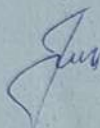


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 "Матрешка"
с. Кулешовка Азовского района Ростовской области

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ №52 «Матрешка»
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №52
«Матрешка»
Е.Е. Илясова
Приказ № 93 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
№5 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед Поливанова Е.В.

2023- 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 "Матрешка"
с. Кулешовка Азовского района Ростовской области

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ №52 «Матрешка»
Протокол №
от « ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №52
«Матрешка»
Е.Е. Илясова
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
№5 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед Поливанова Е.В.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №52 «Матрешка», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МБДОУ от 25.01.2015 г.м № 407;

- Положение о логопедической группе дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана с парциальным использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и следующих парциальных программ:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020;

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.;

- «Логопедические занятия в детском саду» / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013;

- «Развиваем связную речь у детей с ОНР» / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство Гном, 2018;

- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» / СЕ. Большакова. – 3-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБДОУ детский сад №52 «Матрешка».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 июля.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой

патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развлекательными игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ОВЗ на учебный год

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим уровнем речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети

допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы.

Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный

(солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса).

Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой

структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Фонематический слух является важнейшим значением фонематического восприятия для того, чтобы полноценно усвоить звуковую сторону речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р] на [л] звуками [л] и [йот (j)], [с] и [ш] звуком [ф] и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков,

т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т`], [д], [д`].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш] вместо [ш], вместо [с] — [с], вместо [ч] — [т] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с] и [ш] заменяются звуком [ф];

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо *ткачиха*). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих — свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Общая характеристика речи детей с дизартрическими проявлениями

Дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

При определении дизартрии большинство авторов не исходят из точного значения этого термина, а трактуют его более широко, относя к дизартрии расстройства артикуляции, голосообразования, темпа, ритма и интонации речи.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, «смазанная речь», в более тяжелых наблюдаются искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

При дизартрии нарушается реализация двигательной программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений.

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются локализацией и тяжестью поражения мозга. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон и проводящих путей определяет частое сочетание дизартрии с двигательными нарушениями различного характера и степени выраженности.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии возникают в результате поражения различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи. К таким структурам относятся:

- периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата (языка, губ, щек, нёба, нижней челюсти, глотки, гортани, диафрагмы, грудной клетки);
- ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;
- ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловнорефлекторные речевые реакции типа плача, смеха, вскрикивания, отдельных эмоционально-выразительных восклицаний и др.

Кинестетическое чувство сопровождает работу всех речевых мышц. Так, в полости рта возникают различные дифференцированные мышечные ощущения в зависимости от степени мышечного напряжения при движении

языка, губ, нижней челюсти. Направления этих движений и различные артикуляционные уклады ощущаются при произнесении тех или иных звуков.

При дизартрии четкость кинестетических ощущений часто нарушается и ребенок не воспринимает состояние напряженности, или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. Обратная кинестетическая афферентация является важнейшим звеном целостной речевой функциональной системы, обеспечивающей постнатальное созревание корковых речевых зон. Поэтому нарушение обратной кинестетической афферентации у детей с дизартрией может задерживать и нарушать формирование корковых мозговых структур: премоторно-лобной и теменно-височной областей коры — и замедлять процесс интеграции в работе различных функциональных систем, имеющих непосредственное отношение к речевой функции. Таким примером может быть недостаточное развитие взаимосвязи слухового и кинестетического восприятия у детей с дизартрией.

Различают следующие формы дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную (или подкорковую), мозжечковую, корковую. Также авторы выделяют стертую форму дизартрии, которая характеризуется как ослабленная форма, проявляющаяся негрубой неврологической симптоматикой.

При каждой форме дизартрии существует своя симптоматика, которая помогает определить форму дизартрии у ребенка и правильно выстроить коррекционно-логопедическую работу.

Особенности артикуляционного аппарата у детей с дизартрией:

У детей с дизартрией выявляются следующие патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность (вялость) мышц органов артикуляции: у таких детей лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за слабости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность (напряженность) мышц органов артикуляции проявляется в следующем. Лицо детей амимичное. Мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при дизартрии проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка и голосовых складок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании удерживать широкий язык на нижней губе под счет 5–10, язык не может сохранить состояние покоя и появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не удерживает язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, т.е. апраксия присутствует на всех моторных уровнях. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении одного движения на другое. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девияция, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляются также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девияция языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация, т.е. повышенное слюноотделение определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у некоторых детей с дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, например, могут надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества

выполнения этих движений отмечается: смазанность, нечеткость артикуляций, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быстрая утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение. При первоначальном знакомстве с ребенком нарушение звукопроизношения напоминает сложную дислалию. При обследовании звукопроизношения выявляются смешения, искажения звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. В отличие от дислалии речь при стертой дизартрии еще имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Звуки, которые логопед поставил не автоматизируются, не используются в речи ребенка. При обследовании выявляется, что многие дети, которые искажают, пропускают, смешивают или заменяют звуки в речи, изолированно эти звуки могут правильно произносить. Таким образом, звуки при стертой дизартрии специалист ставит теми же способами, что и при дислалии, но процесс автоматизации поставленных звуков затягивается. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих звуков. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные.

Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Дети испытывают трудность при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опускают согласные звуки при стечении согласных.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей с дизартрией резко снижена. Страдают голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр голоса, иногда появляется назальный оттенок.

Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонная, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей в процессе речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию имитировать голоса животных то высоким, то низким голосом).

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются

дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не выявляется, т.к. они произносят слова скандированно, т.е. по слогам.

Данные о детях группы компенсирующей направленности

Общая численность детей – 12 человек

<i>Группа (возраст)</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Диагноз (психолого- педагогическая классификация)</i>	<i>Диагноз (клиническая классификация)</i>
Ан Даниил Николаевич	18.05.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Арутюнян Давид Гарикович	22.10.2018	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Бойко Федор		ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Варданян Нарек Паргегович	17.05.2018	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Гуныко Александр Андреевич	20.12.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Давлетшин Макар Маратович	31.08.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Калиниченко Алексей Михайлович	03.11.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Ковач Арина Александровна	02.11.2018	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Побережная Алена	07.07.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)

Андреевна			
Саяпина Аврора Степановна	07.12.2017	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)
Сивке Ульяна			
Ускова Милана Даниловна	24.01.2019	ОНР, 3 ур.р.р.	Стертые проявления дизартрии (консультация невролога)

***1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена

существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах

пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в

движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная

отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, которые находятся в группе;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (на усмотрение учителя-логопеда).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий

и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его

развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Важно отметить, что в соответствии с ФАОП ДО необходимо изучение учителем-логопедом медицинской документации, которая отражает данные о неврологическом статусе ребенка, его соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, также, о получаемом лечении его эффективности, проведении логопедического обследования, которое определяет состояние всех компонентов языковой системы.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством диагностики.

Полученная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Углубленная диагностика проводится в начале сентября и в конце мая. Для обследования речевого развития детей используется диагностика В.М. Акименко "Логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями", а также "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и «альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана на основе речевой карты для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и помогает проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всей коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка прописывается логопедическое заключение и составляется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы на каждого ребенка. Промежуточная диагностика проводится в январе для того, чтобы определить успехи и трудности в обучении у детей и внести изменения в коррекционно-развивающую работу ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае для оценки эффективности проделанной работы за учебный год и дальнейшего определения образовательного маршрута детей.

Обследование детей состоит из нескольких этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Первый этап - ориентировочный включает решение следующих задач:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Второй этап - диагностический предполагает собственно процедуру обследования речи ребенка в игровой форме. На данном этапе используются методы логопедического обследования: наблюдение за ребенком, беседа, педагогический эксперимент. В качестве дидактического и наглядного материала предметные и сюжетные картинки, альбом с наглядным материалом, игрушки на определения состояния мелкой моторики, внимания, памяти и мышления.

Обследование состояния артикуляционного аппарата определяет наличие и характер отклонений в строении: губ, челюстей, прикуса, зубов, языка, нёба. Отклонения в строении артикуляционного аппарата выявляются визуально, т.е. логопед осматривает органы речи снаружи и внутри. Наличие каких-либо аномалий свидетельствует об органической (механической) дислалии. Детям предлагаются задания, по окончанию выполнения заданий следует отметить: объем движений, точность их выполнения, тонус мышц, темп движений, наличие синкинезии.

Обследование состояния звукопроизношения заключается в определении характера нарушения согласных звуков: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях произношения (изолированно, по подражанию логопеду; в открытых слогах, в закрытых слогах со стечением; в словах односложных, двухсложных и трехсложных простой слоговой структуры, состоящих из отдельных слогов; во фразах, насыщенных проверяемым звуком; в связной речи).

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи предполагает оценку состояния словарного запаса и грамматического строя речи. Для диагностики лексической стороны речи подобран материал, который позволил провести качественный (семантической содержание) и количественный (объем) анализ словарного состава языка ребенка, а также навыки словообразования и словоизменения. Таким образом, оценивая уровень словарного запаса и грамматического строя детей важно учитывать следующие параметры: объем словарного запаса, соотношение объема активного и пассивного словаря, уровень сформированности обобщающей функции, наличие аграмматизмов, характер и степень их выраженности.

Обследование состояния фонематических процессов предполагает изучение уровня сформированности фонематического восприятия,

фонематического анализа и синтеза и фонематического представления. Задания подбирались по принципу от простого к сложному

Обследование состояния слоговой структуры слова позволяет оценить умения ребенка произносить слова сложной слоговой структуры. По итогам обследования необходимо отметить наблюдаются ли пропуски слогов их увеличение, перестановки слогов или звуков, смешения элементов слов, персеверации (циклическое повторение одного слова).

Обследование состояния связной речи помогает выявить уровень ее развития.

Высокий уровень: самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображенный сюжет; наблюдается последовательность в передаче событий; рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами.

Средний уровень: рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку; возможны пропуски отдельных или нескольких моментов; отмечаются единичные ошибки в построении фразы.

Низкий уровень: рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена; отмечаются пропуски существенных моментов действия или целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа; встречаются смысловые ошибки; Рассказ подменяется перечислением действий, изображенных на картинка.

Обследование состояния моторных функций предполагает изучения уровня развития общей, ручной и мальчиковой моторики. В конце выполнения заданий важно отметить: координацию рук и ног: правильная, неправильная, отсутствует; чувство равновесия: есть, нет; осанку: правильная, сутулость; объем движений: полный, неполный; переключение движений: своевременное, замедленное, отсутствует; самостоятельность выполнения: полная, с помощью логопеда; сопутствующие движения: есть, нет; леворукость: есть, нет.

После проведения обследования речи детей экспериментальной группы учитель-логопед переходит к **заключительному этапу - аналитическому и информирование родителей.** Основной задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и написание логопедического заключения.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 3 раза в год (в начале учебного года, промежуточная диагностика в середине учебного года, и в конце учебного года).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 15 сентября по 15 мая проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 7 лет	25 минут подгрупповое, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие.	В первой половине дня - 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 15 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями составляет 10 минут.

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество и длительность подгрупповых логопедических занятий в неделю:

Подгруппы	Общее количество подгрупповых занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
6-7 лет	3 занятия в неделю	1 ч. 15 мин.
5-6 лет	3 раза в неделю	1 ч. 15 мин.
Логоритмика	1 раз в неделю	25 минут

2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование разработано на основе планирования Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет», а также на основе пособия Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР».

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с обучающимися с 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	
		Лексико-грамматическая сторона речи, Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи
Сентябрь	1-я	Стартовая логопедическая диагностика детей.	
	2-я	Заполнение речевые карт. Изучение медицинской документации, сбор анамнестических данных. Составление ИОМ и индивидуального плана работы на каждого ребенка.	
	3-я	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	4-я	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.

Октябрь	1-я	Осень	Звук и буква У.
	2-я	Овощи	Звук и буква А.
	3-я	Фрукты	Звуки У-А.
	4-я	Сад – огород	Звук и буква П.
Ноябрь	1-я	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О.
	2-я	Перелетные птицы	Звук и буква И.
	3-я	Одежда	Звук и буква М.
	4-я	Обувь, одежда, головные уборы	Звук и буква Н.
Декабрь	1-я	Ателье	Звук и буква Т.
	2-я	Зима. Зимние забавы	Звук Ть. Буква Т.
	3-я	Мебель. Части мебели	Звук и буква К.
	4-я	Семья	Звук Кь. Буква К.
Январь	1-я	Каникулы	
	2-я		
	3-я	Зимующие птицы	Звук и буква Б.
	4-я	Дикие животные зимой	Звук Бь. Буква Б.
Февраль	1-я	Почта	Звук и буква Э.
	2-я	Транспорт	Звуки Г – Гь. Буква Г.
	3-я	Цветы	Звук Ль. Буква Л.
	4-я	Наша армия	Звук и буква Ы.
Март	1-я	Весна. День рождения весны	Звук и буква С.
	2-я	Праздник 8 марта	Звук Сь. Буква С.
	3-я	Профессии	Звук и буква Ш.
	4-я	Наша пицца	Звуки С – Ш.
Апрель	1-я	Откуда пришел хлеб?	Звуки Х – Хь. Буква Х.
	2-я	Посуда	Звуки В – Вь. Буква В.
	3-я	Мой дом	Звук и буква З.
	4-я	Домашние животные и их детеныши	Звук Зь. Буква З.
Май	1-я	Человек	Звук и буква Ж.
	2-я	Насекомые	Звуки З – Ж. Звуки Д – Дь. Буква Д.
	3-я	Итоговая логопедическая диагностика. Мониторинг детей логопедической группы. Аналитический отчет.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.
	4-я		

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение словарного запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер и т.д.).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты и т.д.).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать и т.д.).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный и т.д.).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под).

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, первый, второй, третий и т.д.).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья и т.д.).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой и т.д.).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко и т.д.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выхода.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (Рябина, желуди) и использования их в речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], и выделять их из ряда звуков.
3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья и т.д.).
3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, мебель, транспорт и т.д.).
4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать).
5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными чужификсами (красенький, мягонький).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка; медвежонок, котенок, новенький, легонький).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительными с существительными в роде, числе и падеже (белая снежинка, белое окно, белые сугробы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движения речевого аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

2. Формирование правильных укладов поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Совершенствование слогового анализа и синтеза.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], и выделять их из ряда звуков.

3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование отвечать на вопросы и задавать вопросы.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, облако, солнце).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии).
4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
5. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое).
2. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных (луговой, полевой, серебряный), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).
3. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных в роде, числе и падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

4. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарат, формирование правильных укладов звуков, постановка звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).

2. Закрепление понятия "слог".

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятия "звук".

2. Совершенствование умения различать звуки на слух.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей.

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности с обучающимися с 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	
		Лексико-грамматическая сторона речи, Лексическая тема	Фонетико-фонематическая сторона речи

Сентябрь	1-я 2-я	Стартовая логопедическая диагностика детей. Заполнение речевые карт. Изучение медицинской документации, сбор анамнестических данных. Составление ИОМ и индивидуального плана работы на каждого ребенка.	
	3-я	Осень. Осенние месяцы.	Звук и буква У. Звук и буква А.
	4-я	Деревья осенью.	Звуки У-А. Звук и буква И.
Октябрь	1-я	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звуки П-Пь, буква П. Звуки К-Кь, буква К.
	2-я	Фрукты. Труд взрослых в садах	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звуки К-Т.
	3-я	Насекомые	Звуки П-К-Т. Звук и буква О.
	4-я	Перелетные птицы	Звуки Х-Хь, буква Х. Звуки К-Х.
Ноябрь	1-я	Ягоды. Грибы	Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.
	2-я	Домашние животные и их детеныши	Звуки М-Мь, буква М. Звуки Н-Нь, буква Н.
	3-я	Дикие животные и их детеныши	Звуки Н-М. Звук и буква Б.
	4-я	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки Б-Бь, буква Б. Звуки П-Б.
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы	Звук и буква С. Звук Сь, буква С.
	2-я	Зимующие птицы	Звуки С-Сь, буква С.

			Звук и буква З.
	3-я	Мебель	Звук Зь, буква З. Звуки З, Зь. Буква З.
	4-я	Посуда	Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.
Январь	1-я	Зимние каникулы.	
	2-я	Зимние забавы	Звуки В-Вь, буква В. Звуки В-Вь, буква В.
	3-я	Животные жарких стран	Звуки Д-Дь, буква Д. Звуки Т-Д.
	4-я	Семья	Звуки Ть-Дь. Звук и буква Г.
Февраль	1-я	Инструменты	Звуки Г-Гь, буква Г. Звуки Г-К.
	2-я	Морские, речные и аквариумные обитатели	Звук и буква Э. Звук и буква Й.
	3-я	Цветы. День защитника Отечества	Буква Е. Буква Я.
	4-я	Транспорт	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш.
Март	1-я	Весна. Профессии на транспорте	Звуки С-Ш. Звук и буква Ж.
	2-я	Весна. Мамин праздник	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш. Звуки Ш-Ж-С-З.
	3-я	Перелетные птицы весной	Звук и буква Л. Звук Ль, буква Л.
	4-я	Растения и животные весной	Звуки Л-Ль. Звук и буква Ц.
Апрель	1-я	Наша страна	Звуки Ц-С. Буква Ю.
	2-я	Профессии	Звук и буква Р. Звук Рь, буква Р.
	3-я	Наш дом	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л.
	4-я	Сад – огород - лес	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.
Май	1-я	Человек	Звуки Ф-Фь, буква Ф.

			Звуки Ф-В.
	2-я	Домашние животные	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.
	3-я	Школа	Звуки Щ-ТЬ. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ.
	4-я	Итоговая логопедическая диагностика. Мониторинг детей логопедической группы. Аналитический отчет.	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», « Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, жел-тый - золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) , относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, ко-жаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простым и предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный

дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

5. Формирование представления о звуке Ш, умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать бы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил право писания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный горячий, гладкий шершавый, мягкий - твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей) , подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) .

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками (ц), (ч), (щ). Формирование умения вычлелять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами ц, Ч, щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу - с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна») «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу»} «Наша Родина - Россия»} «Столица России Москва»} «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход) первоцвет, половодье} белокаменная), многозначными словами (солнце печет) мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в

переносном значении (горячее сердце) золотые руки), однокоренными словами (солнце) солнечный} подсолнух} подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский) петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный) маленький - огромный} широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми И сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков

(при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения вычлелять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания») слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

ОНР, 3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- формирование понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование связной речи, словарного запаса, грамматического строя, произношения;
- профилактика нарушений школьных навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [ј], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Перелетные птицы», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»;</p>

обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Зима. Зимующие птицы», «Кто как зимует», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии», «Профессии в детском саду», «Транспорт. Виды транспорта», «Виды транспорта»,

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость;

	<p>твёрдость – мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з],</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p># с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p># с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <p># простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p># предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p>

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» – «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» – «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» – «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» – «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» – «*три*» – «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна.*

Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш,. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Насекомые», «День космонавтики», «Пресноводные рыбы», «Аквариумные рыбы», «Морские обитатели», «9 мая».

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак–

	лик»).
--	--------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Основной целью логопедического воздействия при фонетико-фонематическом нарушении речи является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, а также их различение и распознавание на слух.

Г.А. Волкова выделяет три основных этапа логопедической работы при дислалии:

1. Подготовительный этап

Основная цель данного этапа — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

- формирование установки на занятия: логопед должен установить с ребенком доверительные отношения, расположить его к себе, адаптировать к обстановке логопедического кабинета, вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться.
- формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

- развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода.
 - развитие умения опознавать (узнавать) и различать фонемы
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.
- формирование артикуляционной базы звуков.
 - развитие речевого дыхания.

Требования, которые необходимо предъявлять к проведению артикуляционных упражнений:

1. Выработать умения принимать требуемую позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

2. Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

3. Необходимы упражнения на сочетание движений языка и губ, так как при произношении звуков эти органы включаются в совместные действия, взаимно приспособляясь друг к другу (это явление носит название коартикуляции).

4. Занятия должны проводиться кратковременно, но многократно, чтобы ребенок не утомлялся. В паузах можно переключить его на другой вид работы.

5. Уделять внимание формированию кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.

6. По мере овладения движением, необходимым для реализации звука, логопед переходит к отработке движений, обязательных для других звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

- постановка звуков;
- Автоматизация звука - формирование навыков правильного использования поставленных звуков в речи;
- дифференциация звука - формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой.

Постановка звука достигается путем применения технических приемов, подробно описанных в специальной литературе. В работах Ф. Ф. Рау выделяются три способа: *подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный.*

Первый способ основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. При этом, помимо акустических опор, ребенок использует зрительные, тактильные и мышечные ощущения. Подражание дополняется словесными пояснениями логопеда, какую позицию должен принять артикуляционный орган. В тех случаях, когда необходимые для данного звука артикуляционные позиции выработаны, достаточно их вспомнить. Можно воспользоваться приемом постепенного нащупывания нужной артикуляции. Поиск часто приводит к положительным результатам при постановке шипящих звуков, парных звонких, а также парных мягких. Некоторые звуки, например, сонорные *p* и *p*, а также *л*, аффрикаты *ч* и *ц*, заднеязычные *к*, *г*, *х* более успешно ставятся другими способами.

Второй способ основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Логопед просит ребенка произнести звук, повторить его несколько раз, и во время повторения он при помощи зонда несколько меняет артикуляционный уклад звука. В результате получается другой звук: например, ребенок произносит несколько раз слог *са*, логопед помещает шпатель или зонд под язык и слегка приподнимает его в направлении верхних альвеол, слышится шипящий, а не свистящий звук. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

Третий способ основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нем играют подражание и объяснение. Механическая помощь применяется в дополнение: логопед, объясняет ребенку, что нужно сделать, чтобы получить нужный звук, например поднять кончик языка (в тех случаях, если данное движение выполнено ребенком не совсем так, как это нужно для нормированного звука). При этом способе ребенок оказывается активным, а приобретенная им с помощью логопеда поза фиксируется в его памяти и легко воспроизводится в дальнейшем без механической помощи.

Постановка звука (при его искажении) осуществляется с опорой на нормированно произносимые звуки, в артикуляционном укладе которых имеются общие признаки с нарушенным звуком. При этом учитывается их артикуляционное «родство», которое может быть не одинаково в разных группах звуков. Так, при работе над звонкими согласными опираются на их глухие парные звуки и задача логопедической работы сводится к тому, чтобы дополнить общую артикуляторную позу работой голосового аппарата. При работе над заднеязычными взрывными в работу включают корневую часть

языка, а в качестве исходной берется позиция переднеязычного взрывного и от нее осуществляется переход к заднеязычной артикуляции.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель данного этапа — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками. Подобный материал больше подходит для занятий по автоматизации звуков. Но если на данном этапе ребенок будет работать только на специально подобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частотность этого звука в специальных текстах превышает нормальное их распределение в естественной речи. А ребенок должен научиться оперировать ими.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ДИЗАРТРИИ

Основоположники учения о дизартрии рекомендовали комплексный подход в коррекционных мероприятиях. Дизартрия чаще всего диагностируется после 5-ти лет. Все дети, симптоматика у которых соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к неврологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включает:

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

Медицинский блок определяет врач-невролог. Ребенку с дизартрией индивидуально назначаются медикаментозные средства, ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и др.

Логопедический блок включает непосредственно работу с учителем-логопедом.

За основу логопедической работы при дизартрии взята методика Е.Ф. Архиповой.

Логопедическая работа при дизартрии состоит из нескольких этапов:

Первый этап логопедической работы - "подготовительный", содержит следующие направления:

— *Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.* С этой целью логопед проводит дифференцированный логопедический массаж.

— *Нормализация моторики артикуляционного аппарата.* С этой целью логопед проводит дифференцированные приемы артикуляционной гимнастики. Пассивные упражнения, выполняемые самим логопедом, направлены на вызывание кинестезии. Активная артикуляционная гимнастика постепенно усложняется и добавляются функциональные нагрузки.

— *Нормализация голоса.* С этой целью проводятся голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

— *Нормализация речевого дыхания.* С этой целью логопед проводит кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха.

— *Нормализация просодики.* В работах Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Е.Ю. Румянцевой определена некоторая последовательность в работе над формированием просодики при дизартрии.

— *Нормализация общей моторики и мелкой моторики рук.* С этой целью проводится логопедом пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких дифференцированных движений в пальцах обеих рук, пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является *выработка новых произносительных умений и навыков.* Направления второго этапа логопедической работы проводятся на фоне продолжающихся упражнений, перечисленных в первом этапе, но более сложных. *Направлениями второго этапа являются:*

— *Выработка основных артикуляционных укладов.*

— *Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.*

— *Уточнение или развитие фонематического слуха.*

— *Вызывание конкретного звука.*

— *Самым сложным направлением работы на втором этапе является закрепление вызванного звука, т.е. его автоматизация.*

— *Одним из значимых направлений второго этапа является дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.*

Третий этап логопедической работы посвящается *выработке коммуникативных умений и навыков.*

В данном направлении логопедической работы логопед должен в индивидуальном порядке определить пути выработки у ребенка навыка самоконтроля.

— Более традиционным направлением на этом этапе является введение *звука в речь в учебной ситуации* (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т.п.).

— Специфическим направлением этапа является *включение в лексический материал просодических средств*: различной интонации, модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз и др.

Четвертый этап логопедической работы — *предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии.*

Пятый этап логопедической работы — *подготовка ребенка с дизартрией к обучению в школе.* Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Сетки подгрупповых логопедических занятий разработаны на основе Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» и вынесено в приложение 1.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-

классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Логопед советует».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. План взаимодействия семьи и детского сада в течение учебного года

№	Месяц	Формы работы
1	Сентябрь	Беседы учителя-логопеда с родителями. Сбор анамнестических данных. Анкетирование. Родительское собрание. Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Коррекция поведения тревожных детей». Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей». Буклет «Организация логопедической работы в группе компенсирующей направленности».
2	Октябрь	Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Коррекция поведения гиперактивных детей» + Буклет. Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Коррекция поведения при агрессии» + Буклет. Конкурс поделок «Моя любимая буква». Консультация «Развиваем чувство ритма». Индивидуальные консультации с родителями.
3	Ноябрь	Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Формирование словаря у детей с ОНР» + Буклет. Участие детей в онлайн-конкурсе. Консультация «Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР». Индивидуальные консультации с родителями.
4	Декабрь	Участие детей в онлайн-конкурсе. Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Формирование словаря у детей с ОНР» + Буклет. Консультация «Обучение грамоте и совместные игры с детьми». Индивидуальные консультации с родителями.
5	Январь	Индивидуальные консультации с родителями. Промежуточная диагностика. Консультация «Обучение детей с ОНР связной речи». Анкетирование родителей.
6	Февраль	Индивидуальные консультации с родителями. Участие детей в онлайн-конкурсе.

		Консультация «Предлоги – наши друзья» + Буклет.
7	Март	Индивидуальные консультации с родителями. Оформление стенда «Уголок логопеда». Тема «Формирование мелкой моторики и графомоторных функций для успешного овладения техническим навыком письма» + Буклет.
8	Апрель	Участие детей в онлайн-конкурсе. Индивидуальные консультации с родителями. Видео-презентация для родителей «Как играли – мы расскажем, и что делали – покажем».
9	Май	Итоговое родительское собрание. Анкетирование родителей. Индивидуальные консультации с родителями.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО *МБДОУ – детский сад №52 «Матрешка»*.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
Февраль:	
8 февраля	День российской науки;
23 февраля:	День защитника Отечества.

Март:	
8 марта	Международный женский день;
27 марта	Всемирный день театра.
Апрель:	
12 апреля:	День космонавтики;
20 апреля	«Юные экологи Азовского района»: -Чистая природа-здоровая планета! -Защитим природу вместе -Экологическая игра -Мы и наше здоровье
Май:	
1 мая:	Праздник Весны и Труда;
3 мая	Пасха
9 мая:	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая:	День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей
6 июня	День русского языка;
12 июня:	День России;
22 июня:	День памяти и скорби.
Июль:	
8 июля:	День семьи, любви и верности.
Август:	
12 августа	День физкультурника;
День Государственного флага Российской Федерации;	
Сентябрь:	
1 сентября:	День знаний;
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь:	
4 ноября:	День народного единства;
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника;

9 декабря:	День Героев Отечества;
31 декабря:	Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
-

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

На второй неделе сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми педагогами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится индивидуальная и подгрупповая работа по вторникам, средам и четвергам, а также, консультирование родителей и педагогов.

На работу с одной подгруппой детей группы компенсирующей направленности отводится 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 10.01 по 20.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проходит промежуточная диагностика, с которой учитель-логопед знакомит каждого родителя индивидуально.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИИ.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

Режим дня

Время проведения	<i>Холодный период</i>	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.45-8.05	Чтение, труд в уголке природы	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.00	Подготовка к ОД, дежурство по занятиям	Самостоятельная игровая деятельность -15 мин
9.00-10.40	НОД - развивающие образовательные ситуации на игровой основе	
10.15	Второй завтрак	
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	
13.00-15.00	Сон	
15.00-15.30	Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
15.30-16.10	ОД - (фронтальная) Краеведение.	Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги, индивидуальная и коррекционная работа
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник	
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.20-17.30	Подготовка к ужину.	
17.30-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Время проведения	<i>Тёплый период</i>	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой	

8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.40	Самостоятельная игровая деятельность
9.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: фронтальные (музыкальные и физкультурные); - игры (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры – забавы, свободная деятельность, игры с водой, песком,; - закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима); - досуги, праздники и развлечения.
10.15	Второй завтрак
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
13.00-15.30	Сон
15.30-16.10	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.30	Подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучают его к организованности, активности, полагает сохранять устойчивую работоспособность.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Вторник	Среда	Четверг
08:00 - 08:15 Индивидуальное занятие	08:00 - 08:15 Индивидуальное занятие	08:00 - 08:15 Индивидуальное занятие
08:15 - 08:30 Индивидуальное занятие	08:15 - 08:30 Индивидуальное занятие	08:15 - 08:30 Индивидуальное занятие
08:30-08:40 Индивидуальное занятие	08:30-08:40 Индивидуальное занятие	08:30-08:40 Индивидуальное занятие

08:40 – 09:00 Проветривание помещения/ работа с педагогами	08:40 – 09:00 Проветривание помещения/ работа с педагогами	08:40 – 09:00 Проветривание помещения/ работа с педагогами
09:00 – 09:15 Индивидуальное занятие	09:00 – 09:15 Индивидуальное занятие	09:00 – 09:15 Индивидуальное занятие
09:15 – 09:30 Индивидуальное занятие	09:15 – 09:30 Индивидуальное занятие	09:15 – 09:30 Индивидуальное занятие
09:35 – 10:00 <i>Подгрупповое занятие</i>	09:35 – 10:00 <i>Подгрупповое занятие</i>	09:35 – 10:00 <i>Подгрупповое занятие</i>
10:10 – 10:35 <i>Подгрупповое занятие</i>	10:10 – 10:35 <i>Подгрупповое занятие</i>	10:10 – 10:35 <i>Подгрупповое занятие</i>
10:45 -11:00 Индивидуальное занятие	10:45 -11:00 Индивидуальное занятие	10:45 -11:00 Индивидуальное занятие
11:00 – 11:15 Индивидуальное занятие	11:00 – 11:15 Индивидуальное занятие	11:00 – 11:15 Индивидуальное занятие
11:15 – 11:30 Индивидуальное занятие	11:15 – 11:30 Индивидуальное занятие	11:15 – 11:30 Индивидуальное занятие
11:30 – 11:45 Индивидуальное занятие	11:30 – 11:45 Индивидуальное занятие	11:30 – 11:45 Индивидуальное занятие
11:45 – 15:00 Подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов; работа с воспитателями.	11:45 – 14:00 Подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов; работа с воспитателями.	11:45 – 15:00 Подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов; работа с воспитателями.
7 часов	6 часов	7 часов
Итого: 20 часов		

Допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников на
логопедических занятиях:

Возрастная подгруппа	Продолжительность подгрупповых занятий	Перерывы между формами логопедических занятий
6-7 лет	25 минут	10 минут
5-6 лет	25 минут	5 минут
Логоритмика	25 минут	10 минут

Количество и длительность подгрупповых логопедических занятий в
неделю:

Подгруппы	Общее количество подгрупповых занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
6-7 лет	4 занятия в неделю	1 ч. 15 мин.
5-6 лет	3 раза в неделю	1 ч. 15 мин.
Логоритмика	1 раз в неделю	25 минут

Расписание и особенности работы учителя-логопеда:

<i>Вторник</i>	<p>08:00-08:40 – индивидуальные занятия;</p> <p>08:40-09:00 – организационно-методическая работа, работа с педагогами;</p> <p>09:00-09:30 – индивидуальные занятия;</p> <p>10:35-10:45 – Проветривание помещения, подготовка к индивидуальным занятиям;</p> <p>10:45-11:45 – индивидуальные занятия;</p> <p>11:45-15:00 – подготовка методических рекомендаций для родителей и воспитателей; работа с воспитателями, работа с родителями.</p>
<i>Среда</i>	<p>08:00-08:40 – индивидуальные занятия;</p> <p>08:40-09:00 – организационно-методическая работа, работа с педагогами;</p> <p>09:00-09:30 – индивидуальные занятия;</p> <p>10:35-10:45 – Проветривание помещения, подготовка к индивидуальным занятиям;</p> <p>10:45-11:45 – индивидуальные занятия;</p> <p>11:45-14:00 – подготовка методических рекомендаций для родителей и воспитателей; работа с воспитателями, работа с родителями.</p>
<i>Четверг</i>	<p>08:00-08:40 – индивидуальные занятия;</p> <p>08:40-09:00 – организационно-методическая работа, работа с педагогами;</p> <p>09:00-09:30 – индивидуальные занятия;</p> <p>10:35-10:45 – Проветривание помещения, подготовка к индивидуальным занятиям;</p> <p>10:45-11:45 – индивидуальные занятия;</p> <p>11:45-15:00 – подготовка методических рекомендаций для родителей и воспитателей; работа с воспитателями, работа с родителями.</p>

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Функции кабинета учителя-логопеда:

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое оснащение кабинета:

- 5 Настенное зеркало
- 6 Столы для детей
- 7 Стулья детские
- 8 Стол для логопеда
- 9 Стул для логопеда
- 10 Шкафы для методических материалов и пособий
- 11 Стенды для наглядности
- 12 Пособия для работы с детьми
- 13 Методическая литература
- 14 Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития
- 15 Документация логопеда
- 16 Звучащие игрушки.
- 17 Индивидуальные зондозаменители.
- 18 Дыхательные тренажеры.
- 19 Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.

- 20 Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
- 21 Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
- 22 Картотека упражнения мимической гимнастики.
- 23 Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
- 24 Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
- 25 Картотека подвижных игр и упражнений.
- 26 Картотека словесных игр.
- 27 Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
- 28 Пособия для развития мелкой моторики.
- 29 Мяч.
- 30 Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
- 31 «Мой букварь по числу детей подгруппы.

3.6.Список методической литературы и дидактических пособий

Методический комплекс к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищева:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -). – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей для детей с ОНР.(Часть 1) – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей для детей с ОНР.(Часть 2) – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь.-СП б.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (Часть 1).- СП б.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (Часть 2).- СП б.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (Часть 1).- СП б.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (Часть 2).- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.).- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.

– Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.).- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.

Учебно-методическое обеспечение учителя-логопеда:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.

2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. - Изд. 2-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 110 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова "Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа". - Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа". - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2013. - 177 с.

5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова "Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа". - Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа". - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2013. - 240 с.

7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова "Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа". – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.

8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - 3-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с. (Библиотека логопеда).

9. Валявко С.М. Свистим в стихах. - Москва. - Издательский дом "Карапуз", 2011.

10. Васильева И. Дидактический материал: Мир вокруг нас. Овощи. - ООО "Стрекоза", 2011, ил.

11. Васильева И. Дидактический материал: Мир вокруг нас. Фрукты. - ООО "Стрекоза", 2011, ил.

12. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2013. - 16 с.

13. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПЕРСС", 2015. - 80 с. - (Кабинет логопеда).

14. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 175 с.

15. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

16. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

17. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

18. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

19. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

20. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2018. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

21. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О.С. Гомзяк. -М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 48 с.

22. Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+CD с практическим курсом). - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.: ил. - (Серия "Вы и ваш ребенок").

23. Животные Арктики и Антарктики. Наглядное пособие. Издательский дом "Проф-Пресс", ил., 2012.

24. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. в 9 вып. С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль. - М.: Гуманитар. - изд. ВЛАДОС. - 2010 г.

25. Жукова О.С. Я учусь говорить / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2015. - 48 с.: ил. - (Академия раннего развития).

26. Захарова О. Мамина школа: Давай говорить правильно. - Минск : "ЮниверсПресс", - 2011.

27. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Выпуск 1. Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

28. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ил., 2011.

29. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ил., 2011.

30. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Ягоды в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - ил., 2011.

31. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Дикие животные". Развитие речи и логического мышления у детей / Н.А. Кнушевицкая. - М. : Издательство ГНОМ, 2014. - 48 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

32. Козычева Л.М. Тетрадь по развитию речи. Животные. Автоматизация трудных звуков. - ООО "Издательство АСТ" и ООО "Издательство Астрель", Москва, - 2007.

33. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с: ил.

34. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М. : Ювента, 2017. - 32 с.: ил.

35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш, Ж, С, Р, Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

36. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М. : Айрис-пресс, 2012. - 64 с. : ил. + вкл. 16 с. - (Популярная логопедия).

37. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.

38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период : пособие для логопедов. - 3-у изд., испр. и доп. - М. : издательство ГНОМ, 2014. - 64 с.

39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособие для логопедов. - 3-у изд., испр. и доп. - М. : издательство ГНОМ, 2014. - 120 с.

40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период : пособие для логопедов. - 3-у изд., испр. и доп. - М. : издательство ГНОМ, 2014. - 96 с.

41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с, цветная вставка. - (Практическая логопедия.).

42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с, цветная вставка. - (Практическая логопедия.).

43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й

уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с, цветная вставка. - (Практическая логопедия.).

44. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

45. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные Ш-Ж. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

46. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

47. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

48. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

49. Коноваленко, В.В. Парные звонкие — глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

50. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.

51. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.

52. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 32 с.

53. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.

54. Копытов И., Матарыкин Д. Скороговорки. Обучающая пропись-раскраска. - ЗАО "Книга". - 2009.

55. Куликовская Т.А. Звуки-звяки. Звуки Л, Ль. - ООО Издательский дом "Карапуз". - Москва: 2013.

56. Куликовский Д. Мир вокруг нас: домашние животные. Дидактический материал. - ООО "Стрекоза". ил., 2011.

57. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. - М. : Издательство ГНОМ, 2016. - 64 с.

58. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Корона. Век", 2011. - 80 с., ил.

59. Маврина Л. Дидактический материал: Мир вокруг нас. Насекомые. - ООО "Стрекоза". - 2011.

60. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. - 32 с.

61. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 44 с.

62. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 48 с.

63. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей / К.П. Нефедова. - М. : Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

64. Нищева Н.В. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

65. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

66. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. 2016.

67. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

68. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

69. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

70. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

71. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

72. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 656 с.

73. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-6 лет. 2016.

74. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет. 2016.

75. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. 2016.

76. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. 2016.

77. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

78. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

79. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

80. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

81. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

82. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

83. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

84. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 64 с.

85. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 64 с.

86. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 64 с.

87. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с.
88. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Бытовая техника. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2013.
89. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Мама и детки. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2013, ил.
90. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Мебель. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2013, ил.
91. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Обитатели морей и океанов. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2012, ил.
92. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Посуда. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2012, ил.
93. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Птицы. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2014, ил.
94. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Растения. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2012, ил.
95. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Садовые цветы. Наглядное пособие. - Издательский дом "Проф-Пресс". - Аксай. - 2012, ил.
96. Скворцова И. Логопедические игры. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 32 с. - (Серия "Программа развития и обучения дошкольников).
97. Спивак Е.Н. Звуки С, З, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2007. - 88 с.
98. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2007. - 88 с.
99. Спивак Е.Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2007. - 88 с.
100. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушениями звукопроизношения / Е.Л. Степанова. - М. :Издательство ГНОМ, 2014. - 32.
101. Цветкова Т.В. Ягоды в картинках. Знакомство с окружающим миром и развитие речи, - ООО "ТЦ Сфера", - М., - 2010.
102. Цветкова Т.В. Транспорт в картинках. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. - ООО "ТЦ Сфера", - М., - 2010.
103. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушения. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 192 с. (Логопедические технологии).
104. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М. : "Издательство ГНОМ и Д", 2008. - 72 с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).

105. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом 1. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова; худож. Е.А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.: ил.

106. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом 2. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова; худож. Е.А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.: ил.

107. Щербакова Е.К. Сонорные звуки. Альбом 3. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова; худож. Е.А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 80 с.: ил.

108. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Юрьева. - М. : Издательство ГНОМ, 2016. - 20 с. : ил.