

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 52
«Матрешка»

ПРОЕКТ
«Книга и я – лучшие друзья».



Составили: воспитатель Горбатенко А. А.
Ст. воспитатель Янковская Е.П.

С. Кулешовка
2018 г.

Информационная карта проекта

МБДОУ №52 «Матрешка»
с. Кулешовка Ростовской области

- 1. Полное название проекта:** «Книга и я – лучшие друзья».
- 2. Автор проекта:** Горбатенко А.А.
- 3. Руководитель проекта:** Янковская Елена Павловна
- 4. Район, город (село), представивший проект:** Ростовская область, с. Кулешовка.
- 5. Адрес организации:** Ростовская область, с. Кулешовка, ул. Пролетарская д.17б.
- 6. Телефон:** 8(86342)36-00-7
- 7. Вид, тип проекта:** познавательно-творческий.
- 8. Актуальность:** в настоящее время, в меняющейся социально- культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги, предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Дети дошкольного возраста – слушатели, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим детям. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, у него формируется яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой! Таким образом, всё вышеизложенное доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по приобщению детей к художественной литературе.
- 9. Цель, направление деятельности проекта:** формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей детей.

10. Краткое содержание проекта (задачи):

Задачи для детей:

- формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; умения вести диалог, выразительного рассказывания, умения импровизировать;

- развивать творческие способности, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге;

Задачи для взрослых:

- повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой;
- вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе;
- обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей;
- повысить компетентность родителей по теме проектной недели;
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

10. Место проведения: МБДОУ №52 «Матрешка», группа № 3 «Сказка».

11.Сроки проведения: краткосрочный (22.01.2018 – 02.02.2018 гг.)

12.Количество участников проекта: воспитатели, дети и родители.

13.Возраст детей: 4-5 года.

14.Формы проведения: выставка совместных работ детей и родителей, беседы с детьми и родителями, театрализованная деятельность с детьми, консультации для родителей, викторина с детьми и родителями, непосредственно образовательная деятельность с детьми, просмотр иллюстраций, чтение стихов, разучивание песен, открытый показ организованной образовательной деятельности, совместная с родителями художественно-эстетическая деятельность, подвижные, народные игры на свежем воздухе, акция.

15. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- получают представления о книге, о библиотеке;
- осваивают правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой;
- называют детских авторов;
- различают жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение);
- называют любимые сказки;
- пересказывают и драматизируют отрывок из сказки, рассказа;
- эмоционально реагируют на художественные произведения.

План реализации:

1. Накопление информации и материалов:

- ✓ Сбор информации
- ✓ Подборка литературы
- ✓ Сообщение темы детям, родителям
- ✓ Выявление знаний детей о книге
- ✓ Ситуативные беседы с родителями
- ✓ Выполнение творческих заданий
- ✓ Организация выставки
- ✓ Проведение анкетирования родителей
- ✓ Проведения акции

2. Реализация проекта:

Работа с детьми	Преобразование предметно-пространственной среды	Работа с родителями
<p>- Конкурс рисунков: «Моя любимая сказка».</p> <p>- рисование: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>- изготовление «книжек-малышек».</p> <p>-литературное развлечение- путешествие по сказкам: «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>-рассматривание портретов детских писателей: А.С. Пушкин, С.Я. Маршак, Н. Некрасов, А. Барто, К. Чуковский.</p> <p>- ситуативный разговор: «Потрепанная книга».</p> <p>- Театрализованная</p>	<p>Оформление уголка «книга и я – лучшие друзья».</p> <p>Оформление выставки: «Портреты детских писателей».</p> <p>Изготовление масок для детей по сказкам детских писателей.</p> <p>Выставка книг.</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- консультация для родителей «Зачем читать детям книги?».</p> <p>- анкетирование «Книга и мой ребенок».</p> <p>- акция «Принеси книгу!».</p> <p>- викторина «Рыжая плутовка хитрая да ловкая».</p>

деятельность (инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»).		
- знакомство детей с поговорками и поговорками о книге.		

3. Подведение итогов: итоговое мероприятие: викторина с детьми и родителями: «Рыжая плутовка хитрая да ловкая!»; театрализованная деятельность с детьми. Театральная постановка на сказку В.Г. Сутеева «Под грибом».

Постановка цели, определение актуальности и значимости **проекта**;

Подбор методической, художественной литературы, наглядно - дидактического материала;

Составление плана, создание необходимых условий для реализации **проекта**;

Анкетирование для родителей на тему: «*Использование художественной литературы в семье*»;

Детям и родителям было дано домашнее задание:

перечитать любимые книжки;

нарисовать героев любимых сказок;

собрать дома **книги**, требующие ремонта;

принести любимые **книги**.

2. Основной этап:

Реализация плана мероприятий

Дни недели Виды деятельности в течение дня Задачи

День первый

По страницам любимых **книг**

День второй

«Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»

День С. Я. Маршака

Беседа *«Какие бывают **книги**?»*

Просмотр презентации *«Сказка про книжку»*

Рассматривание **книг разных поколений**

Театрализованные игры по любимым сказкам

Сюжетно-ролевая игра *«Книжный магазин»*

Знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака

Рассматривание **книг С. Я. Маршака**

Прослушивание в аудиозаписи произведений С. Маршака

Дидактическая игра *«Найди героев сказки»*

Подвижная игра *«Мыши водят хоровод»*

Аппликация «Закладки для книг»

Обогащать представления детей о разнообразии **книг**, жанрах произведений.

Познакомить детей с историей происхождения и изготовления **книги**

Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей, **книг принесенных из дома**

Дать детям понятие, что **книга - друг детей.**

Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях

Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.

В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С. Я. Маршака.

День второй «Забавные картинки для детей»

День В. Г. Сутеева

Беседа «**Кто нам книги написал?**» Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева;

Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева к сказкам;

Чтение сказки «*Под грибом*»;

Лепка «Мой любимый герой сказки «*Под грибом*»;

Дидактическая игра «*Узнай героя по описанию*» (*загадки про животных*);

Подвижная игра «*Кто быстрее в теремок!*»

Дидактическая игра «*Доскажи словечко*»

Познакомить детей с автором и художником детской книги **В. Г. Сутеева**.

В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок **В. Г. Сутеева**.

День третий *«Доктор Айболит»*

День **К. И. Чуковского**

Знакомство с творчеством **К. И. Чуковского**;

Чтение произведения *«Доктор Айболит»*;

Рассматривание иллюстраций к произведениям **К. И. Чуковского**;

Дидактическая игра *«Помоги Федоре»*;

Книжкина больница» (*ремонт книг*). "

Беседа *«Берегите книгу»*

Дидактическая игра *«Дорисуй героя»*

Просмотр мультфильмов.

Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с **книгой**.

Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.

Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.

Поддерживать интерес к знакомым произведениям.

Вызывать интерес детей к творчеству К. Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.

Показать детям приёмы ремонта **книг**.

День пятый *«В гостях у сказки»*

День сказки

Экскурсия в библиотеку (*итоговое мероприятие*)

Викторина *«Угадай героев сказки»*

Показ спектакля сказки учащимися 4 класса

Рассказы о своей любимой **книге»** (*рассказы детей*)

Дидактическая игры *«Из какой сказки герой?»*, *«Сложи картинку и определи сказку»*

Оформление выставки *«Книги - лучшие друзья»*

Знакомить с различными видами сказочных произведений.

Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.

Проект «Папа, мама, я — читающая семья»

Наталья Козлова

Проект «Папа, мама, я — читающая семья»

Вид проекта: творческий.

Длительность проекта: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- родители;
- библиотекарь.

Цель проекта:

Формировать интерес детей к книге, как мотив подготовки к чтению.

Помочь родителям осознать ценность семейного чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию чтения в семье.

Задачи проекта:

- готовить детей к восприятию того, что книга – это источник знаний;
- развивать связную речь, ее выразительность;
- уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- через художественную литературу и иллюстрации к ней воспитывать высокие нравственные качества: милосердие, справедливость, внимание друг к другу и т. д. ;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Проблема проекта:

Снижение интереса к чтению художественной литературы среди детей и родителей.

Актуальность проблемы:

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. Многие считают, что в наш век – век развития компьютерных и других технических технологий не актуально развивать у детей интерес к чтению книг.

Однако чтение оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она делает эмоции более насыщенными, воспитывает воображение и даёт ребёнку прекрасные образцы русского языка: в рассказах дети узнают лаконичность и точность слова, в стихах улавливают музыкальность, напевность, образность русской речи; народные сказки раскрывают меткость и выразительность русского слова, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями и сравнениями.

С помощью художественного слова ребенок овладевает грамматикой родного языка в единстве с лексикой. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка.

Вот почему так важно прививать детям любовь к книге.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Дети дошкольного возраста – слушатели, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим детям. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, у него формируется яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой!

Таким образом, всё вышеизложенное доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по приобщению детей к художественной литературе.

Гипотеза проекта:

У детей появится стремление к постоянному общению с книгой.

Содержание проекта

Организация деятельности над проектом.

1. Деятельность воспитателя:

- подготовка методических и дидактических материалов;
- проведение интересных занятий, игр, бесед, викторины, организация выставок;
- отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы;
- довести до родителей важное значение воспитания в дошкольниках интереса и любви к книге;
- экскурсия в библиотеку;
- выставка творческих работ детей.

2. Деятельность детей:

- участие в различных занятиях, играх, конкурсах, беседах, викторине;
- заучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о книге, предложенных педагогами;
- ремонт книг;
- рисование понравившихся сюжетов и изготовление поделок по прочитанным произведениям.

3. Деятельность родителей:

- участие во всех мероприятиях, организуемых в группе;
- покупка детям книг, соответствующих возрасту, совместное знакомство с книгами;
- оказание помощи в пополнении групповой библиотеки;

4. Деятельность библиотекаря:

- подготовка и организация встречи в библиотеке на тему: "Где живут книги?"

Детям предлагается широкий спектр игр:

- дидактические игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- пальчиковые игры;
- театрализованные игры.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: в лепке, рисовании, аппликации, конструировании из бумаги.

Реализация проекта предполагает:

- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействия воспитателя с родителями;
- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Ожидаемый результат:

- формирование устойчивого интереса детей и родителей к чтению художественной литературе;
- позитивные изменения в речи детей;
- повышение компетентности членов семьи в вопросах речевого развития ребенка;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- пополнение домашней библиотеки и группового книжного уголка художественной литературой;
- регулярное посещение городской библиотеки.

План мероприятий по осуществлению проекта

I. Подготовительный этап

Анкета для родителей.

Цель: изучить читательскую ситуацию в семьях.

Анкета для детей.

Цель: определить отношение детей к чтению.

Работа над темой проекта.

Цель: подобрать методическую литературу и дидактический материал для основного этапа проекта; разработать беседы, памятки, консультации, рекомендации для родителей; организовать развивающую среду в группе по теме проекта.

Составление плана мероприятий по проекту «Папа, мама, я – читающая семья».

Цель: обеспечить выполнение поставленных задач проекта «Папа, мама, я – читающая семья», упорядочить формы организации деятельности по проекту.

Родительское собрание на тему: «Как организовать семейное чтение?»

Цель: ознакомить родителей с содержанием проекта; помочь родителям осознать ценность чтения, как средства образования и воспитания дошкольников.

II. Основной этап

Памятка для родителей «Семья и книга».

Цель: активизировать работу родителей по развитию детского чтения в семье.

Тест «Готов ли ребенок к чтению?».

Цель: определить уровень готовности детей к чтению.

Традиции группы: «Книжное дерево», «Экран читателя».

Цель: активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге».

Цель: вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.

Пальчиковые игры: «Кошкин дом», «Семья».

Цель: побуждать самостоятельно придумывать движения, жесты в соответствии с содержанием стихотворения; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.

НОД «Путешествие в прошлое книги»

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книгам.

Беседа «Откуда пришла книга».

Цель: дать детям знания о том, как делается книга, подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться бережно, воспитывать уважение к труду людей, которые делают книгу.

Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин».

Цель: учить создавать игровую обстановку, оформлять витрины книжного магазина с учетом содержания книг; обогащать сюжет игры.

Консультация «Почему дети не читают?».

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Дневные литературные чтения (ежедневно).

Цель: вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.

Театр на фланелеграфе: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Цель: развивать умение детей различать эмоции, уметь их изображать с помощью интонации и жестов; развивать стремление импровизировать несложные сюжеты сказок.

Д/и «Из какой сказки?»

Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, развивать умение узнавать их по ключевым словам.

Мастерская по изготовлению творческих работ по прочитанным произведениям.

Цель: развивать умение выражать свои впечатления о прочитанной книге в различных видах продуктивной деятельности.

НОД «Путешествие в типографию»

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: познакомить детей с процессом создания, оформления книги; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

Конструирование из бумаги «Самодельная азбука».

Цель: вызвать интерес у детей к созданию книг своими руками; совершенствовать навыки работы с бумагой.

Знакомство с пословицами, поговорками и загадками о книге и сказочных героях.

Цель: познакомить детей с пословицами, поговорками и загадками о книге и сказочных героях, объяснить смысл, заключенный в них, чему воспитывают они, что выражают.

Театр Бибабо «Расскажи стихи руками».

Цель: обучать детей приемам кукловодства; развивать речь детей, способность сопровождать текст жестами.

Памятка для родителей «Прививаем детям любовь к чтению».

Цель: повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе.

НОД «Книга – источник знаний»

Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах; воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.

Д/и «Прочитай по первым буквам».

Цель: закрепить знания букв и умение складывать их в слова.

Настольный театр «Три поросенка».

Цель: совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами.

Пальчиковая игра «Маша обедает»

Цель: поощрять участие детей в театрально – игровой деятельности; добиваться правильного и четкого произношения слов.

Рассматривание портретов детских писателей.

Цель: закрепить и расширить знания детей о детских писателях.

НОД «Библиотека»

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.

Экскурсия в городскую библиотеку.

Цель: уточнить знания о библиотеке, расширить словарный запас по теме «библиотека», воспитывать бережное отношение к книгам.

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

Цель: закрепить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову.

Трудовая деятельность в книжном уголке: «Книжкина больница».

Цель: воспитывать бережное отношение к книге, совершенствовать навык работы с клеем и ножницами.

Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».

Цель: повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Развивающая игра «Делим слова на слоги».

Цель: закрепить навыки слогового анализа слова, развивать навыки чтения, познакомить с ударением в словах.

Консультация «Как организовать домашнее чтение».

Цель: вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

НОД «Новая сказка» (творческое рассказывание)

Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

Цель: развивать умение детей сочинять сказку, используя выразительные средства языка; воспитывать интерес к словесному творчеству.

Д/и «Узнай нас»

Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки, развивать умение узнавать их по фрагментам из сказок и описанию героев.

Игра - драматизация «Под грибком».

Цель: развивать умение детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации, жестов.

Настольно - тактильный театр «Пых».

Цель: закрепить умение выразительно и эмоционально участвовать в драматизации сказки; развивать речь, мелкую моторику рук и тактильную память.

Рекомендации для родителей «Домашнее чтение».

Цель: напомнить родителям о правилах организации домашнего чтения.

III. Заключительный этап

Продукт проекта: литературная викторина «Путешествие в мир сказок».

Цель: дать детям возможность проявить себя и свои полученные знания по теме проекта во время проведения литературной викторины; воспитывать стойкий интерес к книге, к чтению.

Выставка творческих работ детей «Краски прочитанной книги».

Цель: через детское творчество повысить эффективность работы по приобщению детей к книге.

Арт-выставка фотографий: «Вместе с книгой я расту».

Цель: способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Повторное анкетирование детей и родителей.

Цель: выявить положительную динамику в развитии детей по теме проекта; отметить повышение компетентности родителей по проблеме приобщения детей к художественной литературе.

Итоговый результат проекта:

В ходе реализации проекта «Папа, мама, я – читающая семья» дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками. Родители воспитанников получили информацию о том, как формировать интерес детей к книге. Многие дети записались в городскую библиотеку. А главное - у детей появилась потребность в чтении книг, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

Проект «Книжкаина неделя»

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 2 недели.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: художественно - творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Актуальность данного проекта. В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Методы проекта:

- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Метод трех вопросов:

Что знаем?

Знаем ,что есть книги.

Знаем, что они бывают разные .

Что хотим узнать?

Как появилась книга?

Где хранятся книги?

Какие, бывают книги?

Что такое библиотека?

И многое – многое другое...

Где и как найдем ответы на вопросы?

Поход в библиотеку;

спросим ответ у взрослых;

будем читать литературу.

Задачи по работе с родителями:

- Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...);

- совместные работы родителей и детей;

- речевое творчество детей;

- дидактические игры и пособия;

- НОД;

- игра – драматизация детей;

- игра – драматизация родителей.

- называют любимые произведения;

- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения, инсценируют самостоятельно;

- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.

- дети узнали о значении книги в жизни человека;

- владеют понятием « Библиотека»;

- знают о том, что нужно беречь книгу;

- умеют самостоятельно изготавливать книги.

Этапы проекта:

Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда.

Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки»,

«Волшебные сказки», «Моя любимая книга», проводилась беседа о предстоящем празднике.

1 этап – подготовительный (срок 19.03.2015 – 03.04.2015г.). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

Задачи:

- определить актуальные знания детей о книгах;
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Книги. Библиотека» опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

2 этап – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- создание проблемной ситуации;
- развивать выразительность речи;
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

Формы работы с детьми.

Тематические беседы:

- Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?»
- Беседа: «Из чего состоит книга?»
- Беседа на тему «Что такое библиотека?»;
- Беседа «Книга-наш друг».
- Беседа «Хочу все знать!»
- Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).
- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).
- Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского.
- Показ презентации-викторины «Угадай сказку».

- Опрос детей: «Моя любимая книга».
Изготовление Книжки-самоделки тема: «Весна - идет, весне – дорогу»;

- лепка «Мой любимый герой сказки»;
- аппликация «Закладка для книг»
- рисование «Мои любимые книжные герои»;
- рисование «Обложка любимой книги».

Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»

Консультации для родителей:

«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать».

Советы психолога В.С.Юркевич,

Анкетирование: «Какие книжки читают дома».

Анкетирование: «Приобщение ребёнка к художественной литературе»,

Подборка детских произведений:

- «Теремок»;
- «Муха – цокотуха»;
- «Цветик – семицветик».

Дидактические игры: «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доскажи словечко».

«Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»

Сюжетно-ролевые игры:

« Библиотека», «Книжный магазин»

Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».

Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»

Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели. Выход в библиотеку.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- развивать интерес к чтению книг;
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

В ходе реализации проекта «Книжкина неделя» предполагаемые результаты были достигнуты:

- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.

- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
- Были организованы для детей тематические выставки.
- Дети научились ремонтировать книги.
- Дети были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- Дети посмотрели спектакли по прочитанным произведениям.
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.
- Совершили поход в библиотеку.

Проект «Книжная неделя»

(Совместные формы сотрудничества участников образовательных отношений)

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательно-речевой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, их родители и воспитатель группы.

Срок реализации проекта: две недели. (Неделя.)

Актуальность проблемы:

Дети мало интересуются книгами.

Поколение нынешних дошкольников и школьников в массе не хочет читать книги. Таким положением вещей обеспокоены многие родители. Следует признать, что развитое телевиденье, «навороченные» телефоны, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. У детей формируется, в первую очередь, психологическая привязанность к телевиденью, Интернету, социальным сетям и мобильным терминалам. Всё так, но стоит ли драматизировать? Следует понимать, что чтение – вообще, достаточно непростой творческий акт, в котором задействованы сложные психические процессы: внимание, представление и воображение. В процессе и в результате чтения каждый человек по-своему представляет героев и события. Телевиденье и кино подаёт всё в готовом виде. Многие родители думают так: зачем ребёнку читать, если он может посмотреть кино, скачать ему мультфильмы из интернета и.д. А педагоги бьют тревогу: дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, логически и последовательно излагать свои мысли. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Читающий человек –мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Проблемы, на решение которых направлен проект: дети мало интересуются книгами.

Цель проекта: привитие детям любви к книге.

Формирование интереса и потребности в чтении книги, создание партнёрских, дружеских отношений всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- Вызвать интерес к книге.
- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.
- Познакомить с различными жанрами книг.
- Дать представление о библиотеке.
- Обогащать детско-родительские отношения совместным чтением.
- Воспитывать партнёрские отношения между детьми, родителями, педагогами.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Особенности проекта:

Опора на личный опыт родителей.

Взаимодействие с социумом.

Предполагаемый результат:

Развитие познавательной активности детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

1 этап «Подготовительный»

- Интервью детей по теме «Книжника неделя».
- Подбор материала по теме «Детские писатели».
- Подбор пословиц и загадок о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы, басни, были.
- Инсценировка сказок для детей мл. гр.

2 этап «Основной». Совместная деятельность с детьми

- Пополнение «Книжного уголка».
- Беседы: «Моя любимая книга», «Откуда пришла книга», «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?».
- Ситуативный разговор: «Книги плачут», «Отмечаем Международный день детской книги».
- Экскурсия в библиотеку школы.
- Рассмотрение портретов детских писателей: А. С Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, А. Барто, К. Чуковский.
- Трудовая деятельность «Книжника больница».
- Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Издательский дом»; «Книжный магазин Амитабль».
- Изготовление атрибутов для игр.

- Знакомство с пословицами и загадками о книге.
- Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, и т.д.
- Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Теремок» для детей младшей группы.
- Организация выставки «Книжка-малышка».
- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Сотрудничество с семьёй:

- Анкетирование родителей.

Анкета для родителей Приобщение детей к чтению.

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?
 2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?
 3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это...
 4. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
 5. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?
 6. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?
 7. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?
 8. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое последнее произведение Вы прочитали?
 9. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?
 10. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка.
 11. Знает ли Ваш ребёнок имена поэтов и писателей? Если да, то перечислите, каких.
 12. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи.
 13. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
 14. Вы считаете, что чтение – это...
 15. Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейное чтение ценностью национальной культуры?
 16. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?
 17. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?
 18. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе.
- Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.
 - Акция «Книга в подарок в книжный уголок гр. «Радуга».
 - Памятки для родителей.
 - Организации вечеров семейного чтения; посещение библиотек с ребёнком, книжные магазины.

Совместная деятельность с детьми и родителями.

- Совместное придумывание и оформление авторской книжки-малышки.

3 этап «Заключительный»

Викторина для детей, Изготовление детьми книжек - малышей совместно с родителями.

Результаты реализуемого проекта. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме: с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с объектами окружающего социума (библиотекой). Мы читали книги, играли в с/р игры, путешествовали по сказкам, рассматривали портреты детских писателей, выступали с драматизацией сказки перед малышами, смотрели мультфильмы, ходили на экскурсию в школьную библиотеку. В группе проведён ряд занятий по темам: «Мой любимый сказочный герой», «Иллюстрация любимой сказки».

Вывод. В ходе реализации проекта «Книжкина неделя» дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в семейном чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

Памятка родителям «Как привить ребёнку любовь к чтению?»

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.