

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 «Матрешка»

<p>Рассмотрен на педагогическом совете № 1 от 18.08.2022 г.</p>	<p>Утверждено: заведующим МБДОУ № 52 «Матрешка» Приказ от 19.08.2022 г. № 108 Е.Е. Илясова</p>
--	---

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 52 «Матрешка»**

С. Кулешовка, 2022 год

Содержание:

I. Введение

II. Основная часть

- 2.1. Общие характеристики учреждения
- 2.2. Особенности образовательного процесса
- 2.3. Условия осуществления образовательного процесса
- 2.4. Результаты деятельности ДОО
- 2.5. Финансовые ресурсы ДОО и их использование
- 2.6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

III. Заключение.

Перспективы.

Планы развития.

Введение.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «Матрешка», Азовского района (далее — ДОО) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13 -312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад ДОО — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий Регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий ДООУ, педагоги ДООУ, родительский комитет.

Основная часть

2.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 «Матрешка» расположен по адресу: 346779, Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, ул. Проетарская 17Б, телефон: 8(86342)3-60-07, электронный адрес: eemuk@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://matreshka52.ru/>

Учреждение функционирует с 2016 года. Функции и полномочия Учредителя МБДОУ №52 в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного собрания Депутатов от 29.11.2011 г. №147 осуществляет Отдел образования Азовского района. Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 61Л01 № 0003901 (от 20.02.2016 г.)/

Тип учреждения – бюджетное.

Вид учреждения - детский сад.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Заведующий МБДОУ №52: Илясова Екатерина Елизаровна.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12- часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Порядок приема детей в ДОУ

Выдачу направлений осуществляет Отдел образования Азовского района по адресу: г. Азов, ул. Мира, д. 102

Проектная мощность - бгруппы.

Возраст воспитанников с 1 года до 7 лет и до окончания образовательных отношений.

№	Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей
1	общеразвивающая	1	1,5-3 года
2	компенсующая	1	5-6лет
3	общеразвивающая	4	3-7 лет

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 6 групповых, 6 спальных комнаты, туалетную и буфетную комнаты. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, зал игровой поддержки, спортивная площадка. Имеются кабинеты: заведующего, завхоза, старшего воспитателя, логопеда, психолога. В ДОО функционирует пищеблок, прачечная, мед. кабинет которые оснащены всем необходимым оборудованием. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Освещённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Все возрастные группы оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём, на каждой имеется беседка.

Краткий анализ востребованности ДОО в социуме

Контингент детей, посещающих ДОО — это дети с. Кулешовка, с. Навоалександровка. Потребность семей в ДОО имеется, так как с. Кулешовка многочисленно. Квалифицированные педагогические специалисты обеспечивают разностороннее и целостное развитие ребёнка.

Характеристика контингента воспитанников ДОО

В ДОО функционируют 6 групп. Из них в 2021-2022 уч. г.:

1 группа — раннего возраста

1 группа- младшая

1 группа средняя

1 группа логопедическая

1 группа старшая

1 группа подготовительная

Выпущено в школу в текущем году 21 ребенок.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права

работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- Социально-личностное

развитие

- Познавательно-речевое развитие
- Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
- Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности попробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДООУ на 2021-2022 уч. г.

Создание оптимальных условий для развития познавательной, речевой компетенции воспитанников, а так же обеспечение условий для комфортной адаптации детей раннего дошкольного возраста, а так же ряд психолого-педагогических мероприятий для детей имеющих трудности в психологическом, умственном, физическом и двигательном развитии;

Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

1. Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
2. Создавать условия для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников МБДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую развивать познавательную, речевую, здоровье сберегающую активность в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

Программы, реализуемые в ДОО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Общеобразовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
2. «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6-7 лет» Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Авт. — сост. И. А. Лыкова.
4. «Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру». С. А. Козлова

Дополнительные методики:

1. «Цикл занятий по обучению детей элементарной математике» под ред. В. П. Новиковой.
2. Учебно-методическое пособие «Кукляндия» М.И. Родина, А.И. Буренина
3. «Методика экологического воспитания» под ред. С. Н. Николаевой.
4. «Родники Дона» под ред. Р.М.Чумичевой.
5. «Театр физического развития» под ред. Н.Н.Ефименко.

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 52 «Матрешка»

Использование образовательных технологий

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
 - Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
 - в ведущих формах проведения занятий;
 - в организации предметно-развивающей среды;
 - в подборе кадров;
 - в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
 - в установлении социального партнёрства;
 - во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.
- Преемственность детского сада и школы (МБОУ СОШ № 16 и МБДОУ СОШ № 17) осуществляется согласно годовому плану. Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение. Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:
- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
 - развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
 - волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
 - развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
 - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
 - формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
 - методическая работа с педагогами;
 - работа с детьми;
 - работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д.

Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОО составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Система работы ДОО с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей)
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДООУ и экспертизе результатов образования: заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Моя милая мама!»; «Видео-открытка «Мой папа самый лучший!»), проведение детско-родительских выставок («Осенний листопад», «Новогодний серпантин»); проведение тематических мероприятий «Зеленая тропа», акций «Дед Мороз и Снегурочка предупреждают» с участием родителей и др.

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового дидактического материала в групповых комнатах согласовывается принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение Уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОО:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным Стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На входах в здания находится план эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется один выход с территории детского сада и одни ворота, калитка и ворота имеют засовы и навесные замки. На территории ДОО есть участок для прогулок, который не имеет предметы опасные для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике

безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ: «Внимание, лёд!»; «Огонь!».

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОО удовлетворительная.

Занятия проводятся в групповых комнатах.

Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в ДОО и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОО, Уставом ДОО и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном сайте ДОО в сети интернет, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДОО.

Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и завхоза ДОО. В ДОО

своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Создаются необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 1 ПК, принтер (1), ксерокс (1), видеопроектор (1), экран (1). Имеется постоянный доступ в Интернет.

Результаты деятельности ДОУ

Отчет о работе ДОУ за 2021-2022 учебный год

(в отчете указывается работа руководителя и всего педагогического коллектива)

Наименование ДОУ (сокращенное)	Проведение и участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях всероссийского уровня.	Участие в конкурсном движении.	Публикации инновационного опыта	Прошли КПК (количество и Ф.И.О.)	Прошли КПК по ОВЗ (количество)
МБДОУ № 52 «Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Обучающие мероприятия привития КГН у детей дошкольного возраста. Ст. Воспитатель Горбатенко А.А.</i> - <i>Окружной семинар: «Музыкально-театрализованная деятельность в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей». Ст.</i> 	<p><i>Муниципальный конкурс патриотической направленности «Защитникам Отечества от древних времен до наших дней посвящается ...» муз. руководитель: Вертий И.И., воспитатели: Марченко В.А., Третьякова Н.Е., Дайменская</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебно-методический сборник. Инновационные практики воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации и современных программ и технологий</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Дзыс Ю.П.</i> <i>Приняла активное участие в работе авторского семинара И.А. Лыковой на тему :</i> 	

	<p>Воспитатель Горбатенко А.А. музыкальный руководитель Вертий И.И., воспитатель Дзыс Ю.П.</p> <p>- Участие во 2 онлайн-конференции «Инклюзивное образование в ДОУ» по теме: «Кинезиологические упражнения и звучащие жесты в работе с детьми группы компенсирующей направленности (логопедической)».</p> <p>Горбатенко А.А. , Вертий И.И., Марченко В.А.</p>	<p>Н.В. - 3 место</p> <p>Муниципальный конкурс «Экология. Природа . Человек». (Тюнина Анастасия, 5 лет. «Ежики» - 2 место, Павленко Ангелина, «Паук-оса» - 1 место, Павленко Алина, «Осенний пейзаж» - 3 место)</p> <p>Муниципальный смотр-конкурс среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Музыкальный листопад талантов», Композиция «Признание в любви» заняла - 1 место.</p> <p>Районная выставка технического и декоративно-прикладного творчества Азовского района. -</p>	<p>й. Часть 1.</p> <p>Публикация по теме: «Театраль но– игровая деятельность как средство развития и позитивной социализации ребенка раннего возраста». Илясова Е.Е., Горбатенко А.А., Вертий И.И.</p> <p>- Учебно-методический сборник. Инновационные практики воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации и современных программ и технологи</p>	<p>«Воспитательно-развивающий потенциал художественно-продуктивной деятельности в социокультурной образовательной среде ДОО», 16 часов, 7-8 апреля 2022 года</p> <p>- Шульженко Ю.С.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>Участник</p> <p><i>Муниципальный конкурс экологической направленности «Зимующие птицы Ростовской области»- 1 место</i> <i>Дорохова И.В.</i> <i>Демьянова Н.А.</i></p> <p><i>Муниципальный конкурс «Маленькие звездочки».</i></p> <p><i>-Номинация: «Исполнительское мастерство. Вокальные номера» (музыкальный номер «Хороша наша станица», воспитатель Ковалева Елена Яковлевна, муз. руководитель: Вретий Ирина Ивановна).- 1 место</i></p> <p><i>-Номинация «Исполнительское мастерство. Инструментальные номера» (музыкальный номер «Оркестрик», воспитатель Башун Оксана Геннадьевна, муз. руководитель: Вретий Ирина</i></p>	<p>й.</p> <p>Часть 2.</p> <p>Публикация по теме: «Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников у условиях организации онлайн-арт-школы для родителей». Илясова Е.Е., Горбатенко А.А., Вретий И.И.</p>	<p>,</p> <p>Марченко В.А., Дзыс Ю.П.</p> <p>Прошли повышение квалификации по теме : «Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО», 72 часа, 5 ноября</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p><i>Ивановна)</i>- 1 место - <i>Номинация«Хореография»</i> <i>(музыкальный номер «Признание в любви».</i> <i>Воспитатель</i> <i>Третьякова</i> <i>Наталья</i> <i>Евгеньевна, муз.</i> <i>руководитель:</i> <i>Вертий Ирина</i> <i>Ивановна).</i>- 1 место</p> <p><i>Муниципальный конкурс «Читают дети о войне» (Тюнина</i> <i>Настя- 1 место</i> <i>Осипов Арсений- 3 место,</i> <i>Гладущенко Диана- 1 место</i> <i>Кулиш Никита — 3 место,</i> <i>Лысенко Артемий — 2 место,</i> <i>Кравцова София- 1 место</i> <i>Пазина Милана- 1 место</i></p> <p><i>Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Золотая волшебница</i></p>		<p>2021 год.</p>	
--	--	--	--	------------------	--

— Осень» -
2021 ,
номинация
«Лучшая
театрализован
ная
постановка
сказки для
детей»,
название
работы:
«Сшила Осень
покрывало»- **2**
место
(Вертий И.И.,
Ильиных
И.М.,
Марченко
В.А.), г.
Санкт-
Петербург

*Всероссийский
конкурс
педагогическо
го
мастерства
«Золотая
волшебница —
Осень» - 2021
, номинация
«Лучшая
театрализован
ная
постановка
сказки для
детей»,
название
работы:
«Репка»- **3**
место
(Горбатенко
А.А., Дзыс
Ю.П.), г.
Санкт-*

Петербург

Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

(Кириленко, Амаков, Шульга).

Участник

Участие в региональном этапе

Всероссийского конкурса экологической направленности «Конкурс экологических рисунков», номинация «Мир воды», «Домашние питомцы».

(Кашин Егор, Науменко Алина).

Участник

Региональный конкурс иллюстраций «По страницам детства», организованный детской библиотекой Им. Величкиной

		<p><i>(Волоховская Саиа, Соболевская Екатерина).</i></p> <p>Участник</p> <p><i>Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу».</i></p> <p><i>(Кравчук Артем, Колбасюк Богдан, Алексомян Геворг, Шаров Глеб, Романенко Мирослава).</i></p>		
--	--	---	--	--

Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ № 52 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 52 «Матрешка».

Муниципальное задание устанавливает показатель и, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ № 52, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ №52 осуществляется в пределах объема средств МБДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МБДОУ. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели за интенсивность и высокие результаты работы по организации образовательного процесса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуются на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

Исходя из анализа деятельности ДОО за отчетный период можно сказать, что в 2021-2022 учебном году учреждение в целом работало стабильно.

III. Заключение.

Перспективы развития ДОО.

Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
- Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – квалифицированные специалисты, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Наша программа деятельности направлена на век грядущий.

Составитель: заведующий ДОО

Е.Е. Илясова

