

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№52 "Матрешка"
Илясова Е.Е.



**Перспективный план работы
учителя-логопеда в старшей группе
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед: Назаренко Елена Васильевна

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение словарного запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер и т.д.).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты и т.д.).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать и т.д.).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный и т.д.).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под).

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, первый, второй, третий и т.д.).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья и т.д.).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой и т.д.).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко и т.д.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выхода.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (Рябина, желуди) и использования их в речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], и выделять их из ряда звуков.

3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья и т.д.).

3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, мебель, транспорт и т.д.).

4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать).

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка; медвежонок, котенок, новенький, легонький).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительными с существительными в роде, числе и падеже (белая снежинка, белое окно, белые сугробы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движения речевого аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Формирование правильных укладов поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Совершенствование слогового анализа и синтеза.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [a], [y], [o], [и], и выделять их из ряда звуков.
3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование отвечать на вопросы и задавать вопросы.

**III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, облако, солнце).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии).

4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

5. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое).

2. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных (луговой, полевой, серебряный), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).

3. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных в роде, числе и падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

4. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильных укладов звуков, постановка звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).

2. Закрепление понятия "слог".

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятия "звук".

2. Совершенствование умения различать звуки на слух.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей.