУ»*.
2. Базарова О. Б. *«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»*.
3. Петрова В. И. *«Нравственное воспитание в детском саду»*.
4. Иванова Т. В. *«Патриотическое воспитание детей 3-7 лет»*.